

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 9 TUNGKAL JAYA

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : IX / Ganjil	Alokasi Waktu : 10 Menit
KD :	
3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan
Materi : Pewarisan sifat	

Tujuan Pembelajaran : Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan hidup makhluk hidup dengan benar.

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Tanya jawab - Diskusi 	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama • Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan <p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Keterlibatan : Peserta didik mengungkapkan materi yang sudah dipahami pada pelajaran sebelumnya seputar pewarisan sifat dan istilah pada pewarisan sifat. b. Explorasi : Peserta didik memperhatikan cara melakukan persilangan dua individu yang 1 sifat beda/monohibrid. Peserta didik berdiskusi dengan teman dan berkomunikasi dengan guru untuk memahami persilangan Monohibrid. c. Explain : Peserta didik menyampaikan dan mempresentasikan hasil pembelajaran persilangan dua individu yang 1 sifat beda/monohibrid. Guru meluruskan/menambahkan konsep yang kurang tepat dari pemaparan peserta didik. d. Elaborasi : Peserta didik mencoba mengulang persilangan monohibrid untuk spesies yang berbeda. e. Evaluasi : Peserta didik mengerjakan soal terkait materi yang telah dipelajari.
Sumber Belajar :	
Buku siswa IPA kelas IX, Modul/bahan ajar, Internet, Perpustakaan dan Sumber lain yang relevan	
Media Pembelajaran :	
1. Papan Tulis 2. LCD Proyektor 3. Laptop	
	<p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. b. Guru memberikan apresiasi pada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya d. Berdoa dan memberi salam.
Kesimpulan Pembelajaran	Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
Penilaian	<p>Penilaian Sikap : Religius, jujur, kreatif, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab</p> <p>Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis</p> <p>Keterampilan : Kinerja / presentasi</p>
Evaluasi	Tes lisan, Tes tertulis : Uraian/esai

Kepala Sekolah

Dewi Tunggalman, S.Pd

NIP. 19620318 1989 06 1 001

Tungkal Jaya , Januari 2022

Guru bidang studi

Zulaiha, S.Pd

NIP. 19920113 202012 2 001

LAMPIRAN

SOAL URAIAN

Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Jelaskan arti dari P₁, P₂, F₁ dan F₂!
2. Jelaskan perbedaan genotip dan fenotip menggunakan kalimatmu sendiri!
3. Mengapa dalam pewarisan sifat perlu diketahui sifat dominan dan resesif?
4. Persilangan antara bunga mawar merah (MM) dengan bunga mawar putih (mm) dengan gen M bersifat dominan penuh terhadap m. Lakukanlah persilangan sampai mendapatkan F₂!
5. Persilangan antara tanaman pagi sore (*Mirabilis jalapa*) berwarna kuning (KK) dengan tanaman berbunga putih (kk). Ternyata semua keturunannya adalah berbunga kuning muda. Maka bagaimana genotip dan fenotip F₂ jika F₁ disilangkan dengan sesamanya!

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX / 1
Topik/Subtopik : Pewarisan Sifat / Persilangan Monohibrid
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
”””						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama : Kelas : Kelompok :		
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulismasing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu! A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

JumlahSkorPerolehan

Skor Perolehan = 24

Penilaian Sikap - Diri
setelah melaksanakan suatu tugas

Topik : Pewarisan Sifat

Nama :

Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	Saya menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab.		

skor : YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPA

Topik/ Sub Topik : Pewarisan Sifat / Persilangan Monohibrid

Kelas : IX

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1						
2						
3							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX / 1
Topik/Subtopik : Pewarisan Sifat / Persilangan Monohibrid
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	Bersikap acuh tak acuh selama mengikuti pembelajaran.		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

6. Jelaskan arti dari P1, P2, F1 dan F2!
7. Jelaskan perbedaan genotip dan fenotip menggunakan kalimatmu sendiri!
8. Mengapa dalam pewarisan sifat perlu diketahui sifat dominan dan resesif?
9. Persilangan antara bunga mawar merah (MM) dengan bunga mawar putih (mm) dengan gen M bersifat dominan penuh terhadap m. Lakukanlah persilangan sampai mendapatkkn F₂!
10. Persilangan antara tanaman pagi sore (*Mirabilis jalapa*) berwarna kuning (KK) dengan tanaman berbunga putih (kk). Ternyata semua keturunannya adalah berbunga kuning muda. Maka bagaimana genotip dan fenotip F₂ jika F₁ disilangkan dengan sesamanya!

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1	P1 = Induk 1 1, P2 = Induk 2, F1 = Keturunan 1, F2 = Keturunan 2	2
2	Genotip merupakan sifat yang tidak tampak dan disimbolkan dengan sepasang huruf. Sedangkan Fenotip adalah ciri khas pada satu individu yang bisa dengan mudah diamati secara fisik, seperti warna mata, tinggi badan, dan warna kulit.	2
3	Sifat Dominan Resesif perlu diketahui dalam pewarisan sifat karena dengan mengetahui sifat dominan resesif kita dapat memperkirakan Filial atau keturunan yang akan diperoleh dalam perkawinan silang.	2
4	Genotipe = 1 MM : 2 Mm : 1 mm Fenotipe = 3 Mawar merah : 1 Mawar putih	
5	Genotip = 1 KK : 2 Kk : 1 kk Fenotip = 1 Bunga warna kuning : 2 Bunga warna kuning muda : 1 Bunga warna putih	2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

KELAS : IX

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- Peserta didik menyampaikan dan mempresentasikan hasil pembelajaran persilangan dua individu yang 1 sifat beda/monohibrid.

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : IX

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							