

*Merdeka  
Belajar*

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V  
TEMA 8 LINGKUNGAN  
SAHABAT KITA**

**SUB TEMA 3 USAHA  
PELESTARIAN LINGKUNGAN**



OLEH:

WAHYU OPHIR YANTI, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198810272013012001

DIREKTORAT JENDRAL GURU DAN  
TENAGA KEPENDIDIKAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN  
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 11 KINALI  
**Kelas /Semester** : V/ 2 (dua)  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran ke -** : 5  
**Alokasi Waktu** : Simulasi 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui tingkat pemborosan air dengan tepat.
2. Setelah bermain game tempel kartu, siswa dapat mengklasikan tindakan hemat air dan tindakan boros air dengan tepat.
3. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan tepat.

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa, serta mengondisikan siswa untuk siap belajar (kerapian diri dan kebersihan kelas). (PPK: <b>Disiplin, Tertib</b>)</li> <li>2. Siswa diingatkan kembali untuk selalu memperhatikan protocol kesehatan.</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. (PPK: <b>Religius</b>)</li> <li>4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius)</li> <li>5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: <b>Nasionalis</b>)</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>7. Mengaitkan materi penghematan air dengan tema usaha pelestarian lingkungan (<b>Apersepsi</b>)</li> </ol>	2 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan siswa sehari-hari yang menggunakan air dengan <i>rasa ingin tahu</i>.</li> <li>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 4-5 siswa (<b>Gotong Royong</b>). (<b>Collaboration</b>)</li> <li>10. Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan (sudah dipersiapkan dari rumah) dengan <i>rasa tanggung jawab</i>.</li> <li>11. Siswa menerima LKPD tentang percobaan mengetahui tingkat pemborosan air dengan <i>semangat</i>.</li> <li>12. Siswa membaca dengan cermat cara melakukan percobaan “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air” seperti pada LKPD. (<b>Literasi</b>) (<b>Mengamati</b>)</li> <li>13. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada LKPD tersebut dengan tekun dan bekerja sama (<b>Mencoba</b>)</li> <li>14. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil/ kesimpulan dari percobaan yang baru saja dilakukan dengan berani dan percaya diri. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>15. Siswa dari kelompok lain menanggapi tampilan kelompok tersebut secara bergantian. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>16. Siswa difokuskan kembali dengan tepuk motivasi.</li> <li>17. Siswa memperhatikan aturan game tempel kartu dengan penuh perhatian</li> </ol>	6 menit

	<p>dan rasa ingin tahu.</p> <p>18. Siswa dengan bimbingan guru melakukan permainan/ game tempel kartu dengan semangat dan penuh <i>percaya diri</i>.</p> <p>19. Siswa mengklasifikasikan tindakan hemat air dan tindakan boros air berdasarkan game yang telah dilakukan.</p> <p>20. Guru meluruskan jawaban siswa apabila terjadi kesalahan.</p> <p>21. Siswa bertanya jawab tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih sebagai bentuk dari pelestarian lingkungan dengan <i>berani</i>.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: <b>Reflektif</b>):</p> <p style="text-align: center;"><b>Ayo Renungkan</b> </p> <p>Dari pembelajaran hari ini, kamu telah mendapat pengetahuan baru, mel keterampilan, dan mengembangkan sikap-sikap baik.</p> <p>Adakah pengetahuan dan keterampilan yang dapat kamu berikan t perbaikan lingkungan sekitarmu? Apakah itu?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan bersama orangtua yaitu:</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b> </p> <p>Diskusikan dengan orang tuamu, tindakan apa saja yang dapat kalian lakukan untuk menghemat air bersih di rumah?</p> <p style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px; display: inline-block;">Tindakan yang dilakukan keluargaku untuk menghemat air bersih di rumah:</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.(PPK: <b>Religius</b>)</p> <p>5. Siswa melakukan aksi <b>A2SLIP (Aksi Ambil Sampah dalam Laci setiap Istrirahat dan Pulang)</b> untuk menjaga kebersihan kelas.</p>	2 menit

### C. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap (Afektif)

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *berdo'a, bersyukur, memberi salam, dll* (Sikap spiritual) *disiplin, percaya diri* dan *tanggung jawab* (Sikap sosial).

#### Bentuk Instrumen Penilaian Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Taat berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Peserta didik sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Peserta didik kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Peserta didik tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Peserta didik selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Peserta didik sering mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Peserta didik kadang-kadang mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Peserta didik tidak pernah mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
Memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi	Peserta didik selalu memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi	Peserta didik sering memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi	Peserta didik kadang-kadang memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi	Peserta didik tidak pernah memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL PESERTA DIDIK

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aspek penilaian sikap spiritual dalam pembelajaran dengan cara memberikan nomor 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang disediakan, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Tidak Pernah
- 2 = Kadang-kadang
- 3 = Sering
- 4 = Selalu

Aspek yang diamati sebagai berikut:

- A = Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
- B = Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
- C = Memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi
- D = Mengungkapkan kekaguman secara lisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
- E = Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1.	ZULA MAHDI						
2.	Dst.						

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, dengan perhitungan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 5 = \text{skor akhir}$$

- Kriteria:      3,20 – 4,00 (80-100)      : Sikap Spiritual Peserta Didik Sangat Baik  
                     2,80 – 3,19 (70-79)        : Sikap Spiritual Peserta Didik Baik  
                     2,40 – 2,79 (60-69)        : Sikap Spiritual Peserta Didik Cukup

< 2,40 (kurang dari 60%) : Sikap Spiritual Peserta Didik Kurang

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Disiplin	Selalu disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.	Sering disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.	Kadang-kadang disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.	Tidak pernah disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.
2.	Tanggung Jawab	Dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu serta tugas telah selesai dikerjakan semua	Dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu serta tugas telah selesai dikerjakan sebagian	Tidak dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, namun tugas selesai dikerjakan semua	Tidak dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, namun tugas tidak selesai dikerjakan
3.	Percaya diri	Aktif dan percaya diri dalam kegiatan tanya jawab, dapat mengemukakan pendapat	Aktif dan percaya diri dalam kegiatan tanya jawab, tetapi tidak mengemukakan pendapat	Tidak terlalu aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat	Tidak aktif dalam tanya jawab, tidak mengemukakan ide atau pendapat

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aspek penilaian sikap spiritual dalam pembelajaran dengan cara memberikan nomor 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang disediakan, dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Jumlah Skor
		Disiplin	Tanggung jawab	Percaya diri	
1.	ZULA MAHDI				
2.	Dst.				

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, dengan perhitungan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Kriteria:

3,20 – 4,00 (80-100) : Sikap Sosial Peserta Didik Sangat Baik

2,80 – 3,19 (70-79) : Sikap Sosial Peserta Didik Baik

2,40 – 2,79 (60-69) : Sikap Sosial Peserta Didik Cukup

< 2,40 (kurang dari 60%) : Sikap Sosial Peserta Didik Kurang

#### b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

**IPA (Kd. 3.8) (Terlampir)**

**c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)  
Bentuk penilaian : Kinerja**

**IPA (Kd. 4.8) “Rubrik Melakukan Percobaan untuk Menjelaskan Tingkat Pemborosan Air”**

No	Nama siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai	Predikat
		Keaktifan dalam melakukan percobaan				Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil percobaan				Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	ZULA MAHDI															
2	Dst															

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil percobaan	Mampu membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan tanpa bantuan guru.	Membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan dengan sedikit bantuan guru.	Membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

**Penskoran :**

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% =$$

**Skor maksimal (12)**

Refleksi Guru:

**Mengetahui**  
**Kepala SDN 11 Kinali**

**Sungai Balai, Januari 2022**  
**Guru Kelas 5,**

**INANG MULYANI, S.Pd**  
**NIP. 19761215 199912 2 001**

**WAHYU OPHIR YANTI, S.Pd. M.Pd**  
**NIP. 19881027 201301 2 001**



**Lembar Kerja Peserta Didik**

Sekolah : SDN 11 KINALI  
Kelas /Semester : V/ 2 (dua)  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 5

**A. Indikator**

Siswa dapat mengetahui tingkat pemborosan air

**B. Tujuan Kegiatan**

Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui tingkat pemborosan air dengan tepat.

**C. Alat dan bahan**

1. 1 buah gelas ukuran 300 ml
2. 1 buah ember/ kaleng bekas yang telah dilubangi
3. Air sebanyak 500 ml.
4. Lakban

**D. Langkah Kegiatan**

1. Ambil ember/ kaleng bekas yang telah dilubangi.
2. Tutuplah lubang kaleng tersebut dengan lakban.
3. Letakkan kaleng tersebut di tempat yang agak tinggi atau diatas kursi.
4. Letakkan gelas kosong di bawah kaleng tepat di bawah lubang yang di tutup tadi.
5. Isikan air ke dalam kaleng hingga habis
6. Bukalah lakban yang menjadi penutup lubang tadi dan biarkan airnya menetes jatuh ke gelas.
7. Tampunglah tetesan air tersebut hingga gelas penuh.



**E. Hasil Percobaan**

1. Lama waktu yang diperlukan tetesan air untuk memenuhi gelas tersebut adalah .....
2. Seandainya keran atau tendon air di rumahmu bocor sehingga air menetes seperti pada percobaan ini, berapa liter air yang terbuang sia-sia selama satu hari (24 jam) ?  
Jumlah air yang terbuang sia-sia selama satu hari adalah .....

**F. Kesimpulan Percobaan**

.....

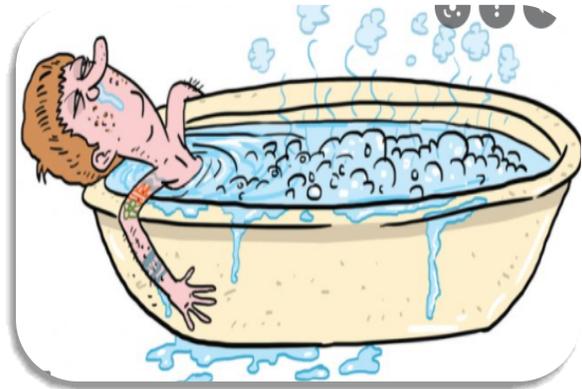
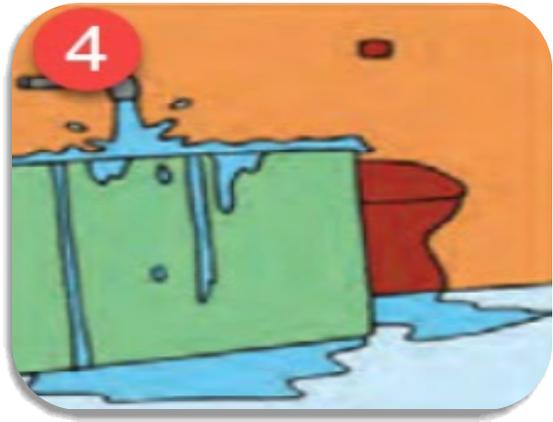
Kunci Jawaban LKPD

Disesuaikan dengan hasil kerja siswa



<b>Tindakan hemat air</b>	<b>Tindakan boros air</b>

Kartu gambar yang diacak dan telah digunting



### KISI-KISI SOAL EVALUASI

IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Contoh pemborosan air	Dari teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan contoh tindakan pemborosan air	C1	PG	1
			Disajikan gambar, siswa dapat menentukan gambar tersebut termasuk contoh pemborosan air	C1	PG	2
		Contoh tindakan hemat air	Disajikan poster/gambar siswa dapat menentukan tujuan dibuatnya poster tersebut	C3	PG	3
		Dampak pemborosan air	Siswa dapat menentukan dampak pemborosan air	C3	PG	4
		Manfaat air	Siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi kehidupan sehari – hari	C1	PG	4

### SOAL EVALUASI

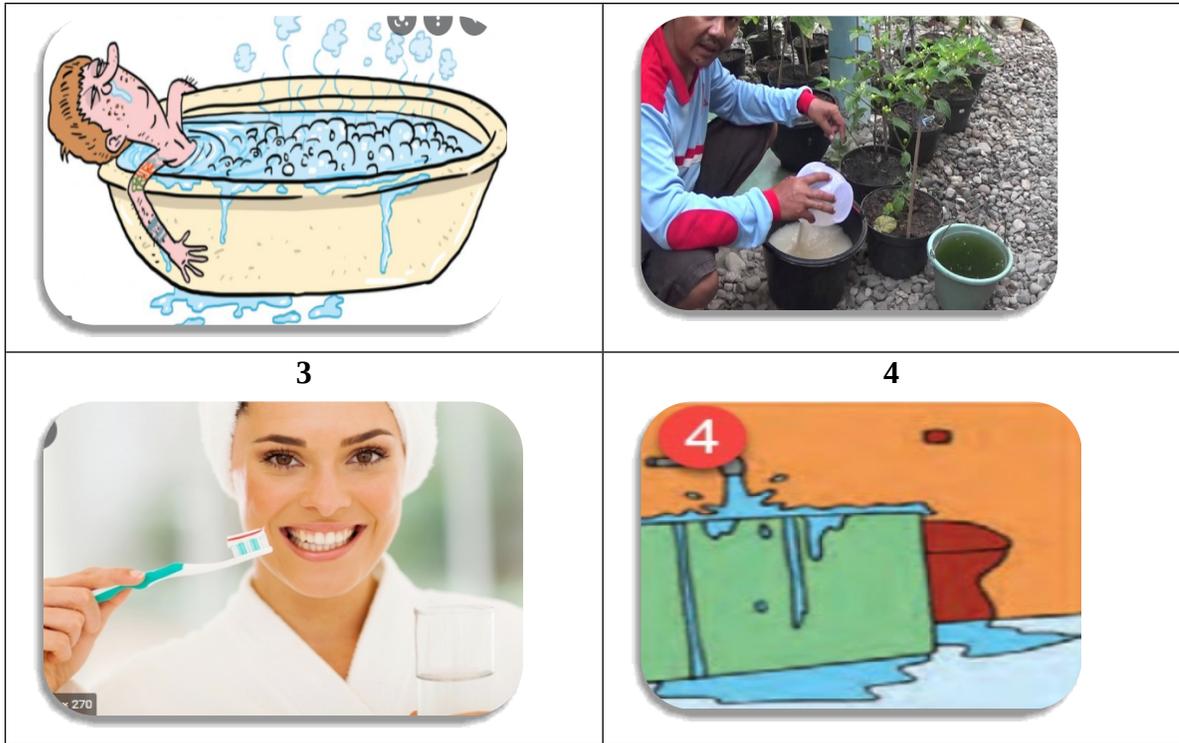
**Nama** : \_\_\_\_\_ **Kelas/No.Absen** : \_\_\_\_\_  
**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita **Sub Tema** : 3 (Tiga)  
**PB** : 5 (Lima) **Semester** : 2 (Dua)

**Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!**

1. Menggunakan air dengan boros merupakan tindakan tidak terpuji. Berikut ini merupakan contoh tindakan pemborosan air adalah...
  - A. Memperbaiki keran bocor
  - B. Mandi dengan waktu yang lama
  - C. Menggunakan air bekas cucian untuk menyiram
  - D. Menutup keran selesai menyiram tanaman

**2. Cermati gambar berikut !**

1	2
---	---



Tindakan yang sesuai hemat air sesuai dengan gambar nomor ....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 4

**3. Cermati gambar berikut!**



Poster diatas mengajak masyarakat untuk...

- A. Menutup keran
  - B. Meghemat air
  - C. Membuka keran air
  - D. Menyiram tanaman
4. Dampak yang ditimbulkan jika penggunaan air yang berlebihan adalah...
- A. Tagihan listrik menurun
  - B. Berkurangnya kualitas air
  - C. Bertambahnya kuantitas air bersih
  - D. Pompa air dapat menyedot air dengan deras
5. Air merupakan sumber daya alam yang penting bagi kehidupan manusia. Manfaat pasang surut air laut adalah, kecuali...
- A. Pembangkit tenaga listrik
  - B. Sarana olah raga dan rekreasi
  - C. Mencuci minum dan memasak
  - D. Mengisi tambak atau kolam perikanan.

## Kunci Jawaban

### A. Pilihan Ganda

1. B
2. B
3. B
4. B
5. C

**Penskoran :**

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% = \dots$$

**Skor maksimal (5)**