

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN Satap 6 Tanjung Jabung Timur  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas /Semester : IX/Ganjil  
Materi Pokok : Teks Cerpen  
Sub Materi Pokok : Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan benar  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3JP)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *discovery learning*, peserta didik dapat **Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan benar.**

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
A. Kegiatan Pendahuluan	
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li></ol>
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li><li>2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li></ol>
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>2. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>3. Memberitahukan tentang kompetensi dasar pada pertemuan yang berlangsung</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ol>
B. Kegiatan Inti	
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyaksikan dan membaca tayangan teks cerpen “Nalea” (Kegiatan Literasi).</li><li>2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan berkaitan dengan tayangan cerpen yang telah disaksikan/dibaca</li><li>3. Peserta didik merespons pertanyaan-pertanyaan (stimulus) yang membangun konteks berkaitan dengan teks cerpen tersebut</li></ol>

<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik membaca teks cerpen lain yang telah disiapkan pendidik</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok menelaah unsur pembangun teks cerpen yang telah dibaca</li> <li>3. Secara berkelompok peserta didik menerima format daftar isian tentang unsur pembangun teks cerpen yang dibaca.</li> <li>4. Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik.</li> </ol>
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendata informasi/mengidentifikasi masalah dengan menelaah unsur pembangun teks cerpen sesuai</li> <li>2. Peserta didik mengklasifikasikan data berdasarkan unsur pembangun teks cerpen</li> <li>3. Peserta didik mengidentifikasi hasil yang sudah diklasifikasi sesuai dengan isi teks.</li> </ol>
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan hasil identifikasi unsur pembangun teks cerpen.</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan unsur pembangun teks cerpen</li> </ol>
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan kunjungan kerja ke kelompok lain, satu orang anggota kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi di kelompok masing-masing.</li> <li>2. Kelompok yang dikunjungi melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerja kelompok. Peserta didik yang berkunjung memberikan respons dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran hasil identifikasi teks yang telah dibaca.</li> <li>3. Peserta didik yang bertugas mempresentasikan dan memberikan penjelasan-penjelasan beserta alasan logis untuk membuktikan kebenaran hasil identifikasi yang telah didiskusikan di kelompok masing-masing.</li> <li>4. Peserta didik yang berkunjung menuliskan catatan-catatan di kertas post-it berupa penilaian, tanggapan, atau masukan terhadap hasil kerja kelompok lain dan menempelkannya pada plano hasil kerja kelompok tersebut.</li> <li>5. Setiap kelompok menempelkan hasil diskusi pada tempat pajangan yang disediakan.</li> </ol>
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang isi teks yang telah dibaca.</li> <li>2. Peserta didik menuliskan simpulan di “kartu simpul” yang telah disiapkan pendidik mengenai unsur pembangun teks cerpen melalui kegiatan mendengarkan dan membaca.</li> <li>3. Peserta didik menempelkan kartu simpul yang telah diisi pada kertas plano yang akan dipajang di dinding kelas.</li> <li>4. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran unsur pembangun teks cerpen.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> </ol>
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran.</li> <li>5. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu menentukan unsur pembangun teks cerpen</li> <li>6. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu merancang teks cerita pendek.</li> <li>7. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan syukur.</li> </ol>

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan Sikap (Jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unjuk Kerja</li><li>• Laporan Tertulis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengamatan Unjuk Kerja</li><li>• Penilaian Laporan Tertulis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pada saat presentasi</li><li>• Pengumpulan tugas</li></ul>

Mengetahui  
Kepala SMPN Satap 6 Tanjab Timur

**Rini Lukita Sari, S.Pd**  
NIP. 19700917 200604 2 003

Kuala Dendang,

Guru Mata Pelajaran,

**Yuli Fitriani, S.Pd**  
NIP. 19830813 201001 2015