

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK



(Disusun berdasarkan surat Edaran Mendikbud Nomor : 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kendari
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat membuat mind map tentang teks bacaan non fiksi
2. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat menganalisis dampak dari pencemaran air terhadap lingkungan dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, dilanjutkan dengan membaca doa 2. Peserta didik menjawab salam dari guru dan membaca doa belajar 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. “ Anak- anak siapa yang masih ingat pembelajaran minggu yang lalu tentang apa saja yang menyebabkan perubahan lingkungan? 5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang kegiatan yang menyebabkan perubahan lingkungan 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyajikan gambar air yang di konsumsi sehari-hari serta yang tercemar <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> 8. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru 9. Guru mengadakan tanya jawab tentang isi gambar pada peserta didik 10. Peserta didik menjawab pertanyaan guru 11. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara heterogen 12. Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen 13. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik dan mengarahkan petunjuk pengerjaannya 14. Peserta didik menyelesaikan LKPD sesuai petunjuk guru 	6 menit

	<p>15. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan materi yang tidak dipahami</p> <p>16. Peserta didik menanyakan materi yang tidak dipahami saat berdiskusi</p> <p>17. Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD</p> <p>18. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas</p> <p>19. Guru memberi penguatan dan mengklarifikasi jawaban yang benar</p> <p>20. Guru memberikan evaluasi pada peserta didik</p> <p>21. Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru secara mandiri</p>	
Penutup	<p>22. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan hari ini dengan melakukan tanya jawab.</p> <p>23. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini</p> <p>24. Peserta didik menjawab hasil refleksi yang dirasakan setelah pembelajaran</p> <p>25. Guru menyampaikan materi berikutnya dan memberi pesan – pesan moral</p> <p>26. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</p>	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran (Assesment)

1. Penilaian sikap :
Bentuk : Tetulis
Instrumen : Lembar Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
Bentuk : Tertulis
Instrumen : LKPD dan Soal Evaluasi
3. Penilaian keterampilan :
Bentuk : Unjuk kerja
Instrumen : Rubrik Penilaian

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Syamsuria, S.Pd.,M.Pd
NIP.197209011994052001

**Kendari, 5 Januari 2022
Guru Kelas V**

Fatma Aisya, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198210042014072002

Lampiran

A. Materi Pembelajaran

Cara Membuat Peta Pikiran

Mengutip jurnal *Menulis dan Mencatat dengan Menggunakan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping)* oleh Tri Riya Anggraini, peta pikiran dapat dibuat dengan langkah-langkah berikut.

1. Siapkan alat-alat tulis, seperti kertas, pensil warna, spidol, dan sebagainya.
2. Mulai dari tengah, tuliskan judul atau gagasan utama dalam satu kata. Misalnya menuliskan “Pencemaran Lingkungan” sebagai gagasan utama di tengah.
3. Turunkan gagasan utama tersebut menjadi beberapa gagasan yang masih berhubungan. Misalnya, karena tema utamanya adalah “Pencemaran Lingkungan” maka dapat diturunkan menjadi “Jenis-Jenis” atau “Dampak”.
4. Tema tersebut diturunkan lagi dengan cara menuliskan kata kuncinya. Misalnya, pada tema “Jenis-Jenis” dituliskan tema turunannya “Pencemaran air”, “Pencemaran udara”, dan semacamnya.
5. Setiap tema tersebut dihubungkan dengan garis yang berbeda-beda. Misalnya, garis dari tema utama dibuat lebih tebal dan lebih melengkung.
6. Jangan lupa tambahkan gambar atau ilustrasi serta warna yang berbeda untuk memudahkan pengelompokan materi serta membuat peta pikiran menjadi lebih menarik.

Teks Bacaan



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°–25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Pencemaran Air

Beberapa kegiatan manusia dapat menyebabkan pencemaran air.





Sumber: pixabay.com
Pembuangan limbah tanpa penyaringan.



Sumber: pixabay.com
Pembuangan sampah rumah tangga ke badan air.



Sumber: pixabay.com
Penggunaan detergen berlebihan.



Sumber: pixabay.com
Penggunaan pestisida berlebihan.

B. Media Pembelajaran

Alat : Spidol, Kertas Warna Warni, Karton, Lakban,
 Bahan : Teks Bacaan, Gambar

C. Instrumen penilaian

1. Penilaian sikap

Jurnal penilaian sikap spiritual dan sosial

No	Hari / Tanggal	Nama	Catatan Kegiatan / perilaku	Prilaku Positif (+) / Negatif (-)	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

a. LKPD



Kelompok :
 Hari/Tanggal :
 Anggota Kelompok :
 1)
 2)
 3)
 4)
 5)

- Petunjuk :
1. Gambarlah dalam bentuk peta pikiran isi teks non fiksi bacaan “ Air Untuk Kebutuhan Sehari-Hari!
 2. Gunakanlah alat yang tersedia untuk menggambar peta pikiran tersebut!

b. Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan syarat air yang bersih secara fisik!
2. Tuliskan syarat air yang bersih secara kimiawi!
3. Tuliskan syarat air yang bersih secara mikrobiologi!

1) Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Hasil
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
dst		

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian :

Kriteria penilaian	Skor		
	3	2	1
Penyajian peta konsep sesuai dengan teks bacaan	Lengkap dalam menyajikan peta konsep yang sesuai dengan teks bacaan	Kurang lengkap dalam menyajikan peta konsep yang sesuai dengan teks bacaan	Tidak lengkap dalam menyajikan peta konsep sesuai yang dengan teks bacaan

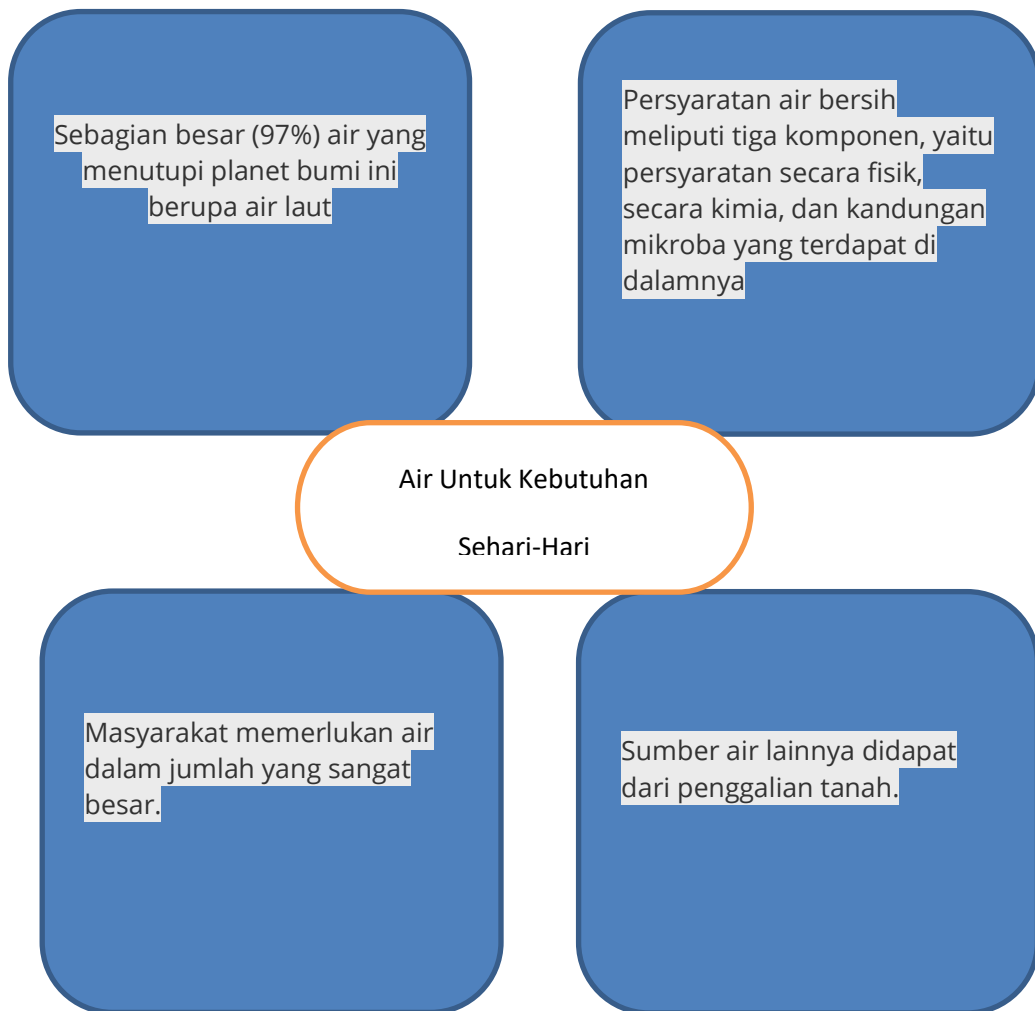
Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Hasil
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
dst		

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

D. Kunci Jawaban

a. LKPD



b. Soal Evaluasi

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera