

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Topik 8. Persatuan dalam Perbedaan

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Bucu
Kelas / Semester	: VI/ 1
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

KOMPETENSI INTI (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat Bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<u>BAHASA INDONESIA</u> 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1 Siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada peristiwa penting dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam bentuk peta konsep/peta pikiran.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Siswa menulis peristiwa penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan memperhatikan kalimat efektif
<u>IPS</u> 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Siswa mengidentifikasi upaya mempertahankan kemerdekaan
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.2 siswa mempresentasikan laporan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan dalam pertempuran Surabaya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks dengan benar
2. Melalui membaca teks, siswa menulis peristiwa penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif dengan benar
3. Melalui penggunaan peta konsep, siswa dapat menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan dengan benar
4. Melalui penggunaan peta konsep, siswa mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL (2 menit)

- Guru mengucapkan salam, mengajak berdoa, mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu penggunaan peta konsep siswa dapat menuliskan upaya mempertahankan kemerdekaan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan memperhatikan kalimat efektif
- Apersepsi:
Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu!

KEGIATAN INTI (6 menit)

- Siswa terbagi menjadi 3 kelompok, dengan cara berhitung, siswa akan berkelompok berdasarkan angka yang sama. Siswa mendapat arahan guru untuk memberi nama kelompok nama tokoh.
- Secara bergantian siswa membaca teks “Pertempuran Surabaya”
- Siswa mengulas kembali penggunaan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- Siswa berdiskusi untuk menuliskan pertanyaan sesuai dengan kata tanya yang terdapat pada peta konsep
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri kalimat efektif
- Siswa bersama kelompok meninjau kembali tulisan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
- Secara berkelompok siswa menggunakan peta konsep untuk mengidentifikasi makna upaya mempertahankan kemerdekaan
- Siswa mendapat bimbingan dari guru apabila mengalami kesulitan. Bagi siswa yang sudah aktif mendapat reward dari guru berupa ancungan jempol/pujian.
- Secara perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang makna upaya mempertahankan kemerdekaan menggunakan peta konsep yang telah dibuat
- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi dengan menjawab pertanyaan awal yaitu.

- a. Mengapa bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan?
- b. Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?

Alternatif Jawaban:

- a. Karena penjajah seperti Belanda, Inggris, dan Jepang masih berupaya menjajah kembali bangsa Indonesia
- b. Bangsa Indonesia melakukan perlawanan baik menggunakan senjata maupun menggunakan jalur diplomasi atau perundingan.

KEGIATAN PENUTUP (2 menit)

- Siswa mengerjakan tes formatif
- Siswa bersama guru membahas tes formatif
- Siswa melaksanakan tindak lanjut, remedi bagi yang belum tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas
- Siswa mengucapkan terima kasih kepada guru atas ilmu hari ini.
- Siswa melakukan refleksi
Menurutmu apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?
Jika diminta memberikan bintang, berapa bintang untuk pembelajaran hari ini?
Apakah kamu bisa mengikuti pelajaran dengan baik?
- Refleksi guru
Apakah semua siswa memahami informasi pada pembelajaran ini?
Apa langkah yang saya lakukan untuk memperbaiki pembelajaran?
Hal apa yang harus diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

❖ Penilaian Sikap

Berilah tanda centang pada kolom kualitas sikap.

Nama Siswa : ...

Hari, tanggal : ...

No	Sikap	Aspek yang diamati	BT	MT	MB	M	Keterangan
1	Disiplin	Tertib dalam mengikuti pembelajaran					BT = Belum terlihat MT = Mulai Terlihat MB = Muai Berkembang M = Membudaya
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
3	Jujur	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya					

❖ Penilaian Pengetahuan

Tes Formatif

Bentuk	Soal	Kunci Jawaban	Skor
Pilihan ganda	1. Kaimat yang disusun berdasarkan kaidah-kaidah yang berlaku disebut kalimat....	A. Efektif	10

	<p>a. Efektif</p> <p>b. Baku</p> <p>c. Tunggal</p> <p>d. jamak</p> <p>2. Berikut merupakan kalimat efektif, kecuali....</p> <p>a. Belanda membuat perjanjian dengan Indonesia</p> <p>b. Belanda selau saja mengingkari perjanjian yang telah disepakati</p> <p>c. Indonesia melakukan perlawanan terhadap Belanda</p> <p>d. Pertempuran Palagan Amabarawa terjadi di Ambarawa</p> <p>3. Tokoh pejuang yang membangkitkan semangat arek-arek Surabaya, yaitu...</p> <p>a. Bung Syahrir</p> <p>b. Sungkono</p> <p>c. Isdiman</p> <p>d. Bung Tomo</p>	<p>B. Belanda selau saja mengingkari perjanjian yang telah disepakati</p> <p>C. Bung Tomo</p>	<p>10</p> <p>10</p>
Isian	<p>4. Tentara sekutu menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara terjadi pada tanggal</p> <p>5. Pada masa menuju kemerdekaan terjadi banyak sekali perang-perang. Kalimat efektif yang benar adalah</p>	<p>10 November 1945</p> <p>Pada masa menuju kemerdekaan terjadi banyak perang</p>	<p>20</p> <p>20</p>
Uraian	<p>6. Tulislah salah satu perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan melau jalur diplomasi menggunakan kalimat efektif?</p>	<p>Variatif jawaban</p> <p>Perjanjian linggarjati berlangsung du daerah inggarjati, Cirebon pada tanggal 10 November 1945. Dalam perundingan tersebut, delegasi Indonesia diwakili oleh Sultan Syahrir dan Belanda diwakili oleh Van Mook. Hasil perundingan tersebut dikenal dengan nama Perjanjian inggarjati yang ditandatangani di Istana Rijswijk.</p>	<p>30</p>
Jumlah Skor			100
Pengayaan	Buatlah peta konsep tentang pertempuran mempertahankan kemerdekaan Indonesia.		
Remidi	Tulislah kembali tentang Perteempuran Surabaya dengan menggunakan kalimat		

	efektif
--	---------

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

❖ Penilaian Keterampilan

No	Aspek Yang diamati	skor			
		4	3	2	1
1	Aktif mengikuti diskusi, memberikan pendapat, dan tanggap terhadap kelompok				
2	Mempresentasikan hasil kelompok dengan bahasa yang baik, dan mampu menjawab pertanyaan dengan tepat				

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

❖ Sumber Belajar

- Anggari, dkk. 2018. *Buku Guru SD/Mi Kelas VI: Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 50-57
- Anggari, dkk. 2018. *Buku Siswa SD/Mi Kelas VI: Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 44-51

Mengetahui,
Kepala SDN 4 Bucu

Jepara, Januari 2022
Guru Kelas VI

Bambang Sutrisno, S.Pd.SD
NIP. 196503251988061002

Budi Prihartini, M.Pd
NIP 198302282014062009