

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
CALON GURU PENGGERAK**

Sekolah : UPT SMPN 1 BINANGUN  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas Semester : 7 / Ganjil  
Materi Pembelajaran : Klasifikasi materi dan Perubahannya  
Sub Materi : Perubahan Kimia  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri perubahan kimia melalui pengamatan dan percobaan sederhana dengan teliti
2. Siswa dapat melakukan percobaan perubahan kimia dengan kolaboratif

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

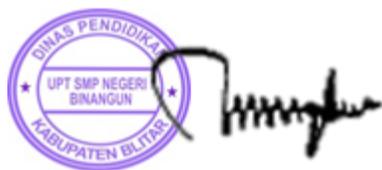
Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, berdoa dan presensi</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya.</li> </ul> </li> <li>2. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan 2 buah pisang, kemudian bertanya pada siswa : <i>Kalau memliih , kalian suka yang busuk atau yang segar ?</i></li> <li>• Guru memperlihatkan contoh besi berkarat, kemudian guru menyampaikan pertanyaan “ mengapa besi tersebut dapat berkarat?”</li> </ul> </li> <li>3. Prasyarat pengetahuan: <i>Siswa mengetahui sifat kimia zat</i></li> <li>4. Tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan yaitu menyelidiki ciri perubahan kimia</li> <li>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik melalui pembelajaran <b>Discovery Learning</b> untuk mengidentifikasi Perubahan Kimia</li> <li>6. Guru menyampaikan aspek yang akan dinilai pada pertemuan ini, yaitu observasi sikap, dan keterampilan</li> </ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Stimulasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukan beberapa perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari (<b>mengamati</b>)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan hasil pengamatan guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya “ bagaimana mengetahui bahwa peristiwa tersebut merupakan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari ?” (<b>menanya</b> )</li> </ul> </li> <li>2. <b>Pembahasan Tugas dan Identifikasi Masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan, yaitu eksperimen dan diskusi kelompok tentang perubahan kimia</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok</li> <li>• Siswa melakukan pengamatan Perubahan Kimia untuk menggali informasi mengenai prinsip perubahan fisika dan perubahan kimia yang diperoleh melalui percobaan (sesuai LKS: Perubahan Kimia) Guru berkeliling membantu kelompok yang memerlukan.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Pengumpulan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati percobaanperubahan fisika dan perubahan kimia dan mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKS ( guru berkeliling membantu kelompok yang memerlukan )( <b>mengumpulkan informasi</b> )</li> </ul> </li> <li>4. <b>Pengolahan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggali informasi mendiskusikannya hasil percobaan dengan anggota kelompok yang lain tentang perubahan kimia dan contoh-contohnya.( guru berkeliling membantu kelompok yang memerlukan ) (<b>mengasosiasi</b> )</li> </ul> </li> </ol>	8 menit
Discovery Learning		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi tentang perubahan kimia berdasarkan data hasil percobaan dan mencocokkan dengan konsep pada buku sumber( guru berkeliling membantu kelompok yang memerlukan )</li> </ul> <p>6. <b>Generalisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang perubahan kimia dalam kelompok</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dipandu oleh guru (<b>mengomunikasikan</b>)</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>3. Guru memberikan soal secara langsung untuk mengecek pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari</li> <li>4. Guru memberi menyampaikan rencana tindak lanjut pembelajaran.</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi sikap yang menonjol
2. Keterampilan : Lembar Observasi Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Kepala UPT SMPN 1 Binangun



Sugeng Prabowo, S.Pd  
NIP. 19650510 199003 1 018

Binangun, 18 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran IPA



Titik Widyastuti, M.Pd  
NIP. 19800201 200212 2 003

# LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok/Kelas : .....

Anggota : 1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....

## Tujuan :

Mengetahui ciri perubahan kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

## Alat dan bahan

Alat dan bahan

Korek api dan kertas

## Cara kerja

Bakarlah kertas dengan korek amati yang terjadi, isilah data pengamatan dibawah ini.

## Data Pengamatan

No	Kegiatan Praktikum	Terbentuk Zat Baru ( Ya / Tidak)	Terjadi Perubahan Warna ( Ya/ Tidak)	Terjadi Perubahan Bau ( Ya/ Tidak )	Terbentuk Endapan ( Ya/ Tidak )
1	Bakarlah kertas				

## Analisis Data

1. Dari data diatas bagaimana ciri peristiwa kertas yang dibakar?

## Pembahasan

1. Benda yang diberi perlakuan dan menghasilkan zat baru, terjadi perubahan warna, terjadi perubahan bau, dan terbentuk endapan maka benda tersebut mengalami perubahan.....
2. Sebutkan contoh lain dari perubahan kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.....

## Kesimpulan

1. Apakah yang dimaksud dengan perubahan kimia?

.....  
.....

2. Sebutkan ciri-ciri benda mengalami perubahan kimia!

.....  
.....  
.....  
.....