



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sidowayah
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Pecahan Senilai
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1. Memahami arti dari pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
4.1. Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

C. TUJUAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan arti pecahan senilai dan mengetahui nilai-nilai pecahan
2. Peserta didik dapat menjelaskan yang termasuk pecahan senilai
3. Peserta didik dapat menyebutkan pecahan mana saja yang senilai
4. Peserta didik dapat mengurutkan pecahan yang senilai dengan pecahan tersebut
5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah pecahan senilai

D. MATERI

1. Pecahan Senilai.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis) 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengadakan tanya jawab materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati penjelasan guru mengenai pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. <div data-bbox="667 869 1209 1473" data-label="Image"> <p>The image shows a page from a textbook or learning material. At the top, there is a red header with a cartoon character and the text 'Ayo Mengamati'. Below this, there are two photographs: one of a field with various plants and one of a forest. Under the photos, there is text in Indonesian explaining equivalent fractions and how to order them. The text includes phrases like 'Pecahan senilai adalah pecahan yang nilainya sama' and 'Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke yang terbesar'.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan <div data-bbox="619 1697 1002 1989" data-label="Image"> <p>The image shows a page from a textbook or learning material. At the top, there is a red header with a cartoon character and the text 'Ayo Menanya'. Below this, there are two questions in Indonesian: '1. Apakah yang dimaksud dengan pecahan senilai?' and '2. Bagaimana cara membandingkan pecahan senilai?'. There is also a small text 'Buatlah pertanyaan lainnya.' at the bottom.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pecahan senilai dan 	40 menit

mengurutkan pecahan.

3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik tentang pecahan senilai yang betul-betul belum jelas.

C. Menalar

1. Peserta didik dibentuk 2 kelompok untuk berdiskusi dengan temannya tentang pecahan senilai dan mengurutkan pecahan.
2. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian pecahan senilai dan mengurutkan pecahan dengan bimbingan guru.
3. Guru memberikan pembedaan dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pecahan senilai dan mengurutkan pecahan.

Ayo Menalar

Berilah dengan serius!

Pengantar 1

Ada banyak bola basket yang belum dimainkan dan ada banyak bola basket yang sudah dimainkan. Banyak bola basket yang dimainkan adalah $\frac{2}{3}$. Ada banyak bola basket yang belum dimainkan adalah $\frac{2}{4}$. Apakah pecahan $\frac{2}{3}$ sama dengan $\frac{2}{4}$? Jelaskan!

Diagram 1 **Diagram 2**

Ada perbedaan gambar di atas? Bagaimana kamu bisa melihat kesetaraan yang sama?

Apakah pecahan $\frac{2}{3}$ sama dengan $\frac{2}{4}$? Jelaskan!

Pernyataan 2

Pada 18, yang belum dimainkan adalah $\frac{2}{3}$ dan adalah a dan c. Ingat, bentuk pecahan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{2}{4}$ yang benar adalah salah. 1 dan 2 cukup dan cukup untuk sama dengan pecahan $\frac{2}{3}$. Maka jika kedua digit di ratakan dalam gambar berikut.

Bermain-Bermain 18

D. Mencoba

- a. Guru memberikan soal latihan menghitung pecahan senilai dan mengurutkan pecahan.

- $\frac{2}{3} =$

- b. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu

- c. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian

Hasilnya;

- $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$

- $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{6}{9}$

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penyelesaian pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. 2. Peserta didik menyampaikan manfaat belajar pecahan dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi. 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan do'a penutup. 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku teks pelajaran Matematika untuk SD/MI Kelas IV penerbit Puskurbuk Kemendikbud.
2. Kamus Matematika yang relevan..
3. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan dibawah ini.

1. $\frac{1}{2} =$
2. $\frac{4}{10} =$
3. $\frac{1}{5} =$
4. $\frac{10}{50} =$
5. $\frac{8}{24} =$

Kunci Jawaban

1. $\frac{2}{4}$

2. $\frac{2}{5}$

3. $\frac{3}{15}$

4. $\frac{2}{10}$

5. $\frac{2}{6}$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SRI PURWANINGSIH,S.Pd
NIP.19630218 1982012 002

Sidowayah, 2021
Guru Matematika Kelas 4 ,

SRI PURWANINGSIH,S.Pd
NIP : 19630218 198201 2 002

