

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bongancina
Kelas/Semester : VI / 2
Tema : 7. Kepemimpinan
Sub Tema : 1. Kepemimpinan di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), peserta didik dapat menjelaskan teknik atau metode dalam berpidato, serta menjelaskan ciri-ciri fisik laki-laki dan perempuan sebelum dan setelah masa pubertas dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengatur tempat duduk siswa, memberikan salam, dan berdoa. (Religius)2. Guru menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi kelas.3. Siswa diajak untuk melakukan tepuk PPK. (Nasionalis)4. Siswa dibimbing melakukan kegiatan literasi selama 10 menit (Mandiri)5. Guru menyampaikan apersepsi, dengan menampilkan dua buah gambar. Gambar pidato perpisahan dari wakil siswa kelas VI dan gambar siswa yang sudah beranjak remaja, kemudian siswa diberikan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">a. Apakah metode pidato yang digunakan pada gambar tersebut?b. Apa ciri-ciri fisik setelah masa pubertas yang dimiliki siswa pada gambar?	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari kegiatan pembelajaran Tema 7, Subtema 1, Pembelajaran 1.</p> <p>7. Siswa diberikan informasi kebermanfaatan materi yang akan dipelajari, yaitu materi sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam memberikan pengetahuan metode berpidato dan mengenali ciri-ciri pra dan pasca pubertas.</p> <p>8. Siswa diajak untuk menirukan yel-yel yang diberikan guru untuk memotivasi siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. Yel-yel tersebut, yaitu <i>saya belajar</i> (sambil menunjuk kepala), <i>saya yakin</i> (sambil menunjuk dada), <i>saya bisa</i> (tangan kanan mengepal dan diangkat ke atas dengan penuh semangat). (motivasi)</p>	
<p>Inti</p>	<p>Tahap 1 : Orientasi masalah</p> <p>1. Siswa menyimak tayangan video tentang berbagai teknik atau metode berpidato dan ciri-ciriperubahan fisik masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan (mengamati).</p> <p>2. Siswa mengajukan pertanyaan terkait video yang telah ditampilkan. (menanya)</p> <p>3. Siswa lainnya dengan bimbingan guru menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Jawaban siswa sedapat mungkin diarahkan untuk memberikan tanggapan yang tepat terhadap apa yang ditanyakan.</p> <p>4. Siswa mencari contoh-contoh lain tentang teknik berpidato dan ciri-ciri masa pubertas. (mengumpulkan data)</p> <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>5. Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 3 orang. (kolaborasi)</p> <p>6. Siswa diberikan arahan tugas-tugas yang harus mereka temukan jawabannya secara berkelompok. Pada tahap ini guru menunjukkan LKPD yang harus dikerjakan siswa di dalam kelompoknya dan memberikan petunjuk cara mengerjakan LKPD dengan baik agar dapat selesai sesuai batas waktu yang ditetapkan. (gotong royong)</p>	<p>7 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Masalah yang diberikan berupa LKPD terkait materi “teknik-teknik berpidato dan ciri-ciri fisik masa pubertas pada laki-laki dan perempuan”.</p> <p>8. Permasalahan utama dalam LKPD ditujukan untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa tentang cara memilih metode yang tepat untuk melakukan pidato di depan umum dan mengenali ciri-ciri fisik yang dialami apabila sudah mulai memasuki masa pubertas.</p> <p>9. Siswa diarahkan untuk bisa menyelesaikan LKPD, menemukan alasan pentingnya menentukan teknik berpidato yang tepat sesuai kemampuan diri dan mengenali ciri-ciri fisik masa pebertas pada remaja. (mengumpulkan data)</p> <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan secara individual/kelompok</p> <p>10. Siswa secara berkelompok menentukan kebenaran teknik-teknik dalam berpidato dan ciri-ciri fisik masa pubertas pada laki-laki dan perempuan. (menalar)</p> <p>11. Apabila terdapat perbedaan antara teknik-teknik berpidato dan ciri-ciri perubahan fisik pada masa pubertas laki-laki dan perempuan di dalam diskusi kelompok maka siswa dapat mencari informasi yang tepat dari berbagai sumber belajar yang dimiliki, seperti buku siswa, buku rangkuman, dan mengingat tayangan gambar/video yang telah ditampilkan sebelumnya. (integritas)</p> <p>12. Siswa menuliskan kembali hasil diskusi mereka yang diyakini sudah benar ke dalam LKPD yang telah diberikan.</p> <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>13. Berdasarkan poin-poin jawaban yang berhasil dikerjakan pada LKPD siswa diarahkan untuk membuat peta konsep.</p> <p>14. Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat peta konsep, seperti kertas manila, spidol, doublet tip, gambar-</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar ciri-ciri perubahan fisik pada laki-laki dan perempuan pada masa pubertas.</p> <p>15. Siswa bekerjasama di dalam kelompok untuk membuat peta konsep sesuai petunjuk yang telah diberikan oleh guru. (gotong royong)</p> <p>16. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya berupa LKPD dan peta konsep yang telah dibuat ke depan kelas. (mengomunikasikan)</p> <p>17. Siswa di bawah bimbingan guru bersama-sama memberikan masukan dan penguatan terkait hasil kerja masing-masing kelompok yang ditampilkan di depan kelas.</p> <p>18. Setelah semua kelompok tampil ke depan kelas, hasil karya siswa berupa <i>mind mapping</i> di pajang di dinding kelas sebagai bentuk apresiasi terhadap hasil karya siswa.</p>	
Penutup	<p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>19. Hasil diskusi siswa dalam bentuk LKPD dan <i>mind mapping</i> terkait teknik-teknik berpidato dan ciri-ciri perubahan fisik masa pubertas pada laki-laki dan perempuan serta berbagai jenis pekerjaan di evaluasi oleh guru. (evaluasi)</p> <p>20. Siswa diberikan apresiasi atas hasil kerjanya selama proses pembelajaran yang telah dilakukan. Misalnya, memberikan pujian dengan mengacungkan jempol atas keberhasilan mereka dan menyemangati untuk terus giat belajar.</p> <p>21. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar telah dilakukan. Misalnya, mencermati kekurangan selama bekerja di dalam kelompok sebagai acuan untuk perbaikan pada kegiatan belajar berikutnya.</p> <p>22. Siswa dengan bimbingan guru membuat simpulan atas materi yang telah dipelajari selama pembelajaran.</p> <p>23. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila masih terdapat materi yang kurang jelas.</p>	1 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	24. Siswa secara individu diberikan evaluasi dengan menjawab soal yang diberikan guru untuk mengetahui penguasaan materi yang telah dipelajari. 25. Siswa diberi tahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 26. Salah satu siswa memimpin doa sebelum mengakhiri proses pembelajaran.	



Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 2 Bongancina
Ni Ketut Mayuni, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19651231 199103 2 081

Bongancina, 31 Desember 2021
 Guru Kelas VI

I Made Supardi Yasa, S.Pd.
 NIP 19900620 201503 1 004

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1. Kisi-Kisi Penilaian Sikap

No.	Kategori Sikap	Kompetensi Dasar	Kriteria Penilaian	Bentuk Penilaian	Skala Sikap		
					Cukup (1)	Baik (2)	Sangat Baik (3)
1	Perilaku bersyukur	KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	Lembar Observasi			
2	Disiplin	KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	Mentaati tata tertib kelas	Lembar Observasi			
3	Tanggung Jawab		Mengerjakan tugas dengan baik dan selesai tepat waktu	Lembar Observasi			
4	Kerjasama		Mampu berinteraksi dan mau menyelesaikan masalah di dalam kelompok	Lembar Observasi			

Tabel 2. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Kategori Sikap	Deskripsi Skala Sikap
1	Perilaku bersyukur	Skor: 3 = Selalu bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. 2 = Jarang bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu 1 = Tidak pernah bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
2	Disiplin	Skor: 3 = Selalu mentaati tata tertib kelas ketika belajar 2 = Pernah melanggar tata tertib kelas ketika belajar di kelas tidak lebih dari 2 kali 1 = Sering melanggar tata tertib kelas ketika belajar
3	Tanggung Jawab	Skor: 3 = Selalu mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik. 2 = Terdapat satu tugas yang tidak diselesaikan 1 = Lebih dari satu tugas tidak diselesaikan

No.	Kategori Sikap	Deskripsi Skala Sikap
4	Kerjasama	Skor: 3 = Selalu menunjukkan sikap bekerjasama dalam kelompok 2 = Jarang mau bekerjasama dalam kelompok 1 = Hanya diam saja dalam kelompok saat mengerjakan tugas-tugas

Tabel 3. Format Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Kategori Sikap												Skor	Nilai	Predikat
		Perilaku Bersyukur			Disiplin			Tanggung Jawab			Kerjasama					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{SMI}} \times 100$$

Tabel 4. Konversi Nilai Penilaian Sikap

Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf / Predikat	Keterangan
85 – 100	A	Sangat Baik
70 – 84	B	Baik
55 – 69	C	Cukup
40 – 54	D	Perlu Perbaikan
0 – 53	E	Perlu Bimbingan Khusus

2. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN

Kelas/Smt. : VI (Enam) / 1 (satu)
Tema : 7. Kepemimpinan
Sub Tema : 1. Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran : 1 (satu)

Tabel 5. Kisi-Kisi Tes Pengetahuan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca	Teknik atau metode dalam berpidato	3.3.1 Menjelaskan teknik atau metode dalam berpidato	C1	1, 2	Pilihan Ganda
			3.3.2 Merekomendasikan teknik atau metode berpidato yang tepat untuk kondisi tertentu	C5	3, 4, dan 5	Pilihan Ganda
2	3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi	Ciri-ciri perubahan fisik laki-laki dan perempuan pada masa pubertas	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri perubahan fisik laki-laki dan perempuan pada masa pubertas	C2	6, 7, dan 8	Pilihan Ganda
			3.2.2 Memilih ciri-ciri fisik yang sesuai pada masa pubertas untuk laki-laki ataupun perempuan	C4	9 dan 10	Pilihan Ganda
Jumlah Soal					10	

Nama :

No. Urut :

SOAL PENILAIAN HARIAN

Tema 7 : Kepemimpinan Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku Pembelajaran 1

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c, atau d yang dianggap paling benar!

1. Metode ekstemporan dalam berpidato adalah
 - a. berpidato dengan menggunakan naskah yang telah dibuat sebelumnya
 - b. membuat suatu rencana pidato lalu menghafalkannya
 - c. menuliskan topik-topik pokoknya yang dijabarkan dalam kerangka
 - d. membawakan pidato tanpa persiapan
2. Ayu adalah siswa kelas VI SD Negeri 2 Bongancina. Ayu dipilih sebagai wakil siswa kelas VI yang akan membawakan pidato pada acara perpisahan siswa kelas VI. Ayu membuat suatu rencana pidato lalu menghafalkannya. Teknik atau metode yang digunakan Ayu sesuai ilustrasi tersebut adalah
 - a. memoriter
 - b. impromptu
 - c. naskah
 - d. catatan kecil
3. Putu sangat sulit menghafalkan sebuah teks dan akan lebih mudah membaca suatu naskah yang sudah dibuat sebelumnya. Karena kondisi seperti itu, Putu sebaiknya memilih teknik . . . untuk berpidato.
 - a. catatan kecil
 - b. menghafal
 - c. serta merta
 - d. naskah
4. Made adalah siswa yang sudah terbiasa mewakili sekolahnya dalam berbagai lomba berpidato. Made pun sudah mampu dengan baik untuk berpidato tanpa persiapan. Oleh karena itu, Made akan cenderung memilih teknik berpidato
 - a. naskah
 - b. catatan kecil
 - c. menghafal
 - d. serta merta

5. Nyoman akan mengikuti praktik berpidato di depan kelasnya. Ia terbiasa membawakan pidato dengan membawa catatan berupa pokok-pokok isi pidato yang dijabarkan dalam kerangka. Karena kebiasaan tersebut Nyoman termasuk memilih teknik berpidato
- naskah
 - catatan kecil
 - menghafal
 - serta merta
6. Perubahan fisik pada laki-laki pada masa pubertas ditandai dengan adanya
- haid
 - tubuh lebih banyak menghasilkan keringat
 - tertarik pada lawan jenis
 - pinggul membesar
7. Perubahan fisik pada masa pubertas yang sama-sama terjadi pada laki-laki dan perempuan adalah
- tumbuhnya jakun
 - pinggul membesar
 - tumbuhnya rambut halus pada bagian tertentu
 - suara semakin nyaring
8. Hormon testosteron sangat mempengaruhi perubahan fisik pada masa pubertas. Produksi hormon testosteron yang cukup tinggi akan mengakibatkan tubuh mulai memproduksi
- keringat
 - darah
 - otot
 - sperma
9. Tanda-tanda perubahan tubuh pada masa pubertas, antara lain:
- tumbuh jakun
 - pinggul nampak lebih besar
 - suara menjadi lebih lembut, dan
 - muncul kumis
- Perubahan tubuh anak perempuan pada masa pubertas ditunjukkan nomor
- (1) dan (3)
 - (1) dan (4)
 - (2) dan (3)
 - (2) dan (4)

10. Perhatikan ciri-ciri masa pubertas berikut ini!

- (1) mulai tumbuh rambut halus di bagian kemaluan, ketiak, dan kaki
- (2) produksi keringat meningkat
- (3) tumbuh jakun
- (4) mengalami haid
- (5) pinggul semakin membesar
- (6) mengalami mimpi basah

Ciri-ciri anak laki-laki yang mengamali masa pubertas adalah

- a. (1), (2), dan (5)
- b. (2), (4), dan (5)
- c. (3), (5), dan (6)
- d. (1), (2), dan (6)

***** Selamat Bekerja*****

Kunci Jawaban:

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. A | 7. C |
| 3. D | 8. D |
| 4. D | 9. C |
| 5. B | 10. D |

Tabel 6. Penskoran Penilaian Harian Siswa

Jawaban	Skor	Ket.
Benar	1	
Salah	0	

Keterangan:

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{SMI}} \times 100$$

Tabel 7. Konversi Nilai Pengetahuan

Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf / Predikat	Keterangan
85 – 100	A	Sangat Baik
70 – 84	B	Baik
55 – 69	C	Cukup
40 – 54	D	Perlu Perbaikan
0 – 53	E	Perlu Bimbingan Khusus

Tabel 8. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai	Predikat
1				
2				
3				
4				
5				
6				

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 9. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Keterampilan												Skor	Nilai	Predikat
		Teknik Membuat Peta Pikiran				Tampilan Peta Pikiran				Kemampuan Melaporkan Hasil Diskusi						
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{SMI}} \times 100$$

Tabel 10. Konversi Nilai Keterampilan

Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf / Predikat	Keterangan
85 – 100	A	Sangat Baik
70 – 84	B	Baik
55 – 69	C	Cukup
40 – 54	D	Perlu Perbaikan
0 – 53	E	Perlu Bimbingan Khusus

Tabel 11. Deskripsi Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Membuat Peta Pikiran	Menggunakan alat, bahan secara efektif, teknik arsiran benar, dan pembuatan hubungan antar konsep sesuai	Memenuhi 3 dari 4 indikator teknik membuat peta pikiran	Memenuhi 2 dari 4 indikator teknik membuat peta pikiran	Memenuhi 1 dari 4 indikator teknik membuat peta pikiran
Tampilan Peta Pikiran	Tulisan jelas, bersih, rapi, dan menarik untuk dibaca	Memenuhi 3 dari 4 indikator tampilan	Memenuhi 2 dari 4 indikator tampilan	Memenuhi 1 dari 4 indikator tampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan Melaporkan Hasil Diskusi	Postur tubuh baik dan sopan, suara cukup lantang, dan kontak mata dengan penonton sangat baik. Siswa sangat menguasai materi yang dipresentasikan.	Postur tubuh baik dan sopan, suara cukup terdengar, dan kontak mata dengan penonton cukup baik. Siswa cukup menguasai materi yang dipresentasikan.	Siswa bersender pada tembok, suara cukup terdengar, dan terkadang melakukan kontak mata dengan penonton. Siswa kurang menguasai materi yang dipresentasikan.	Postur tubuh siswa tampak bermalasan. Suara agak sulit untuk didengar dan tidak melakukan kontak mata dengan penonton. Siswa tidak menguasai materi yang dipresentasikan.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke- : 1
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : -

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.

Petunjuk Pengerjaan

1. Cermatilah tayangan power point dan video yang telah ditampilkan guru di depan kelas.
2. Gunakan buku pelajaran dan buku penunjang lainnya yang kalian miliki sebagai literatur untuk mengerjakan LKPD ini.
3. Isilah bagian-bagian yang kosong dengan jawaban yang tepat.
4. LKPD nantinya dijadikan pedoman untuk membuat peta konsep.
5. Kerjakanlah bersama anggota kelompok.

Pertanyaan:

1. Tuliskan 4 (empat) teknik atau metode yang biasa digunakan untuk berpidato!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Jelaskan pengertian dari masing-masing teknik atau metode untuk berpidato pada soal nomor 1!

.....

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan 5 (lima) ciri-ciri perubahan fisik anak laki-laki pada masa pubertas!

.....

.....

.....

.....

.....

4. Sebutkan 5 (lima) ciri-ciri perubahan fisik anak perempuan pada masa pubertas!

.....

.....

.....

.....

.....

5. Tentukan 3 (tiga) kemiripan perubahan fisik ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan!

.....

.....

.....

.....

.....

Selamat Bekerja