

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Banjarsari 3  
 Kelas / Semester : 5 / Genap  
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati media maket dan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan kualitas air dan dampaknya bagi kehidupan dengan benar.
2. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan usaha pelestarian kualitas air dengan benar.
3. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan informasi penting dalam bacaan dengan benar.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>3. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kesiapan belajar.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan siswa pada pembelajaran sebelumnya dan mengajukan pertanyaan, yaitu:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masih ingatkah dengan siklus air?</li> <li>b. Mengapa air di bumi tidak pernah habis?</li> </ol> </li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati media maket dan penjelasan guru. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>2. Melakukan tanya jawab dengan siswa untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik usaha pelestarian lingkungan. (<i>Menanya</i>)</li> <li>3. Siswa melakukan diskusi kelompok menjelaskan kualitas air dan dampaknya bagi kehidupan beserta usaha pelestarian kualitas air. (<i>Mengumpulkan dan mengolah informasi</i>)</li> <li>4. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, kelompok lain menyimak serta menanggapi. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>5. Siswa membaca dan menuliskan informasi penting dari bacaan yang berjudul “ Air untuk Kebutuhan sehari-hari“ dalam bentuk peta pikiran. (<i>Mengumpulkan dan mengolah informasi</i>)</li> <li>6. Salah satu siswa maju mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa yang lain menyimak serta menanggapi. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>7. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.</li> </ol>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penguatan materi oleh guru.</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (refleksi kegiatan pembelajaran).</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	2 menit

### B. PENILAIAN

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Penugasan (evaluasi individu)
- c. Keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui,  
Kepala SDN Banjarsari 3

Probolinggo, 16 Juli 2021  
Guru Kelas V

**SUPAATI, S. Pd. SD**  
**NIP. 19691116 199104 2 001**

**Yulis sunarsih, S. Pd**  
**NIP. 19860701 201903 2 002**

## INSTRUMEN PENILAIAN

### PENILAIAN SIKAP

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Sikap yang dinilai																		
		Disiplin				Percaya Diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	...																			
2.	...																			
3.	...																			
4.	...																			

**Keterangan :**

1. Perlu Pendampingan	3. Baik
2. Cukup	4. Baik sekali

Rubrik penilaian Sikap

Sikap yang dinilai	Perlu Pendampingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik Sekali (4)
Disiplin	Mengumpulkan lembar kerja tidak tepat waktu dan meminta lebih dari 2 menit waktu tambahan	Mengumpulkan lembar kerja tidak tepat waktu dan meminta 2 menit waktu tambahan	Mengumpulkan lembar kerja tepat waktu, namun disertai dengan keluhan	Mengumpulkan lembar kerja tepat waktu dan tanpa mengeluh
Percaya Diri	Tidak mau mempresentasikan hasil kerja di depan kelas saat diminta oleh guru	Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas dengan dibimbing oleh guru	Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas secara mandiri saat diminta/ditunjuk oleh guru	Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas secara mandiri tanpa diminta /ditunjuk oleh Guru
Tanggung Jawab	Tidak mau memperhatikan penjelasan dari guru dan tidak dapat melaksanakan setiap instruksi yang diberikan	Memperhatikan penjelasan dari guru, namun tidak dapat melaksanakan setiap instruksi yang diberikan	Tidak mau memperhatikan penjelasan dari guru, namun masih dapat melaksanakan setiap instruksi yang diberikan	Memperhatikan penjelasan dari guru dan dapat melaksanakan setiap instruksi yang diberikan
Kerjasama	Tidak mau bekerjasama dengan teman dalam kelompoknya	Bekerjasama hanya dengan 1 orang dalam kelompok	Bekerjasama dengan samping kanan dan kiri dalam kelompok	Bekerjasama dengan semua anggota kelompok

#### 2. Penilaian pengetahuan:

Mengerjakan soal evaluasi individu.

### 3. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa								
		Keterampilan menuliskan peristiwa pengukuran				Kerapian			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	...								
2.	...								
3.	...								
4.	...								

#### Rubrik penilaian keterampilan Bahasa Indonesia

Kriteria	Perlu Pendampingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang benar dan runtut	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang benar dan runtut	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang benar dan runtut
Kerapian	Hasil kerja tidak Rapi	Hasil kerja kurang rapi	Hasil kerja cukup Rapi	Hasil kerja sangat Rapi

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### Penilaian Keterampilan IPA

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa								
		Keterampilan menyajikan laporan				Keterampilan penyampaian hasil diskusi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	...								
2.	...								
3.	...								
4.	...								

#### Rubrik penilaian keterampilan IPA

Kriteria	Perlu Pendampingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Keterampilan menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata yang tidak baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku

Keterampilan saat menyampaikan hasil diskusi	Pengucapan kata tidak jelas dan tidak dapat dimengerti oleh pendengar	Pengucapan kata tidak jelas namun masih dapat dimengerti oleh pendengar	Pengucapan pada beberapa kata jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti
--	---	---	--	--

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## SOAL EVALUASI INDIVIDU

**Nama Siswa** : .....

**Nomor Absen** : .....



1. Sebutkan 3 syarat fisik air bersih !
2. Sebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan kualitas air !
3. Sebutkan 2 kegiatan manusia yang dapat merusak kualitas air !
4. Tuliskan 2 informasi penting dari bacaan di bawah ini !

Air merupakan sumber kehidupan bagi makhluk hidup. Setiap makhluk hidup pasti tidak akan mampu bertahan hidup jika tidak ada air. Tidak terkecuali dengan manusia. Selain untuk minum, manusia membutuhkan air untuk aktivitas lainnya seperti memasak, mandi, mencuci pakaian, dan masih banyak lagi. Namun siapa sangka air juga bisa menimbulkan malapetaka bila tersedia dalam kondisi yang tidak tepat, baik kuantitas maupun kualitasnya.

Di zaman sekarang ini, air menjadi masalah yang memerlukan perhatian serius. Untuk mendapatkan air yang baik sesuai dengan standart tertentu, mulai sulit untuk didapatkan. Hal ini dikarenakan air sudah banyak tercemar oleh bermacam-macam limbah dari berbagai hasil kegiatan manusia, sehingga menyebabkan kualitas air menurun. Begitupun dengan kuantitasnya.

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor
1.	Tidak keruh	Menuliskan 3 jawaban dengan tepat	3
	Tidak berwarna	Menuliskan 2 jawaban dengan tepat	2
	Tidak berasa	Menuliskan 2 jawaban dengan tepat	1
	Tidak mengandung bahan kimia Dst.		
2.	Tidak membuang sampah ke sungai	Menuliskan 3 jawaban dengan tepat	3
	Melakukan reboisasi	Menuliskan 2 jawaban dengan tepat	2
	Membuat lubang resapan Dst.	Menuliskan 2 jawaban dengan tepat	1
3.	Mengalirkan limbah pabrik ke sungai	Menuliskan 2 jawaban dengan tepat	2
	Membuang sampah di sungai Mengambil ikan dengan bahan kimia Dst.	Menuliskan 1 jawaban dengan tepat	1
4.	Air merupakan sumber kehidupan bagi makhluk hidup	Menuliskan 2 jawaban dengan tepat	2
	Kualitas dan kuantitas air menjadi masalah yang memerlukan perhatian serius	Menuliskan 1 jawaban dengan tepat	1
<b>Penilaian (penskoran) : <math>\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100</math></b>			

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

**Kelas / Semester** : V / Genap  
**Kompetensi Dasar** : Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

Nama Kelompok :

1. ----- 4. -----  
2. ----- 5. -----  
3. ----- 6. -----



### Diskusikan bersama kelompokmu!

1. Apa syarat – syarat yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?



2. Bagaimana jika hal di atas terjadi? Apakah berpengaruh dengan kualitas air? Jelaskan!

3. Dampak apa saja yang dapat terjadi akibat pencemaran air?

4. Kegiatan apa saja yang dapat merusak kualitas air?

5. Upaya apa saja yang dapat kita lakukan untuk menjaga kelastarian kualitas air ?



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Kelas / Semester : V / Genap

Kompetensi Dasar : Mengurutkan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

Nama Kelompok :

1. ----- 4. -----

2. ----- 5. -----

3. ----- 6. -----



### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

#### 1. Persyaratan secara fisik

- Tidak keruh
- Tidak berwarna apa pun
- Tidak berasa apa pun
- Tidak berbau apa pun

e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)

f. Tidak meninggalkan endapan

#### 2. Syarat kimiawi

- Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- Cukup yodium
- pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

#### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan sehari-hari”? Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut !

