

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Kendaldoyong  
Kelas/Semester : V/ II (dua).  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8, Topik 7)  
Topik Sub/ Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
Muatan terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kompetensi Inti 4 (Keterampilan) :

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) :

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar :

3.7 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

#### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Inti 4 (Keterampilan) :

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) :

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

➤ Kompetensi Dasar :

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

➤ Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

➤ Indikator Hasil Pembelajaran :

• Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memahami dan mengeksplorasi kemampuannya dalam menganalisa dan berpendapat/ menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.

• Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, diharapkan siswa dapat berpartisipasi/terlibat menjaga kelestarian air bersih.

• Melalui metode pengamatan, siswa dapat menyadari akibat dari pemborosan air dan manfaat penghematan air.

➤ Metode Pembelajaran :

• Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

• Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar :

➤ Media/Alat:

• Teks bacaan.

• Beragam benda di kelas, rumah dan lingkungan sekitar.

• Poster

➤ Bahan : Gelas plastik, kaleng bekas, dan air.

➤ Sumber Belajar :

• Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017/2018). Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8) dan Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku LKS

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energy panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan pembukaan, salam dan doa dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Leader, Religius dan Integritas</i>).</li> <li>• <i>Absensi</i> : mengecek keberadaan siswa.</li> <li>• <i>Motivasi</i> : gerakan dengan aba-aba, agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan siswa bersemangat.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran (<i>Sikap</i>).</li> <li>• <i>Apersepsi</i> : mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya : cara membuat buklet dan Krisis Air di beberapa negara.</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pengamatan sikap, tes pengetahuan, unjuk kerja atau hasil karya/projek. (Ayo membaca, mencoba, berdiskusi, berelaborasi dan berkeksplorasi).</li> <li>• Siswa membaca dengan cermat pada buku tematik tema 8, subtema 3 pembelajaran 5 halaman 126 yang berjudul “Penghematan Air”.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang materi pada pembelajaran tentang "Penghematan Air".</li> <li>• Siswa mengamati gambar untuk mendukung pembelajaran tentang "Penghematan Air".</li> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang tema "Usaha Pelestarian Lingkungan" dalam menghemat air dan tetap menjaga kelestarian air bersih pada lingkungan sekolah dan sekitarnya. Kemudian guru memberikan penguatan kepada siswa.</li> <li>• Siswa membaca dengan cermat cara melakukan percobaan “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air” seperti pada buku siswa. (<i>Literasi</i>)</li> </ul> <p><b>Mengetahui Tingkat Pemborosan Air</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sediakan satu buah gelas (ukuran <math>\pm 300</math> mL).</li> <li>• Bukalah keran air sekecil mungkin sehingga air hanya menetes perlahan-lahan! Apabila tidak ada keran air di sekolahmu, dapat diganti dengan penampung air, misalnya ember atau kaleng bekas. Buatlah lubang kecil</li> <li>• pada penampung air itu, kemudian isilah dengan air hingga penuh! Usahakan lubang itu cukup kecil sehingga air hanya keluar dengan menetes.</li> <li>• Tampunglah tetesan air tersebut hingga gelas penuh. Gunakan air yang kamu tampung untuk mencuci piring atau menyiram tanaman.</li> <li>• Catatlah waktu yang diperlukan oleh tetesan air untuk memenuhi gelas tersebut.</li> <li>• Seandainya keran atau tandon air di rumahmu bocor sehingga air menetes seperti pada percobaan ini, berapa liter air yang terbuang sia-sia selama satu hari (24 jam)?</li> <li>• Tulislah laporan dan kesimpulan kegiatan ini, kemudian masing-masing kelompok menyampaikan hasil laporannya dengan mempresentasikannya di depan kelas!</li> <li>• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 4-5 siswa. (Gotong Royong).</li> </ul>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengerjakan tugas tertulis pada LKS Arif di halaman 35 bagian A (pilihan ganda) dan B (isian), kemudian dikumpulkan._</li> </ul> <p>Diskusikanlah dan hasilnya ditulis pada buku tulis pekerjaan rumah !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusikan bersama orang tuamu, tindakan yang kurang bijaksana apa saja dalam kegiatan sehari-hari di rumah yang seringkali boros dalam menggunakan air!</li> <li>Jelaskan dan diskusikan, apa akibatnya jika boros dalam menggunakan air!</li> <li>Tindakan-tindakan apa saja yang seharusnya kamu lakukan bersama keluargamu agar menghemat penggunaan air!</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Keterangan : tugas dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</i></li> </ul>	6 menit
<b>Penutup</b>	<p>Refleksi, Kesimpulan,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>Apa yang harus kita lakukan untuk menghemat air di lingkungan sekitar kita?</li> </ul> </li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini bahwa : <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Persediaan air bersih akan semakin berkurang, oleh karena itu kita harus menghemat penggunaannya.</i></li> </ul> </li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu pada pembelajaran 6 halaman 131. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>"Tahap Mewarnai Gambar dalam Membuat Gambar Cerita", setiap siswa membawa buku gambar dan crayon atau pensil warna ke sekolah.</i></li> </ul> </li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius).</li> </ol>	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran Jenis dan Teknik penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Ketrampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 01 Kendaldoyong

Kendaldoyong, 6 Januari 2022  
Guru Kelas V

**INDRASARI, S. Pd. SD., M. Pd.**  
NIP. 19721212 199703 2 008

**ADI SETIAWAN, S. Pd. SD.**  
NIP. 19861226 201001 1 007

KOMPONEN	TEKNIK PENILAIAN	PROSES	BENTUK INSTRUMEN
a. Penilaian Sikap	1) Sikap Spiritual 2) Sikap Sosial	Pengamatan	Rubrik Penilaian Sikap Individu dan Kelompok (scor 1-4)
b. Penilaian Pengetahuan	1) Tes Tertulis 2) Tes Lisan 3) Penugasan	Soal latihan dan Tanya jawab	Soal Kunci Jawaban Scor/ Nilai
c. Penilaian Keterampilan	1) Penilaian Kinerja 2) Penilaian Project	Diskusi dan unjuk hasil.	Soal Scor/ Nilai

### BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

#### Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

**Teknik Penilaian Sikap** = mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam hal *tanggung jawab dan disiplin*.

### TINDAKAN EVALUASI :

#### a. Remedial

Siswa yang belum memahami materi yang telah diberikan berkaitan dengan penghematan air dan menjaga kelestarian air bersih, maka diberi tugas mengamati, melakukan percobaan, dan melaporkan hasilnya agar dapat memahami kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan selanjutnya. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang sudah memahami materi tentang melestarikan lingkungan hidup dalam menghemat kegunaan air.

#### b. Pengayaan

Siswa yang sudah memahami dan menguasai materi tentang melestarikan lingkungan hidup dalam menghemat kegunaan