

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sukoharjo 01
Kelas / Semester : VI/ I
Tema : Tema 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Sub Tema : Subtema 1 (Rukun dalam Perbedaan)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

Topik 8 :

Persatuan
dalam
Perbedaan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
- 3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa 2. Menyanyikan lagu “Dari sabang sampai Merauke” dilanjutkan tanya jawab mengenai isi lagu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 3. Siswa menyampaikan pada siswa tentang pelangi yang indah karena berbeda-beda, kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengaitkan dengan pelajaran 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	2 Menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah 1. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks pada buku siswa. 2. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Pertanyaan ditulis pada kertas post it, siswa saling bertukar kartu kemudian mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 3. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 orang. Siswa akan menuliskan pengalaman tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok 4. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 5. Siswa melanjutkan membaca teks bacaan tarian Lego-lego bersama teman kelompoknya, siswa mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses 6. Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau	7 Menit

	mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran hari ini 2. Guru menyampaikan tugas siswa bersama orang tua dan siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah, selanjutnya memotivasi siswa dan menutup pembelajaran.	1 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Ranah Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Lembar Pengamatan
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian terbatas
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Pengamatan

Mengetahui,
Kepala SDN Sukoharjo 01



Ninik Irianti, S.Pd.SD
NIP. 196304231983042003

Sukoharjo, 13 Juli 2021
Guru Kelas VI



Dian Ferdiana, S.Pd.SD, M.Pd.
NIP. 198610142011012011

LAMPIRAN PENILAIAN (ASSESMEN)

1. Penilaian Kognitif Ranah Sikap

No	Nama	Percaya Diri	Kerjasama	Peduli

Keterangan :
4 ; Jika perilaku yang dimaksud sangat terlihat
3 : Jika perilaku yang dimaksud terlihat
2 : Jika perilaku yang dimaksud kurang terlihat
1 : Jika perilaku yang dimaksud tidak terlihat

2. Penilaian Ranah Pegetahuan

Siswa mengisi LKPD (Terlampir)

3. Penilaian Ranah Keterampilan

a. Keterampilan dalam mengemukakan pendapat mengenai sebuah peristiwa.

Dina adalah tetangga baru Risma yang berasal dari suku Betawi. Dina sangat tertarik dengan alat musik Angklung, kesenian khas dari Sunda, tempat tinggal barunya. Dina kemudian meminta Risma mengajarnya memainkan Angklung. Begitu pula sebaliknya, Dina banyak menceritakan kesenian dari daerahnya kepada Risma. Dina dan Risma menjadi makin akrab dan saling menghargai.
Dari teks bacaan diatas, temukan perbedaan yang mencerminkan persatuan dan cara menyikapinya. Kemukakan pendapatmu!

b. Keterampilan menampilkan pola lantai (catatan anekdot)

No	Nama	Ketepatan Langkah	Pola Lantai	Gerak Tari	Kreatifitas	Keberanian

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :
.....
.....

A. Lengkapilah kolom berikut ini berdasarkan bacaan yang telah kamu diskusikan bersama teman-temanmu!

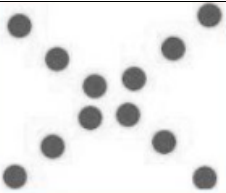
1. Apa perbedaan yang ada?

2. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan tersebut?

3. Apakah manfaat hidup rukun?

4. Sebutkan contoh kegiatan yang mencerminkan hidup rukun dilingkunganmu!

B. Lengkapilah tabel berikut!

No	Bentuk Pola Lantai	Nama Pola Lantai	Contoh dalam Tarian
1			
2			
3			