

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

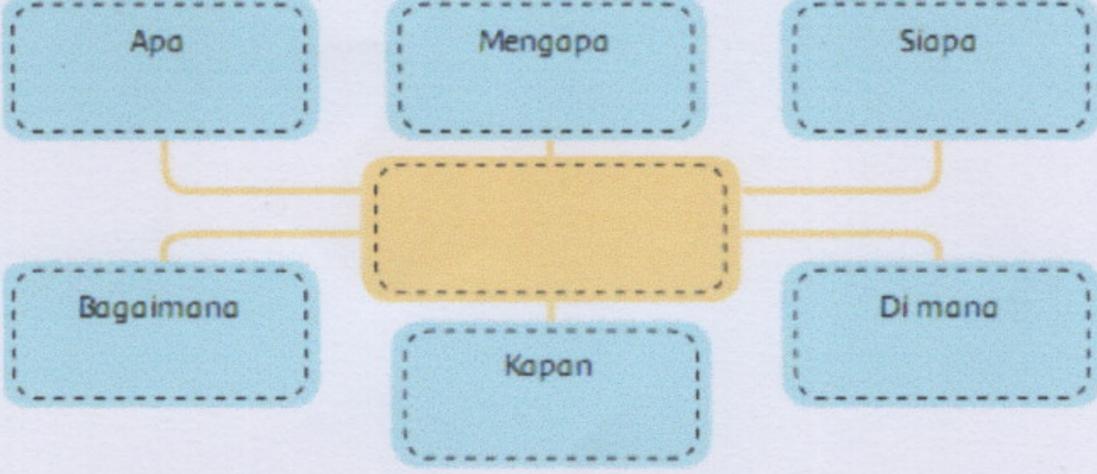
**Satuan Pendidikan** : SDN PASIRKALIKI MANDIRI 1  
**Kelas / Semester** : VI (enam) /1 (satu)  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Guru bertanya: Tahukah kamu? Para pahlawan juga bersatu dan bekerja sama melalui cara diplomasi dengan tujuan untuk mendapatkan pengakuan kedaulatan kemerdekaan bangsa kita!</p> </div> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak hanya dilakukan melalui pertempuran, namun juga dilakukan melalui jalur diplomasi, perjanjian, dan perundingan, seperti Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Renville, Perjanjian Roem Roijen, dan Konferensi Meja Bundar (KMB).</p> </div> <p style="text-align: center;">Amati gambar dan baca teks dalam hati.</p> <div style="border: 2px solid #90ee90; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Perjanjian Linggarjati</b> (15 November 1946-25 Maret 1947)</p> <p>Perjanjian Linggarjati adalah perundingan antara Indonesia dan Belanda di Linggarjati, Jawa Barat yang menghasilkan persetujuan mengenai status kemerdekaan Indonesia. Perjanjian tersebut ditandatangani secara sah oleh kedua negara pada 25 Maret 1947.</p> <p>Hasil Perundingan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belanda mengakui secara <i>de facto</i> wilayah Republik Indonesia, yaitu Jawa, Sumatra dan Madura.</li> <li>2. Belanda harus meninggalkan wilayah RI paling lambat tanggal 1 Januari 1949.</li> <li>3. Pihak Belanda dan Indonesia sepakat membentuk negara Republik Indonesia Serikat (RIS). <small>Sumber: <a href="http://ridwanaz.com">http://ridwanaz.com</a></small></li> <li>4. Dalam bentuk RIS, Indonesia harus tergabung dalam <i>Commonwealth/Persemakmuran</i>. Perjanjian Linggarjati ini menimbulkan pro dan kontra di kalangan masyarakat Indonesia. <small>Sumber: <a href="http://id.wikipedia.org/wiki/Perundingan_Linggarjati">http://id.wikipedia.org/wiki/Perundingan_Linggarjati</a></small></li> </ol> </div>	120 menit

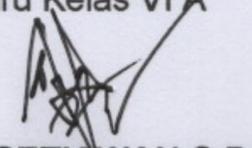
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Perjanjian Linggarjati, Setelah membaca teks di atas, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ayo Mencoba</b></li> <li>Siswa diminta berdiskusi dengan kelompoknya tentang makna persatuan dan kesatuan menurut pendapat mereka. <b>(Mandiri)</b></li> <li>Selanjutnya, kegiatan tanya jawab tentang manfaat dari persatuan dan kesatuan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas diberi pujian</li> </ul> <p>Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan cara berdoa bersama</p>	10 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung  
 Penilaian pengetahuan : Menjawab soal tertulis  
 Penilaian keterampilan : Mengemukakan hasil diskusi di depan kelas.

Mengetahui  
 Kepala Sekolah,  
  
**SAMIN, S.Pd, M.M.,**  
 NIP. 196202171984101003



Cimahi,... Januari 2022  
 Guru Kelas VI A  
  
**AGUS SETIAWAN, S.Pd.**  
 NIP. 198608072020121001

## LAMPIRAN

### Penilaian pembelajaran (Soal tes tulis) :

1. Siapa saja tokoh yang terlibat pada perjanjian Linggarjati?
2. Apa yang kalian ketahui tentang perjanjian Linggarjati?
3. Sebutkan tiga manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat!