

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Mojolaban
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tahun	: 2021/2022
Tema	: Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 x pertemuan)
KD :	Indikator Pencapaian Kompetensi :
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.3 Membedakan campuran homogen dan heterogen.
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1 Menyajikan hasil pengamatan membedakan campuran homogen dan heterogen berupa laporan.
Materi : Unsur, Senyawa Campuran dan Perubahanannya.	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui Kegiatan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Campuran Homogen dan Campuran Heterogen, peserta didik dapat :

1. Membedakan campuran homogen dan heterogen dengan benar,
2. Menyebutkan contoh zat yang termasuk campuran homogen/heterogen,
3. Menyajikan hasil pengamatan dengan teliti dan penuh tanggung jawab berupa laporan.

Pertemuan kedua

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

Problem Based Learning (PBL)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		2 Menit
Pendahuluan (Persiapan/Orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam serta menanyakan kesehatan peserta didik. • Guru menanyakan kehadiran peserta didik. • Guru menunjuk satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya yaitu tentang "wujud zat". 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi peserta didik tentang zat tunggal dan campuran. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
B. Kegiatan Inti		5 Menit

1. Orientasi peserta didik pada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 8 orang. • Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa pada peserta didik. • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi, alat dan bahan yang tersedia dan membaca dengan teliti langkah-langkah kegiatan praktikum. 	
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi tugas dan peran dalam kelompok untuk melaksanakan praktikum guna menyelesaikan masalah. 	
3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi melalui praktikum, Buku Paket, SBA atau sumber lain yang sesuai untuk menyelesaikan masalah. • Peserta didik melakukan penyelidikan dan mengumpulkan data dari permasalahan yang dihadapi. 	
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan, sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. • Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menghasilkan pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan dalam bentuk karya. 	
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok, memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. • Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. 	
C. Kegiatan Penutup		3 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan rajin • Guru memberi tugas peserta didik untuk dikerjakan di rumah soal-soal campuran homogen dan heterogen • Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya mengenai pemisahan campuran • Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam 	

Media	Alat dan Bahan	Sumber Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> - Komputer - LCD 	Alat : <ul style="list-style-type: none"> - Lembar Kegiatan Siswa 6 lembar - Gelas 4 buah - Pengaduk/Sendok 1 buah - Spidol 1 buah Bahan : <ul style="list-style-type: none"> - Gula 1 sendok - Garam 1 sendok 	<ul style="list-style-type: none"> - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Edisi Revisi 2016. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester I</i>. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman: 93 - 117". - Buku SBA IPA Kels VII Semester 1

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Minyak Goreng 2 sendok- Pasir 2 sendok | |
|--|---|--|

C. PENILAIAN :

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	- Isai	Lihat lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Soal	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktek	- Lembar Observasi	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan /atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan /atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran ulang materi yang belum tuntas

3. Pembelajaran Pengayaan

- Meringkas materi dari buku referensi dari buku yang relevan
- Siswa diminta mengamati sifat asam basa dengan menggunakan indikator alamiah.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
3								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup
1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester :
Topik/Subtopik :
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. . Apakah yang dimaksud dengan campuran homogen?
2. . Apakah yang dimaksud campuran heterogen?
3. . Sebutkan ciri-ciri campuran homogen!
4. . Sebutkan ciri-ciri campuran heterogen!
5. . Berilah contoh campuran homogen dan heterogen masing-masing 3!

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1	Campuran yang tidak dapat dibedakan zat-zat yang tercampur di dalamnya	2
2	Campuran yang partikel-partikel penyusunnya masih dapat dibedakan.	2
3	Ukuran partikel sama, warna campuran sama, partikel campuran dapat menyatu, partikel penyusunnya tidak dapat dikenali.	2
4	Ukuran partikel berbeda, warna campuran berbeda, partikel campuran tidak dapat menyatu, partikel penyusunnya masih dapat dikenali.	2
5	Campuran homogen : larutan gula, larutan garam, air sirup. Campuran heterogen : Campuran air dengan pasir, air dengan minyak, air kopi.	2
	Jumlah	10

Nilai = Jumlah Skor x 10

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik :					
KI :					
KD :					
Indikator :					
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	<ul style="list-style-type: none"> - Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan. 		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
		10	Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat 		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		
3	Kegiatan akhir praktikum	30	<ul style="list-style-type: none"> - Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula 		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		

Mojolaban, 16 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Mojolaban

Guru Mata Pelajaran IPA

Kris Budiyo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196908171998031002

Dwi Martati Listyaningrum, S.Pd.
NIP. 19810322005012008

LEMBAR KEGIATAN SISWA
UNSUR, SENYAWA, CAMPURN

I. Tujuan : Membedakan campuran homogen dan heterogen

II. Alat dan Bahan :

A. Alat :

- Lembar Kegiatan Siswa 6 lembar
- Gelas 4 buah
- Pengaduk/Sendok 1 buah
- Spidol 1 buah

B. Bahan :

- Gula 1 sendok
- Garam 1 sendok
- Minyak Goreng 2 sendok
- Pasir 2 sendok

III. Langkah Kerja :

1. Masukkan 1 sendok gula dan air pada gelas ke-1, aduk hingga merata, beri label A!
2. Masukkan 1 sendok garam dan air pada gelas ke-2, aduk hingga merata, beri label B!
3. Masukkan 2 sendok minyak dan air pada gelas ke-3, aduk hingga merata, beri label C!
4. Masukkan 2 sendok pasir dan air pada gelas ke-4, aduk hingga merata, beri label D!
5. Amati keempat gelas, perbedaan apa sajakah yang dapat kamu lihat ?
6. Masukkan data pengamatanmu pada tabel di bawah ini :

Sifat Campuran	Gelas A	Gelas B	Gelas C	Gelas D
Ukuran partikel sama				
Warna campuran sama				
Partikel campuran dapat menyatu				
Zat terlarut masih dapat dikenali				

7. Buatlah kesimpulan dari pengamatanmu!