

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Auladi Pakjo Palembang
 Kelas / Semester : VI (enam) / Ganjil
 Tema : E. Wirausaha
 Subtema : 3. Ayo Belajar Berwirausaha
 Pembelajaran : 1
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA

A. Kompetensi Dasar, Materi, Indikator Pembelajaran

| Fokus Pembelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Pembelajaran | Materi Pembelajaran |
|--------------------|---|--|---------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, pengiriman barang dan sebagainya). | 3.6.7 Mengidentifikasi isi formulir pengiriman barang. 3.6.8 Menguraikan bagian-bagian penting dari formulir pengiriman barang. 3.6.9 Membandingkan berbagai jenis formulir. | Teks formulir pengiriman barang |
| | 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, pengiriman barang dan sebagainya) sesuai petunjuk pengisiannya. | 4.6.5 Merancang sebuah usaha yang melakukan pengiriman barang ke negara ASEAN. 4.6.6 Membuat teks formulir pengiriman barang berdasarkan rancangan usaha. | |
| IPA | 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.5 Membedakan magnet alam dan buatan. 3.5.6 Menganalisis sifat magnet untuk membuat magnet buatan secara sederhana. | Sifat-sifat Magnet |
| | 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan | 4.5.3 Melakukan percobaan membuat magnet dengan cara digosokkan, induksi dan melalui | |

| Fokus Pembelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Pembelajaran | Materi Pembelajaran |
|--------------------|---|--|---------------------|
| | penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | aliran listrik. 4.5.4 Membuat laporan tentang hasil percobaan pembuatan magnet dengan cara digosokkan, induksi dan melalui aliran listrik. | |
| | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial budaya, teknologi dan Pendidikan dalam lingkup ASEAN | 4.3.5 Mengumpulkan informasi berbagai cara yang telah dilakukan Indonesia untuk menghadapi MEA. 4.3.6 Menyajikan hasil analisis kesiapan Indonesia dalam MEA. | |

B. Tujuan Pembelajaran

- a) Melalui kegiatan diskusi melalui aplikasi zoom, peserta didik mampu membedakan magnet alam dan buatan.
- b) Dengan menonton video, peserta didik mampu memaparkan cara membuat magnet buatan secara tepat.
- c) Melalui kegiatan percobaan, peserta didik mampu membuat magnet dengan cara digosokkan, diinduksi dan dialiri listrik secara benar.
- d) Dengan melakukan kegiatan percobaan, peserta didik mampu membuat laporan tentang pembuatan magnet dengan cara digosokkan, diinduksi dan dialiri listrik secara benar.
- e) Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi isi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
- f) Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan bagian-bagian penting dari teks formulir pengiriman barang secara cermat.
- g) Melalui penugasan, peserta didik mampu mengisi teks pengiriman barang sesuai dengan petunjuk secara benar.

C. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- a) Pendekatan : *Student Centered*
- b) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- c) Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan

D. Media Pembelajaran

1. LKPD
2. Buku Pelajaran
3. Video tentang magnet buatan
4. Magnet
5. Paku besar
6. Klip
7. Kawat

E. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas VI Tema E. Wirausaha/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
2. Buku Siswa Kelas VI Tema E. Wirausaha/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
3. Buku Tema 5. Wirausaha Tematik Terpadu JSIT Kelas VI, Jakarta Timur: PT Pustaka Mulia, 2019
4. https://www.youtube.com/watch?v=Dka-cROHxBY&feature=emb_logo

F. Skenario Pembelajaran

| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|-----------------------------|---|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran.2. Peserta didik diwakili oleh leader kelompok menyebutkan kehadiran teman di kelas.3. Peserta didik dan guru berdoa yang dipimpin oleh leader doa.4. Peserta didik bersama guru menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini. (<i>end in mind</i>)5. Peserta didik menjelaskan materi sebelumnya (kegiatan wirausaha). |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengidentifikasi isi teks formulir pengiriman barang melalui gambar yang ada di buku pelajaran.2. Peserta didik memaparkan bagian-bagian penting dari teks formulir pengiriman barang.3. Peserta didik mengisi teks formulir pengiriman barang sesuai dengan petunjuk yang terdapat dalam LKPD.4. Peserta didik menganalisis isi dari teks formulir pengiriman barang yang telah dibuatnya.5. Peserta didik menyimpulkan materi tentang teks formulir.6. Peserta didik berdiskusi tentang perbedaan magnet alami dan buatan.7. Kegiatan dilanjutkan dengan peserta didik mengamati video tentang cara membuat magnet buatan dengan cara digosok, induksi dan dialiri listrik.8. Peserta didik memaparkan tentang cara membuat magnet berdasarkan video yang ditonton.9. Peserta didik melakukan percobaan membuat magnet dengan cara digosok, induksi dan dialiri listrik.10. Peserta didik membuat laporan tentang hasil percobaannya di LKPD.11. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan. |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru tentang materi pembelajaran yang belum difahami.2. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |

| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|----------------------|---|
| | 3. Peserta didik mengerjakan tes formatif yang diberikan oleh guru. 4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat rancangan usaha yang diinginkan. 5. Peserta didik diminta menyebutkan kembali tugas yang akan dikerjakannya. 6. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam. |

6. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian proses
- b. Jenis : Observasi/ pengamatan
- c. Pedoman penilaian : Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Penilaian hasil
- b. Jenis : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Soal objektif dan uraian
- d. Instrumen Penilaian
 - indikator soal : Terlampir
 - pedoman penskoran : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian proses
- b. Jenis : Produk dan Pengamatan
- c. Pedoman penilaian : Terlampir

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDIT Auladi Pakjo Palembang
Kelas/Semester : VI (Enam) / I (Ganjil)
Tema : E. Wirausaha
Subtema : 3. Ayo Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke : 1

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan diskusi melalui aplikasi zoom, peserta didik mampu membedakan magnet alam dan buatan.
- Dengan menonton video, peserta didik mampu memaparkan cara membuat magnet buatan secara tepat.
- Melalui kegiatan percobaan, peserta didik mampu membuat magnet dengan cara digosokkan, diinduksi dan dialiri listrik secara benar.
- Dengan melakukan kegiatan percobaan, peserta didik mampu membuat laporan tentang pembuatan magnet dengan cara digosokkan, diinduksi dan dialiri listrik secara benar.
- Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi isi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan bagian-bagian penting dari teks formulir pengiriman barang secara cermat.
- Melalui penugasan, peserta didik mampu mengisi teks pengiriman barang sesuai dengan petunjuk secara benar.

B. INSTRUMEN PENILAIAN

- Penilaian Afektif/Sikap :

Format Penilaian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Peserta Didik | Perubahan Tingkat Laku | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------------|---|---|-----------------------|---|---|-----------|---|---|
| | | Mengajukan Pertanyaan | | | Mengemukakan pendapat | | | Kerjasama | | |
| | | BT | T | M | BT | T | M | BT | T | M |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Keterangan :

BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Membudaya

Deskripsi:

| Kreteria Sikap | Membudaya (M) | Terlihat (T) | Belum Terlihat (BT) |
|---|--|------------------------------|-------------------------------|
| Mengajukan pertanyaan Merupakan kegiatan dimana peserta didik secara mandiri maupun dengan arahan memberikan pertanyaan kepada guru ataupun peserta didik lainnya. | Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor yaitu : a. Mengajukan pertanyaan kepada guru secara mandiri. b. Mengajukan pertanyaan kepada teman secara mandiri c. Melakukan aktivitas ini lebih dari dua kali | Memenuhi 1-2 kreteria sifkap | Tidak memenuhi kriteria sikap |
| Mengemukakan pendapat Merupakan kegiatan dimana peserta didik secara mandiri maupun dengan bimbingan, menyampaikan pendapatnya ataupun menjawab pertanyaan dari guru ataupun peserta didik lainnya. | Peserta didik menunjukkan 2 deskriptor yaitu : a. Menjawab pertanyaan kepada guru secara mandiri. b. Memberikan tanggapan kepada teman. | Memenuhi 1 kreteria sifkap | Tidak memenuhi kriteria sikap |
| Kerjasama Merupakan sikap peserta didik untuk berkolaborasi dengan temannya | Peserta didik menunjukkan 2 deskriptor yaitu : a. Memberikan ide/saran dalam diskusi. a. Menanggapi pertanyaan / jawaban teman dalam diskusi. | Memenuhi 1 kreteria sifkap | Tidak memenuhi kriteria sikap |

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi Soal

| No. | Kompetensi Dasar | Kls | Materi | Level Kogn. | Indikator Soal | Bentuk Soal | No. Soal |
|-----|--|-----|--------------------|--------------------|---|--------------------------------------|----------|
| 1 | Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, pengiriman barang, dan sebagainya). | VI | Teks Formulir | C5 Mengevaluasi | <ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar formulir pengiriman barang, peserta didik dapat menilai isi dan kesesuaian dari formulir tersebut. | Objektif tertulis (pilihan objektif) | 1 |
| | | | | C6 Mencipta | <ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks data pengiriman barang, peserta didik dapat membuat teks pengiriman barang. | Uraian | 2 |
| 2 | IPA 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. | VI | Sifat-sifat magnet | C4 Menganalisis | <ul style="list-style-type: none"> Disajikan narasi, peserta didik dapat menganalisis sifat magnet yang sesuai dengan narasi. | Uraian | 3 |
| | | | | C6 Mencipta | <ul style="list-style-type: none"> Disajikan kasus, peserta didik dapat membuat penyelesaian kasus berdasarkan informasi yang diterimanya | Uraian | 4 |

b. Pedoman Penskoran

| Muatan Pelajaran | No Soal | Skor Maksimum |
|----------------------|---------|---------------|
| Bahasa Indonesia | 1 | 2 |
| | 2 | 5 |
| IPA | 3 | 5 |
| | 4 | 5 |
| Jumlah Skor Maksimum | | 22 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan /Psikomotor

Rubrik:

Bahasa Indonesia : Memenuhi tagihan mengisi teks pengiriman barang sesuai petunjuk pengisiannya
Menganalisis isi dari teks pengiriman barang

| No. | Kriteria | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu bimbingan 1 |
|-----|--|--|--|--|---|
| 1 | Mengisi teks pengiriman barang sesuai petunjuk | Mengisi teks pengiriman barang sesuai petunjuk pengisian dengan benar semuanya | Mengisi teks pengiriman barang sesuai petunjuk pengisian dengan benar sebagian | Mengisi teks pengiriman barang sesuai petunjuk pengisian dengan benar Sebagian kecil | Belum Mengisi teks pengiriman barang sesuai petunjuk pengisian dengan benar |
| 2 | Analisis dari teks memuat isi teks pengiriman barang, kegunaan dan data yang dibutuhkan dengan tepat | Memenuhi 3 komponen | Memenuhi 2 komponen | Memenuhi 1 komponen | Tidak memenuhi semua komponen |

IPA : Membuat laporan hasil percobaan tentang pembuatan magnet dengan cara digosok, induksi dan dialiri listrik

| No. | Kriteria | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu bimbingan 1 |
|-----|--|--|---|--|--|
| 1 | Kegiatan Membuat laporan hasil percobaan tentang pembuatan magnet dengan cara digosok, induksi dan dialiri listrik | Membuat laporan hasil percobaan tentang pembuatan magnet dengan cara digosok, induksi dan dialiri listrik dengan mandiri dan tepat waktu | Membuat laporan hasil percobaan tentang pembuatan magnet dengan cara digosok, induksi dan dialiri listrik dengan mandiri dan kurang tepat waktu | Membuat laporan hasil percobaan tentang pembuatan magnet dengan cara digosok, induksi dan dialiri listrik dengan bantuan dan tepat waktu | Membuat laporan hasil percobaan tentang pembuatan magnet dengan cara digosok, induksi dan dialiri listrik dengan bantuan dan tidak tepat waktu |
| 2 | Rumusan dan kesimpulan dari ketiga percobaan | Memenuhi 3 komponen | Memenuhi 2 komponen | Memenuhi 1 komponen | Tidak memenuhi semua komponen |

| No. | Kriteria | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu bimbingan 1 |
|-----|------------------------------|------------------|-----------|------------|----------------------|
| | terpenuhi dengan tepat | | | | |

Mengetahui,
Kepala SDIT Auladi Pakjo Palembang

Palembang, 17 Juli 2021
Guru Tematik

Firmansyah, S.Pd

Revida Contesa, S.Pd, Gr