

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**  
**SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 2 Girijaya**  
Kelas / Semester : 6/2  
Tema : Kepemimpinan ( Tema 7)  
Sub Tema : Ayo memimpin (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Siswa mampu menemukan nilai-nilai persatuan dan kesatuan setelah membaca teks cerita tentang kepemimpinan dengan teliti.
- ❖ Siswa mampu menuliskan kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong royong di sekolah dan alasannya setelah berdiskusi dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) dan mengajak yel-yel tepuk semangat dan tepuk PPK.</li> <li>❖ Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Pusaka.</li> <li>❖ Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca informasi yang ada di buku siswa.</li> <li>❖ Siswa membaca teks "Semut dan Belalang" di dalam hati (membaca dalam hati)</li> </ul> <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0; background-color: #e0f7fa;"> <p style="text-align: center;">Guru meminta siswa menggarisbawahi poin-poin penting dalam bacaan tersebut.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> <li>❖ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0; background-color: #e0f7fa;"> <p style="text-align: center;">Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawabannya dengan rapi.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendiskusikan pertanyaan tentang hal-hal yang dapat ia pelajari dari cerita tadi.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0; background-color: #e0f7fa;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan terlebih dahulu, kemudian siswa menjawabnya secara individu dalam kotak yang tersedia.</li> <li>• Setelah berdiskusi berpasangan, guru meminta beberapa pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan.</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0; background-color: #e0f7fa;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa mengingat isi teks yang berkaitan dengan kelebihan dan kekurangan tokoh semut. Guru menuliskannya di papan tulis.</li> <li>• Guru bertanya: "Bagaimana dengan dirimu? Apakah kamu tahu kelebihan dan kekurangan dirimu? "</li> </ul> </div>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengisi diagram yang tersedia untuk menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya, serta menuliskan hal yang akan ia lakukan setelah mengetahui kedua hal tersebut. Setiap kotak diisi dengan paling sedikit 4 poin.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berkeliling melihat jawaban siswa. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait sifat-sifat yang dimilikinya. Hal ini untuk membantu siswa memahami karakter diri.</li> <li>• Guru dapat mengajak siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada seluruh siswa di depan kelas, atau kepada seorang temannya.</li> <li>• Guru meminta siswa menyimpan hasil catatannya untuk diperlihatkan di rumah sebagai bahan diskusi.</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengetahui bahwa bekerja sama dan gotong-royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan apa saja yang membutuhkan kerja sama atau gotong-royong di sekolah?</li> <li>• Mengapa?</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara individu, siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong-royong di sekolah beserta alasannya.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ff6666; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Guru menilai karya siswa dengan rubrik.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya.</li> <li>❖ Siswa juga mengetahui bahwa selain gotong royong, bermusyawarah juga merupakan pengamalan dari nilai persatuan dan kesatuan. Nilai tersebut bisa diterapkan oleh beberapa orang untuk mengambil keputusan.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Guru bertanya:</p> <p>Kegiatan apa saja yang memerlukan musyawarah di sekolah?</p> </div>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>❖ Guru memeriksa pekerjaan siswa, bagi yang sudah selesai mengerjakan tugas proyek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberikan penghargaan berupa pujian atau hadiah.</li> <li>❖ Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (kekurangan dan kelebihan)</li> <li>❖ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan dengan rubrik penilaian (terlampir).



Cidahu, 19 Mei 2021  
Guru Kelas VI

**Pandi Supandi, S.Pd.**  
Nip. 19830111 200604 1 007

## RUBIK PENILAIAN :

### 1. Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

### 2. Contoh pengamalan semangat gotong royong dinilai dengan menggunakan rubik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh penerapan semangat gotong royong di sekolah	Menyebutkan 5 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.  ✓	Menyebutkan 4 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.	menyebutkan 2 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.
Alasan penerapan semangat gotong royong	Menyebutkan paling sedikit 5 alasan yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 4 alasan yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.  ✓	Menyebutkan paling sedikit 3 alasan yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 2 alasan yang mencerminkan semangat gotong royong di sekolah.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Total nilai}}{8} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{4+3}{8} \times 10 = \frac{7}{8} \times 10 = 8,7$$

### 3. Kegiatan diskusi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{3+4+4}{12} \times 10 = \frac{11}{12} \times 10 = 9,2$$

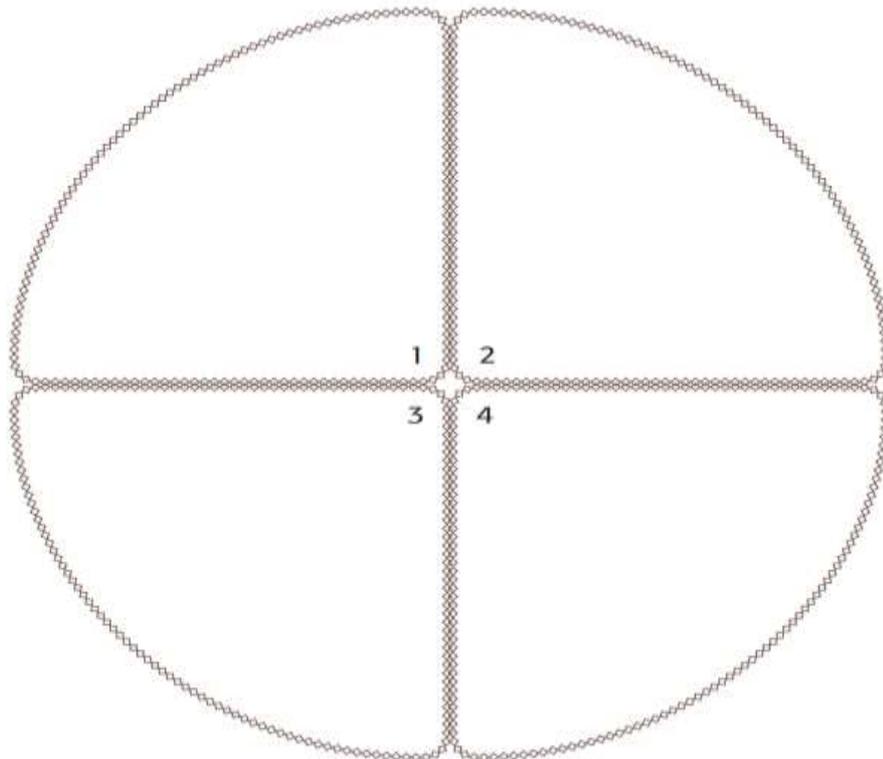


## Ayo Membaca

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan sekelompok Semut? Mengapa mereka harus melakukannya?
2. Bagaimana menurutmu sikap Belalang?
3. Bagaimana cara Semut bekerja?
4. Nilai-nilai baik apa yang bisa kamu teladani dari cerita di atas?

Tuliskan jawabanmu pada bagan di bawah ini. Tuliskan jawaban pada nomor yang sesuai.



Apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut?

# LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

2



## Ayo Mengamati

Apakah kamu tahu kelebihan dan kekurangan dirimu? Ayo, isi diagram berikut!

Kelebihanku

Kekuranganku

Apa yang akan aku lakukan dengan kelebihan dan kekuranganku?

Simpan catatanmu. Perlihatkan kepada orang tuamu dan diskusikan.

# LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

3



## Ayo Berdiskusi

Catatlah beberapa kegiatan yang membutuhkan gotong royong di sekolahmu. Bandingkan hasilnya dengan teman sebelahmu.

Kegiatan di Sekolah yang Membutuhkan Gotong Royong	Alasan

Gotong royong dan semangat kekeluargaan merupakan pengamalan nilai-nilai keadilan sosial. Apakah kamu sudah melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari?