

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banjaran 2  
Kelas / Semester : 6 (Enam) / II (Dua)  
Tema : 7. Kepemimpinan  
Sub Tema : 2. Pemimpin Idolaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tokoh pemimpin bangsa dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh nilai-nilai yang terkandung pada sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar yang dipimpin oleh peserta didik.</li><li>➤ Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan membaca Pancasila</li><li>➤ Mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>➤ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik .</li><li>➤ Menginformasikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>➤ Melakukan motivasi dengan yel-yel penyemangat.</li></ul>	2 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memperlihatkan gambar tokoh-tokoh pemimpin bangsa.</li><li>➤ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jawab tentang nama tokoh pemimpin bangsa dan nilai-nilai kepemimpinan yang ada pada diri tokoh tersebut.</li><li>➤ Peserta didik menuliskan nama tokoh pemimpin bangsa berdasarkan gambar yang ditunjukkan guru beserta nilai-nilai kepemimpinannya.</li><li>➤ Peserta didik mencatat dan menuliskannya pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa.</li><li>➤ Selanjutnya, perwakilan peserta didik diminta menjelaskan nama pemimpin yang dituliskannya dan nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki tokoh tersebut.</li><li>➤ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok.</li><li>➤ Peserta didik membaca teks yang berjudul " Pamanku, Lurah Idola" dilanjutkan berdiskusi tentang penerapan nilai-nilai persatuan berdasarkan teks yang telah dibaca dengan kelompoknya.</li><li>➤ Peserta didik beserta kelompok menuliskan contoh penerapan nilai-nilai sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada tabel dalam LKPD.</li></ul>	6 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik mengerjakan evaluasi</li><li>➤ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>➤ Guru menutup pembelajaran</li></ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : disiplin, tanggungjawab, mandiri
2. Penilaian pengetahuan : Pilihan ganda

Kediri, Januari 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Banjaran 2

Guru Kelas VI

**Dra. Eko Murdianingsih Setiani, MM**  
NIP. 19630930 198303 2 007

**Ulfa Roikhana, S.Pd.SD**  
NIP. 19870503 201001 2 017

## LAMPIRAN - LAMPIRAN

### GAMBAR TOKOH PEMIMPIN BANGSA



## TEKS BACAAN

### Pamanku, Lurah Idola



Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau.

Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen. “Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?” ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi. Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku

bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas. Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka

ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman dapat saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut. Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.	4.
2.	5.
3.	6.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh nilai-nilai yang terkandung pada sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

### LANGKAH-LANGKAH

1. Bacalah teks bacaan "Pamanku, Lurah Idola"
2. Diskusikan dengan guru dan temanmu tentang contoh penerapan nilai-nilai sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan teks.
3. Tuliskan contoh penerapan nilai-nilai sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ke dalam tabel berikut!

**Tabel nilai-nilai sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari**

No.	Nilai-Nilai Sila Ke Tiga Pancasila
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## PENILAIAN SIKAP

Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Tanggung Jawab				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:





- K (Kurang)            1
- C (Cukup)            2
- B (Baik)                3
- SB (Sangat Baik)    4

## PENILAIAN PENGETAHUAN

### Lembar Evaluasi Peserta Didik

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Tokoh pemimpin yang merupakan pencetus perang gerilya adalah ... .

a. 	c. 
b. 	d. 

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 2 dan 3 !



2. Siapakah tokoh pemimpin bangsa pada gambar tersebut!
- Ki Hajar Dewantara
  - Tuanku Imam Bonjol
  - Ir. Sukarno
  - B.J. Habibi
3. Apa nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh tokoh pada gambar tersebut!
- Mendahulukan kepentingan pribadi
  - Berjuang di medan perang
  - Cinta Tanah air
  - Mudah putus asa
4. Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar tersebut Presiden Sukarno bersama teman-teman sedang merumuskan kemerdekaan. Sila Pancasila yang tergambar pada kegiatan tersebut adalah ...

- sila ke 1
  - sila ke 2
  - Sila ke 3
  - Sila ke 5
5. Berikut yang bukan merupakan contoh nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila adalah ...
- Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
  - Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan pribadi dan golongan.
  - Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
  - Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.

## **INSTRUMEN PENILAIAN EVALUASI**

Jumlah jawaban benar x 20 =100

### **KUNCI JAWABAN EVALUASI**

1. b
2. d
3. c
4. c
5. b