

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 19 SUKA MAJU
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke : 2
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan simulasi, mengamati gambar dan membaca bacaan siswa mampu menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan sesuai gambar dan bacaan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail.
3. Setelah membaca informasi tari Indang, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dan langkah gerakan pola dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam, mengajak semua siswa berdo'a dan mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. (Persiapan/Orientasi)2. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan" dan mengaitkan materi sebelumnya dengan dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi)	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Guru memberikan gambaran mengenai tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. (Motivasi)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai fungsi atau manfaat alat peraga lidi yang ditunjukkan oleh guru. (Menalar) 2. Siswa diminta untuk memperhatikan kelas dan tiap kelompok diminta untuk menugaskan dua siswa untuk melakukan simulasi, satu siswa bertugas untuk menyapu lantai menggunakan satu batang lidi yang disiapkan oleh guru dan satu siswa lagi bertugas untuk merapikan meja bangku tempat duduk dalam kelompoknya masing-masing. (Mengamati) 3. Siswa bersama guru kemudian melakukan curah pendapat dari hasil simulasi yang telah dilakukan. (Menanya) 4. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca dalam hati teks dalam buku siswa. (Literasi) 5. Siswa tiap kelompok diminta berdiskusi untuk membuat pertanyaan terkait dengan manfaat persatuan dan kesatuan sesuai bacaan dan gambar. (Menalar) 6. Siswa saling bertukar pertanyaan dengan kelompok lain yang dipandu oleh guru dan kemudian mendiskusikan jawabannya bersama teman kelompok. (Berpikir kritis dan memecahkan masalah) 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. (Mengkomunikasikan) 8. Siswa menulis cerita pengalamannya tentang manfaat persatuan dan kesatuan pada LKPD yang sudah disediakan. 9. Siswa membaca teks tentang tari Indang. (Literasi) 10. Siswa diajak bertanya jawab mengenai tari 	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Indang serta bentuk pola lantai dan langkah gerak untuk mengetahui pemahaman siswa. (Menanya)</p> <p>11. Siswa mendiskusikan tentang tarian Indang dan guru kemudian membahasnya bersama. (Menalar)</p> <p>12. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan satu pola lantai tarian dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. (Mengeplorasi)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar pada hari tersebut. Integritas 2. Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	3 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. **Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Uraian (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sintang, Juli 2021
Guru Kelas VI



Mus Mulyadi, S.Pd.SD
NIP. 19750419 201001 1 006

SIH LUKBYAR DEDIT IRAWAN, S.Pd.SD
NIP. 19860227 201402 1 002

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

1. Buku Guru

<div data-bbox="683 504 783 629" data-label="Image"></div> <div data-bbox="244 636 426 665" data-label="Section-Header"><h4>Tujuan Pembelajaran</h4></div> <div data-bbox="244 669 782 1012" data-label="List-Group"><ol style="list-style-type: none">1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail.3. Setelah membaca Informasi tari Indang, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dan langkah gerakan pola dengan benar.4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan benar.5. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menyebutkan nilai persen dengan benar.6. Setelah memahami soal, siswa mampu menyelesaikan soal cerita dalam permasalahan sehari-hari dengan tepat.</div> <div data-bbox="244 1030 563 1059" data-label="Section-Header"><h4>Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar</h4></div> <div data-bbox="244 1061 378 1113" data-label="List-Group"><ul style="list-style-type: none">- Sapu lidi- Kartu bilangan</div> <div data-bbox="244 1128 512 1158" data-label="Section-Header"><h4>Langkah-langkah pembelajaran</h4></div> <div data-bbox="244 1158 777 1229" data-label="Text"><p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan meminta salah satu siswa untuk menyapu lantai menggunakan satu batang lidi.</p></div> <div data-bbox="244 1234 558 1283" data-label="Text"><p>Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:</p></div> <div data-bbox="244 1288 595 1337" data-label="Text"><p>'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan dengan menggunakan satu lidi?'</p></div> <div data-bbox="244 1341 558 1391" data-label="Text"><p>'Apa yang harus dilakukan agar sampah bisa cepat bersih?'</p></div> <div data-bbox="244 1395 564 1491" data-label="Text"><p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana persatuan dapat membantu mencapai tujuan.</p></div> <div data-bbox="606 1218 783 1525" data-label="Image"></div> <div data-bbox="510 1572 786 1601" data-label="Page-Footer"><p>Subtema 3: Bersatu Kita Teguh 115</p></div>	<div data-bbox="879 459 1034 504" data-label="Section-Header"><h4>Ayo Berdiskusi</h4></div> <div data-bbox="976 439 1031 504" data-label="Image"></div> <div data-bbox="871 512 1409 976" data-label="List-Group"><ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.• Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.• Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.• Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan membuat kesimpulan dan menjawab pertanyaan. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban bersama teman kelompok. Guru memberikan masukan.• Siswa menulis pengalamannya tentang manfaat persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacanya dan memberi masukan.</div> <div data-bbox="1136 504 1358 712" data-label="Image"></div> <div data-bbox="890 999 1396 1046" data-label="Text"><p>Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya.</p></div> <div data-bbox="879 1124 968 1151" data-label="Section-Header"><h4>Ayo Berkreas</h4></div> <div data-bbox="963 1104 1015 1169" data-label="Image"></div> <div data-bbox="871 1180 1217 1494" data-label="List-Group"><ul style="list-style-type: none">• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Indang. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.• Siswa mendiskusikan tentang tari Indang dan guru kemudian membahasnya bersama.• Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari.• Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan satu pola lantai tari dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya.</div> <div data-bbox="1219 1205 1399 1514" data-label="Image"></div> <div data-bbox="871 1541 1096 1570" data-label="Page-Footer"><p>116 Buku Guru SD/MI Kelas VI</p></div>
--	--

2. Buku Siswa

Pembelajaran
2

Pernahkah kamu mendengar pepatah "Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh"? Apa makna pepatah tersebut bagi bangsa Indonesia? Ayo, kita diskusikan!

Ayo Berdiskusi!

Amati gambar berikut!

108 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa merupakan kewajiban seluruh rakyat Indonesia karena negara kita terdiri atas berbagai suku, agama, dan ras.

Persatuan dan kesatuan merupakan hal yang sangat penting, baik dalam rangka merebut, mempertahankan, maupun mengisi kemerdekaan.

'Bersatu Kita Teguh' mengandung makna menyatunya berbagai unsur dan perbedaan yang ada menjadi suatu kesatuan yang utuh dan serasi sehingga muncul suatu kekuatan.

Bangsa Indonesia telah membuktikan bahwa dengan persatuan dan kesatuan, kita mampu menghadapi penjajah dan akhirnya meraih kemerdekaan.

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, tulis hal-hal yang kamu ingin ketahui lebih lanjut pada potongan kertas dalam bentuk pertanyaan!
- Tempatkan potongan-potongan kertas berisi pertanyaan tersebut di tengah meja. Baca pertanyaan tersebut secara bergiliran, kemudian diskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut secara berkelompok!
- Tulis kesimpulan berdasarkan hasil diskusi!

Jawab pertanyaan berikut!

1. Apa makna 'Bersatu Kita Teguh' seperti yang dikalakan Edo di atas?

2. Mengapa persatuan dan kesatuan sangat penting bagi bangsa Indonesia?

Subtema 3: Bersatu Kita Teguh 109

3. Berikan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Diskusikan jawaban-jawabanmu dengan teman di kelompokmu!

Tuliskan suatu cerita tentang manfaat persatuan dan kesatuan berdasarkan pengalamammu. Ceritamu harus memuat:

- kejadian yang menimpamu
- manfaat persatuan dan kesatuan
- tempat kejadian dan waktu

Bacakanlah ceritamu di depan kelas!

Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) harus tetap kita pertahankan. Hal ini sesuai dengan amanat Undang-Undang Dasar 1945 dan Pancasila.



Zaman boleh berganti, pemerintahan boleh berubah, namun persatuan dan kesatuan bangsa harus tetap terjaga utuh.

Ayo Berkreasi



Secara berkelompok, kamu akan mempraktikkan pola lantai tari Indang dari Sumatra Barat yang dilandasi nilai-nilai persatuan. Ketika kelompok lain melakukan penampilan, silakan membuat catatan penting tentang penampilan tersebut.

Kamu juga dapat memberikan komentar dan saran mengenai penampilan temanmu.

Sebelumnya kamu dapat membaca informasi tentang Tari Indang.

Pola Lantai Tari Indang



Pola lantai tari indang adalah horizontal (lurus)

Penari berbaris membentuk garis lurus ke samping.

Tari indang berasal dari daerah Minangkabau, Sumatra Barat. Tari Indang berasal dari kata Indang atau disebut juga Badindin.

Tari indang menyerupai tari Saman yang berasal dari Aceh.



Praktikkan pola lantai satu tari bersama kelompokmu dan tuliskan langkah-langkahnya! Kamu bisa menambah menggambar pola lantai tersebut.

Diskusikan pola lantai tari tersebut dengan teman kelasmu!

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

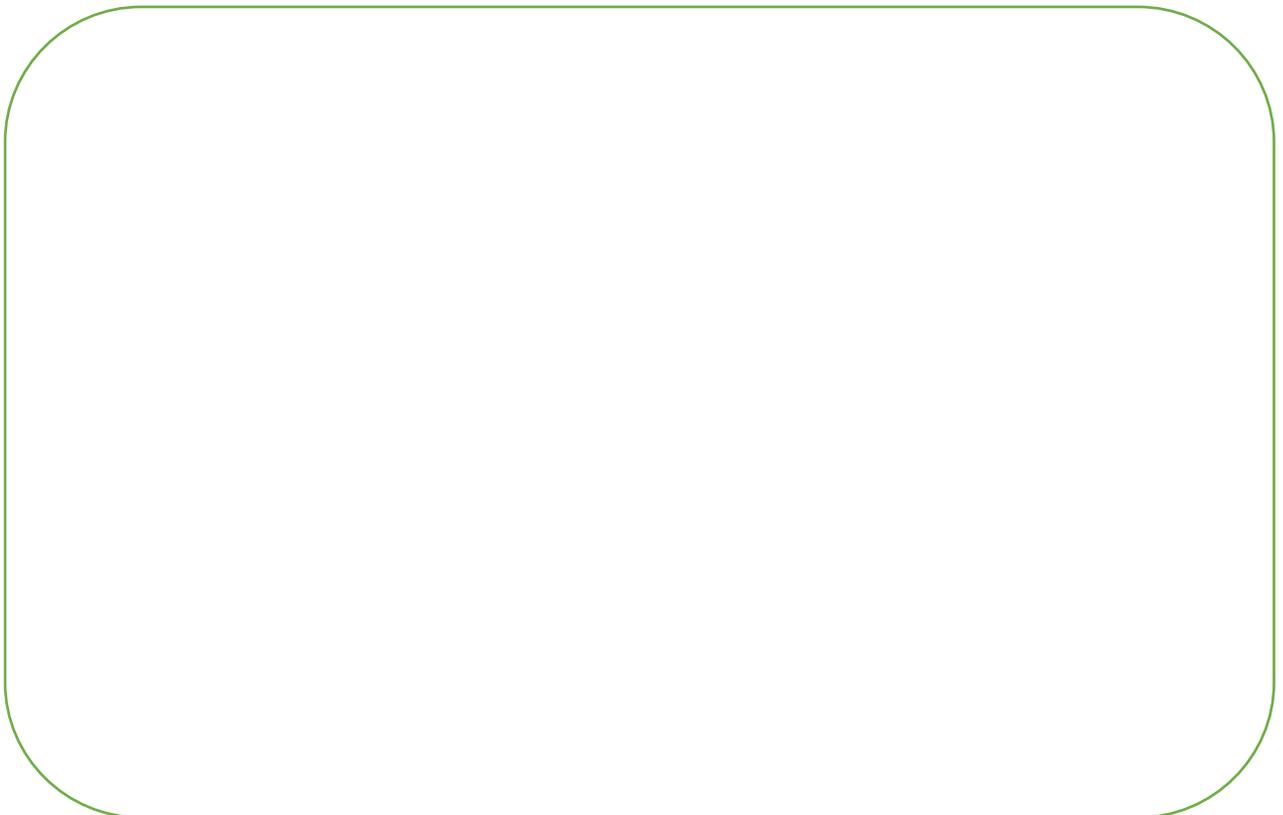
Sekolah : SDN. 19 SUKA MAJU
Kelas/Semester : VI/ 1
Tema/ Subtema : 2/3
Pembelajaran : 2

Kegiatan : Menulis cerita tentang manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya.

Tuliskan cerita tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan pengalamanmu.

Ceritamu harus memuat :

1. Apa kegiatan yang dilakukan
2. 3 Contoh sikap yang diterapkan
3. 3 Manfaat persatuan dan kesatuan
4. Tempat dan waktu kejadian



LAMPIRAN 4

SOAL EVALUASI

Nama	:
No. Presensi	:
Kelas	:

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bersatu kita teguh bercerai kita
2. Pepatah pada no 1 menyuruh kita untuk menjaga
3. Karakteristik masyarakat Indonesia sebelum merdeka adalah ...
4. Tari Indang berasal dari daerah
5. Sebutkan 2 unsur tarian adalah

LAMPIRAN 5

KUCI JAWABAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Jawaban tiap siswa tidak sama sesuai kebijakan guru, penilaian produk siswa dinilai dengan daftar periksa

SOAL EVALUASI

1. Runtuh
2. Persatuan
3. Individual
4. Minangkabau, Sumatra Barat
5. Jumlah penari, gerakan, musik pengiring

LAMPIRAN 6

H. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	Disiplin Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ol style="list-style-type: none">1) Datang tepat waktu2) Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah3) Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan4) Tertib dalam menerapkan aturan penulisan untuk karya ilmiah
2	Percaya diri Adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat percaya diri	<ol style="list-style-type: none">1) Tidak malu dalam mengemukakan pendapat2) Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya3) Mau ditunjuk sebagai perwakilan kelompok4) Melaksanakan setiap tugas yang diberikan tanpa bergantung ke orang lain
4	Toleransi Adalah sikap dan tindak yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.	<ol style="list-style-type: none">1) Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat2) Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender3) Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya4) Dapat mememaafkan kesalahan orang lain

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Doni Saputra												
2	Marsella												
3	Boby Anto												
4	Rudini												
5	Paulus												

Keterangan:

- BT 1 : (Belum Terlihat)
- MT 2 : (Mulai Terlihat)
- MB 3 : (Mulai Berkembang)
- SM 4 : (Sudah Membudaya)

2. Penilaian Keterampilan

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menuliskan kegiatan yang dilakukan			
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan			
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan			
Menuliskan tempat dan waktu kejadian			

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada Indikator penilaian

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian							
		A		B		C		D	
		Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak Ada
1	Doni Saputra								
2	Marsella								
3	Boby Anto								
4	Rudini								
5	Paulus								
Dst									

Keterangan :

- A. Menuliskan kegiatan yang dilakukan
- B. Memberikan 3 contoh yang sikap yang diterapkan
- C. Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan
- D. Menuliskan tempat dan waktu kejadian

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Jumlah ada dalam setiap indikator penilaian}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{3}{4} \times 100 = 75$

2. SBdP

Penampilan gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pola Lantai	Siswa dapat melakukan seluruh pola lantai tari Indang dengan baik. (✓)	Siswa dapat melakukan sebagian besar pola lantai tari Indang dengan baik. ()	Siswa dapat melakukan sebagian kecil pola lantai tari Indang dengan baik. ()	Siswa belum dapat melakukan pola lantai tari Indang dengan baik. ()
Gerakan	Siswa dapat melakukan seluruh gerakan tari Indang dengan baik. ()	Siswa dapat melakukan sebagian besar gerakan tari Indang dengan baik. (✓)	Siswa dapat melakukan sebagian besar gerakan tari indang Siswa dapat melakukan sebagian kecil gerakan tari Indang dengan baik. ()	Siswa belum dapat melakukan gerakan tari Indang dengan baik. ()
Kekompakan	Seluruh gerakan dan pola tari Indang sesuai dengan irama musik. ()	Sebagian besar gerakan dan pola tari Indang sesuai dengan irama musik. (✓)	Sebagian kecil gerakan dan pola tari Indang sesuai dengan irama musik. ()	Gerakan dan pola tari Indang tidak sesuai dengan irama musik. ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama	Kriteria											
		Pola Lantai				Gerakan				Kekompakan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Doni Saputra												
2	Marsella												
3	Boby Anto												
4	Rudini												
5	Paulus												
Dst												

Total skor perolehan

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} \times 100 = 50$

3. Penilaian Evaluasi

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Remedial

1. Remedial dilakukan apabila siswa mendapat hasil yang kurang dari KKM yang ditetapkan dari hasil evaluasi akhir.
2. Guru memberikan tugas lanjutan untuk menuliskan contoh kebiasaan sehari-hari bersama keluarga yang menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama untuk mencapai tujuan

Pengayaan

1. Pengayaan dilakukan apabila siswa mendapat hasil di atas KKM dari hasil evaluasi akhir.
2. Siswa menuliskan beberapa contoh kegiatan yang memerlukan kerjasama untuk mencapai tujuan