

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS VI**

**TEMA 2**

**PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**



**Oleh :**

**Aviandri Cahya Nugroho, S.Pd., Gr.  
SD Negeri Pengkok 3**

**Calon Guru Penggerak  
Dinas Pendidikan Kabupaten Sragen  
2021**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

---

Sekolah	: SD Negeri Pengkok 3
Kelas /Semester	: 6 / 1 (Satu )
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu kita teguh
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 10 Menit

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar tentang contoh dan bukan contoh sikap persatuan dan berdiskusi siswa dapat menentukan 3 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang persatuan dan kesatuan, dan berdiskusi siswa dapat menyimpulkan 3 manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan satu contoh pengalamannya tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail waktu dan tempat kejadian.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa, kemudian melakukan presensi (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>) Meminta dua siswa untuk memarktekan menyapu denga satu lidi dan banyak lidi. Tanya jawab tentang pekerjaan tersebut. “Manakah yang lebih efektif dalam menyapu?” Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana persatuan dapat membantu mencapai tujuan.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, kemudian mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	2 menit
Kegiatan inti	<b>Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li><li>2. Siswa mengamati beberapa gambar tentang persatuan dan kesatuan dan melanjutkannya dengan membaca teks tentang persatuan dan kesatuan dalam hati. (Mengamati,</li></ol>	6 menit

	<p>Mengumpulkan Informasi)</p> <p><b>Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memotivasi siswa untuk menanyakan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari gambar tersebut. (PPK: Percaya Diri)</li> <li>4. Siswa yang lain boleh menanggapi dan menjawab pertanyaan dari teman-temannya</li> </ol> <p><b>Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mendiskusikan LKPD dengan teman kelompoknya. (Mengolah Informasi) (<i>Critical Thinking, Collaboration</i>)</li> <li>6. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</li> </ol> <p><b>Pembuktian (<i>Verification</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. (Mengkomunikasikan) (Comunication)</li> <li>8. Guru berperan sebagai fasilitator dengan memberikan konfirmasi, penguatan dan masukan jika dirasa perlu.</li> </ol> <p><b>Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dari hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>10. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika belum jelas.</li> <li>11. Guru memberikan penguatan, konfirmasi dan masukan.</li> <li>12. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan tentang konsep atau materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang aktif selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Guru memberikan penugasan di rumah yaitu mencari contoh wujud persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar. (<i>Creativity</i>)</li> <li>4. Siswa diminta untuk mempelajari kembali di rumah, terkait dengan materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengajak semua siswa berdo'a bersama (PPK: <b>Religius</b>)</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap/afektif

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

**2. Penilaian Pengetahuan/Kognitif**

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Pilihan ganda (terlampir)

**3. Penilaian Keterampilan/Psikomotorik**

- a. Teknik : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

Mengetahui

Kepala SD Negeri Pengkok 3

Sragen, 17 Juli 2021

Guru Kelas

**Sumadi, S.Pd**

NIP. 19630203 199211 1 002

**Aviandri Cahya Nugroho, S.Pd., Gr.**

NIP. 19890819 201903 1 005

# **LAMPIRAN 1**

# INSTRUMEN PENILAIAN

TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUBTEMA 3 : BERSATU KITA TEGUH

PEMBELAJARAN : 2



AVIANDRI CAHYA NUGROHO, S.Pd.,Gr.

**KELAS**

**6**

## 1. PENILAIAN SIKAP

### KRITERIA PENILAIAN SIKAP

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik/ Jenis Penilaian	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Observasi	Rubrik	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khidmat
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
				2. Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
					3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
					4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	Proses	Observasi	Rubrik	1. Santun	1. Memakai baju dengan rapi
					2. Memakai celana dengan rapi
					3. Menata rambut / hijab dengan rapi
					4. Kuku pendek dan bersih
				2. Disiplin	1. Datang ke sekolah tepat waktu
					2. Tidak terlambat masuk kelas
					3. Memperhatikan penjelasan guru
					4. Tidak mengganggu teman saat pembelajaran
				3. Jujur	1. Tidak mengambil barang milik orang lain
					2. Berkata jujur
					3. Peserta didik mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan orang lain
					4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan

## Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

Nilai Akhir Sikap = Jumlah Skor  
= 20

## Predikat

Rentang	Predikat
16-20	Sangat Baik
11-15	Baik
6-10	Cukup
1-5	Perlu Bimbingan

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA SISWA	SKOR				
		SIKAP SPIRITUAL		SIKAP SOSIAL		
		BERDOA	SYUKUR	SANTUN	DISIPLIN	JUJUR
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						



## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI-KISI SOAL PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pengkok 3  
Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan  
Subtema 3 : Bersatu kita teguh  
Pembelajaran : 2  
Muatan Pelajaran : PPKn  
Alokasi Waktu : 10 menit  
Jumlah Soal : 3 butir soal

No	Indikator	Indikator Soal	Prosedur	Teknik Penilaian	Bentuk Tes	Tingkatan	No. Soal	SOAL
<b>PPKn</b>								
1	3.3.1 Menjelaskan pengertian iklan.	Siswa dapat menyebutkan 3 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	Penilaian Hasil	Tes	Uraian	C2	1	1. Tentukanlah 3 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)!
2		Siswa dapat menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	Penilaian Hasil	Tes	Uraian	C2	2	2. Simpulkanlah 3 manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)!

No	Indikator	Indikator Soal	Prosedur	Teknik Penilaian	Bentuk Tes	Tingkatan	No. Soal	SOAL
3	3.3.2 Menemukan ciri-ciri iklan dari media cetak atau elektronik	Siswa dapat menuliskan satu contoh pengalaman tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail waktu dan tempat kejadiannya.	Penilaian Hasil	Tes	Uraian	C2	3	3. Tuliskan satu contoh pengalamanmu tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail waktu dan tempat kejadiannya!

## SOAL EVALUASI PENGETAHUAN

1. Tentukanlah 3 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)!
2. Simpulkanlah 3 manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)!
3. Tuliskan satu contoh pengalamanmu tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail waktu dan tempat kejadiannya!

Kunci Jawaban:

1. Contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI):
2. Bergotong royong membersihkan lingkungan, bermain bersama tanpa membedakan, toleransi antar umat beragama, membersihkan ruangan kelas, hidup rukun, dan lain-lain.
3. Manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI):
  - a. Pelaksanaan gotong-royong akan berjalan lancar dan baik.
  - b. Memupuk rasa kerjasama dan saling tolong-menolong di dalam kehidupan sehari hari.
  - c. Menjaga kerukunan dan menjalin tali silaturahmi.
  - d. Menghindari timbulnya konflik di dalam kehidupan bermasyarakat.
  - e. Mampu mengatasi semua perbedaan yang timbul dengan penuh kesadaran.

**Pedoman Penskoran:**

Nomor Soal	Kriteria Penskoran	Skor
1	Menjawab 3 contoh persatuan dengan benar skor 3 Menjawab 2 contoh persatuan dengan benar skor 2 Menjawab 1 contoh persatuan dengan benar skor 1 Menjawab namun salah/tidak menjawab skor 0	3

2	Menjawab 3 manfaat persatuan dengan benar skor 3 Menjawab 2 manfaat persatuan dengan benar skor 2 Menjawab 1 manfaat persatuan dengan benar skor 1 Menjawab namun salah/tidak menjawab skor 0	3
3	Menuliskan contoh pengalaman dan manfaatnya dilengkapi dengan waktu dan tempat kejadian skor 4 Menuliskan contoh pengalaman dan manfaatnya dilengkapi dengan waktu kejadian saja / tempat kejadian saja skor 3 Menuliskan contoh pengalaman dan manfaatnya saja skor 2 Menuliskan contoh pengalaman saja / manfaatnya saja skor 1 Tidak menuliskan skor 0	4
Total Skor		10

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN DAN RUBRIK PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pengkok 3  
Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan  
Subtema 3 : Bersatu kita teguh  
Pembelajaran : 2

#### Kriteria Aspek Keterampilan

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang contoh sikap persatuan	Dapat menentukan 3 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar	Dapat menentukan 2 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar	Dapat menentukan 1 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar	Tidak dapat menentukan contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar
Pengetahuan tentang manfaat	Dapat menyimpulkan 3 manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan	Dapat menyimpulkan 2 manfaat persatuan dalam kehidupan	Dapat menyimpulkan 1 manfaat persatuan dalam kehidupan	Tidak dapat menyimpulkan manfaat persatuan dalam kehidupan

Skor maksimal : 8

$$\begin{aligned}\text{Nilai Keterampilan} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{8}{8} \times 100 \\ &= 100\end{aligned}$$

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

NO	NAMA SISWA	ASPEK 1	ASPEK 2	JUMLAH SKOR	NILAI
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUB TEMA 3 : BERSATU KITA TEGUH

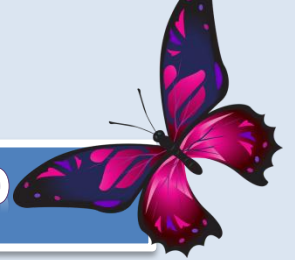
PEMBELAJARAN KE : 2



AVIANDRI CAHYA NUGROHO, S.Pd. Gr.

6

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



**Satuan Pendidikan : SD Negeri Pengkok 3**

**Muatan Pelajaran : PPKn**

## **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar tentang contoh dan bukan contoh sikap persatuan dan berdiskusi siswa dapat menentukan 3 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang persatuan dan kesatuan, dan berdiskusi siswa dapat menyimpulkan 3 manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan satu contoh pengalamannya tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail waktu dan tempat kejadian.

## **B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas !
2. Perhatikan penjelasan yang disampaikan oleh gurumu !
3. Kerjakan pada buku tugasmu!
4. Tuliskan nama, nomor absen, dan tanggal pengerjaan tugas!
5. Kerjakan tugas dengan teliti dan penuh tanggung jawab !
6. Sampaikan pertanyaan pada gurumu apabila mengalami kesulitan !
7. Periksa kembali apa yang telah kamu kerjakan dan kumpulkan!



Nama Kelompok : \_\_\_\_\_

Anggota : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

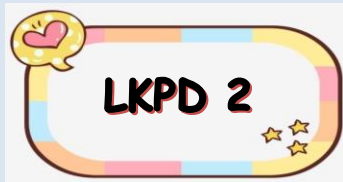
\_\_\_\_\_

**LKPD 1**

**Judul Kegiatan :** mengamati gambar tentang persatuan dan kesatuan  
**Tujuan :** Melalui kegiatan ini, siswa diharapkan mampu menganalisis contoh persatuan dan kesatuan

**Ayo Mengamati**

**PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT!**  
 TENTUKANLAH YANG TERMASUK CONTOH SIKAP PERSATUAN DENGAN MEMBERI TANDA ✓



## LKPD 2

**Judul Kegiatan** : Membaca teks tentang persatuan dan kesatuan

**Tujuan** : Melalui kegiatan ini, siswa diharapkan mampu menganalisis makna persatuan dan kesatuan

**SETELAH MEMBACA TEKS, JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN TEMAN KELOMPOKU!**

**APA MAKNA "BERSATU KITA TEGUH" PADA TEKS TERSEBUT?**

1

**MENGAPA PERSATUAN SANGAT PENTING BAGI BANGSA INDONESIA? (BERIKAN 3 MANFAAT PERSATUAN BAGI BANGSA INDONESIA!)**

2

**TULISLAH PENGALAMANMU TENTANG PERSATUAN DAN MANFAATNYA DISERTAI KAPAN TEMPAT DAN WAKTU KEJADIANNYA!**

3

