

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Kelas II Semester 1
Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 1

“Hidup Rukun di Masyarakat”



Oleh :

NAMA : AHMAD NAFF'UDIN, S.Pd
NIP : -

**SD NEGERI WEIDNG 1
KORWIL DIKBUD KEC. BONANG KAB. DEMAK**

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN WEDING 1
 Kelas / Semester : 2 / 1
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
 Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Muatan : Bahasa Indonesia | | |
|---------------------------|---|---|
| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
| 3.4 | Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.4.1 Menjelaskan kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar berdasarkan teks (C2) Lots 3.4.2 Menentukan kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar berdasarkan teks (C3) Lots 3.4.3 Membandingkan kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar berdasarkan teks (C4) Hots |
| 4.4 | Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.4.1 Menirukan kosakata bahasa Indonesia hasil pengamatan yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar (P1) Lots 4.4.2 Menunjukkan kosakata bahasa Indonesia hasil pengamatan yang berhubungan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar (P3) Lots 4.4.3 Menentukan kosakata bahasa Indonesia hasil pengamatan yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar (P5) Hots |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 3.4 | Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. | 3.4.1 Menjelaskan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya (C2) <i>Lots</i> 3.4.2 Menentukan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya (C3) <i>Lots</i> 3.4.3 Membandingkan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.(C4) <i>Hots</i> |
| 4.4 | Membuat karya dari bahan alam dan buatan. | 4.4.1 Mengikuti langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami (P1) <i>Lots</i> 4.4.2 Menunjukkan langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami (P3) <i>Lots</i> 4.4.3 Membuat karya hiasan dari bahan alami (P5) <i>Hots</i> |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat penolakan dalam teks hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
2. Peserta didik dapat menuliskan kalimat penolakan yang terdapat dalam teks hidup rukun dengan bahasa yang santun.
3. Peserta didik Mengidentifikasi bahan alam yang digunakan karya hiasan..
4. Peserta didik dapat Menuliskan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
5. Peserta didik dapat menemukan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan cara pendek dengan tepat.
6. Peserta didik dapat Menunjukkan cara penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan cara pendek dengan tepat.

D. MATERI

1. Hidup rukun di masyarakat
2. Mengamati berbagai bentuk kerajinan yang dapat dibuat dari daun kering dan cara membuatnya.
3. Penjelasan tentang alat dan bahan yang digunakan dalam membuat kerajinan.
4. Penjumlahan dan pengurangan bilangan ratusan

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Religius, Nasionalisme, Integritas, Mandiri, Gotong Royong

F. PENDEKATAN, METODE DAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik TPACK*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**Media/ Alat :**

- Slide tentang Hidup Rukun di Masyarakat
- Alat Peraga

Bahan

1. Laptop
2. Alat tulis

Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Gambar lingkungan sehat terutama yang berkaitan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.
- Gambar hiasan dari bahan alami.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Unsur Inovatif | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---|-----------------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Mengecek presensi kehadiran serta kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin doa yang dipandu. 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional. <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pembelajaran sebelumnya. <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan tampilan PowerPoint tentang tujuan, manfaat serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. | <p><i>Religius dan Integritas</i></p> <p><i>Nasionalisme</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Communication TPACK</i></p> | <p>2 Menit</p> |
| Inti | <p>Fase 1 <i>Pemberian rangsangan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat tayangan slide tentang lingkungan sehat di sekitar. <p>Fase 2 <i>Pernyataan/Identifikasi masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi untuk menganalisis masalah dari tayangan slid. 3. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang dilihat sebelumnya. 4. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan tempat umum di mana pun berada. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata karyawan, tanaman hias, dan hutan lindung. <p>Fase 3 <i>Pengumpulan data</i> Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan maknanya. | <p><i>Communication TPACK</i></p> <p><i>Gotong royong, mandiri, integritas</i></p> <p><i>(Critical Thinking and Problem</i></p> | <p>6 Menit</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|----------------|
| Penutup | Fase 6 Menarik simpulan/generalisasi 1. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan konfirmasi terhadap kesimpulan siswa. 3. Siswa mengerjakan evaluasi 4. Siswa memperhatikan informasi dari guru untuk mengirimkan hasil tugas 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam | <i>Communication</i> <i>Integritas</i> <i>Religius</i> | 2 Menit |
|----------------|---|--|----------------|

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

a) Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

Skor : 5

b) Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kemampuan membaca teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah | Siswa mampu membaca kurang dari | Siswa belum mampu membaca teks |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|---|
| | | | atau lebih bagian teks | setengah bagian teks | |
| 2 | Pemahaman isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang bersih dan sehat.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelengkapan Isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2 | Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

Membuat karya hiasan dari bahan alami.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|----------|--|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Tampilan | Tampilan hiasan rapi dan bersih | Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih | Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih | Tampilan hiasna tidak rapu dan tidak bersih |
| 2 | Kreasi | Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik | Hiasan yang dibuat banyak kreasi namun kurang menarik | Hiasan yang dibuat kurang kreasi dan kuarng menarik | Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik |

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum masuk KKM diberi remidi tentang lingkungan sehat, mengolah karya dari bahan alam dan akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

b. Pengayaan

Siswa yang sudah masuk KKM diberi materi pengayaan tentang lingkungan sehat, mengolah karya dari bahan alam dan akan mengembangkan materi tersebut dengan bimbingan guru.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Demak, 5 Januari 2022

Peserta CGP



Mengetahui,
Kepala Sekolah

KUKUH SETYODONO, S.Pd.SD.
NIP. 19640502 198508 1 001

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters.

AHMAD NAFI'UDIN, S.Pd
NIP. -