

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

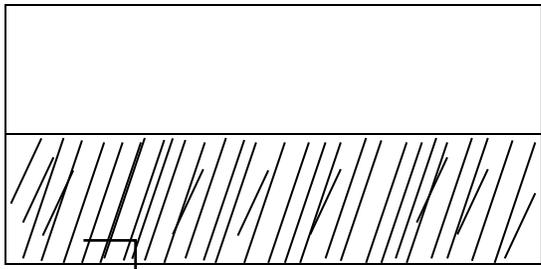
(RPP)

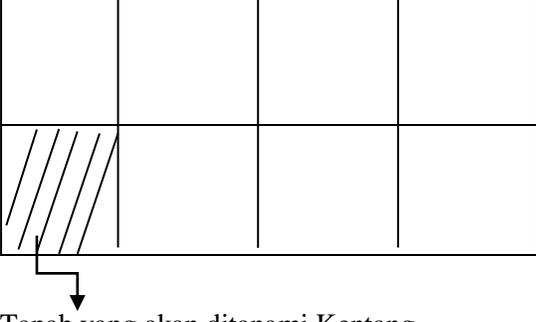
Satuan Pendidikan : SMPN SATAP RAMA
 Kelas/Semester : VII/ 1 (Satu)
 Tema : BILANGAN
 Sub Tema : Bilangan Pecahan
 Pembelajaran ke : ke-4
 Alokasi Waktu : 1x 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan **model *Discovery Learning* (DL)** dipadukan dengan **metode diskusi kelompok** dan **pendekatan Luas persegi panjang**, peserta didik dapat, melakukan operasi perkalian bilangan pecahan dengan sikap kritis, kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan Keempat (1x 10 menit)		Waktu
Indikator 3.2.1 melakukan operasi perkalian bilangan pecahan		
Kegiatan Pendahuluan Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar ❖ Menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari ❖ Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan beberapa pengantar tentang operasi perkalian bilangan pecahan: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bagaimana cara mengalikan dua pecahan, baik itu pecahan biasa maupun pecahan campuran?</i> Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 		2 Menit
Sintaks Model Pembelajaran	Nilai-nilai karakter	8 Menit
Stimulation (pemberian rangsangan)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diajak mengamati masalah berikut. <i>Pak Petani mempunyai sebidang Tanah. Dia merencanakan menanam separuh tanahnya dengan wortel. Dia juga ingin seperempat dari tanah yang tidak ditanami wortel tersebut ditanami kentang. Berapa bagiankah tanah yang ditanami kentang dari tanah seluruhnya?</i> 	

	 <p style="text-align: center;">Tanah yang akan ditanami Kentang</p>		
Problem Statement/ Identifikasi Masalah	Menanya <ul style="list-style-type: none"> ❖ guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan/ masalah dari hasil pengamatannya ❖ guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan <i>bagaimana cara menentukan luas tanah yang ditanami kentang diatas, atau bagaimana hubungan antara daerah yang diarsir dan hasil perkalian pecahan, baik pecahan biasa maupun perkalian pecahan campuran</i> 	PPK: Ingin tahu, bertanggungjawab b 4C: kritis, kreatif, komunikatif.	
Data Collection/ Pengumpulan data	Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ peserta didik melakukan kajian literature, mengenai cara melakukan perkalian bilangan pecahan ❖ guru membimbing peserta didik dalam kegiatan tersebut ❖ guru menjelaskan bilamana peserta didik yang bertanya 	PPK: Ingin tahu, kerja sama, dan dapat bertanggungjawab b 4C: kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif.	
Data Processing/ pengolahan data	Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan kegiatan menentukan hasil perkalian dua pecahan menggunakan pendekatan luas persegi panjang ❖ Guru berkeliling mengamati aktivitas peserta didik dan memberikan arahan jika peserta didik mengalami kesulitan menyelesaikan soal tersebut 	PPK: Ingin tahu, kerja sama, dan dapat bertanggung jawab 4C: kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif.	
Verification (pembuktian)	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menunjuk salah satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ❖ Kelompok lain menanggapi hasil presentasi. 	PPK: dapat bertanggung jawab. 4C: kritis, komunikatif, dan kolaboratif.	
Generalitazion (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok 	PPK: Ingin tahu, dan dapat bertanggung jawab 4C: kritis, kreatif.	
Catatan Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ingin tahu, kerja sama, dan dapat bertanggungjawab.			
Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi • Guru memberikan tugas • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Menutup pembelajaran dengan doa • Guru memberikan salam penutup 			2 Menit

C. Penilaian:

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Penilaian Harian
 - c. Keterampilan : Unjuk kerja Mandiri
2. Instrumen Penilaian
 - a. Sikap (Terlampir)
 - b. Pengetahuan (Terlampir)
 - c. Keterampilan (Terlampir)

LAMPIRAN 1**Penilaian****1) Penilaian Sikap****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : VII /1****Materi Pokok : Bilangan**

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Jumlah Skor	Nilai
		Ingin Tahu	Kerja sama	Tanggung Jawab		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan pengisian skor:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

2) Tes Pengetahuan

PENILAIAN HARIAN

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/1(Satu)
Topik : BILANGAN
Teknik : Tes Tertulis
Bentuk instrumen : Uraian

IPK	Indikator soal	Butir soal	Kunci jawaban
3.2.1 Menentukan hasil operasi perkalian dua bilangan pecahan.	Peserta didik mampu menyelesaikan operasi perkalian bilangan pecahan	Tentukan hasil perkalian dan pembagian bilangan pecahan berikut ini: a. $\frac{2}{4} \times \frac{3}{5}$ b. $2\frac{1}{3} \times 1\frac{2}{5}$	

KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN HARIAN
(KOMPETENSI PENGETAHUAN)

Soal	Jawaban	Skor
<p>Tentukan hasil perkalian bilangan pecahan berikut ini:</p> <p>a. $\frac{2}{4} \times \frac{3}{5}$</p> <p>b. $2\frac{1}{3} \times 1\frac{2}{5}$</p>	<p>Jawab</p> <p>a. $\frac{2}{4} \times \frac{3}{5} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$</p> <p>b. $2\frac{1}{3} \times 1\frac{2}{5} = \frac{7}{3} \times \frac{7}{5} = \frac{49}{15} = 3\frac{4}{15}$</p>	100
Total Skor Max		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

3) Penilaian Keterampilan

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/1

Topik : Bilangan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk instrumen : Uraian

IPK	Indikator soal	Butir soal	Kunci jawaban
4.2.1 Mengaitkan berbagai macam persoalan sehari-hari dengan operasi perkalian bilangan pecahan	Peserta didik mampu menyelesaikan persoalan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan pecahan campuran	1. Zein berjalan mengelilingi halaman madrasah sebanyak 7 kali putaran. Setiap satu putaran membutuhkan waktu $6\frac{1}{3}$ menit. Waktu yang dibutuhkan Zein adalah ... menit.	

PEMBAHASAN SOAL KETERAMPILAN

<p>1. Zein berjalan mengelilingi halaman madrasah sebanyak 7 kali putaran. Setiap satu putaran membutuhkan waktu $6\frac{1}{3}$ menit. Waktu yang dibutuhkan Zein adalah ... menit.</p>	<p>1. Pembahasan</p> <p>Diketahui Zein berjalan mengelilingi halaman sebanyak 7 kali putaran.</p> $1 \text{ putaran} = 6\frac{1}{3}$ <p>Ditanya waktu yang dibutuhkan Zein = ...?</p> <p>Jawab</p> <p>Waktu yang dibutuhkan Zein adalah =</p> $7 \times 6\frac{1}{3} = 7 \times \frac{19}{3} = \frac{133}{3} = 44\frac{1}{3}$ <p>Jadi waktu yang dibutuhkan Zein selama 7 kali putaran mengelilingi halaman Madrasah adalah</p> $44\frac{1}{3} \text{ menit}$	<p>100</p>
<p>Total Skor Max</p>		<p>100</p>

Pedoman Penskoran

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
1.	Proses dan Hasil Kerja		
	a. Kemampuan mengidentifikasi masalah	Menuliskan dengan benar apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal	4
		Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal tapi salah satunya salah	3
		Menuliskan salah satu apa yang diketahui atau apa yang ditanyakan dari soal	2
		Salah menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal	1
		Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal	0
	b. Kemampuan merencanakan penyelesaian masalah	Menuliskan dengan benar rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah	4
		Menuliskan rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah tetapi hanya sebagian yang benar	3
		Menuliskan rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah tetapi kurang tepat	2
		Salah menuliskan rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah	1
		Tidak menulis rumus sama sekali	0
	c. Kemampuan menyelesaikan masalah	Menuliskan penyelesaian masalah dari soal dengan benar, lengkap, dan sistematis.	4
		Menuliskan penyelesaian masalah dari soal dengan benar, tetapi tidak lengkap atau tidak sistematis	3
		Menuliskan penyelesaian masalah dari soal dengan sistematis, tetapi benar	2
		Salah menuliskan penyelesaian masalah dari soal	1
		Tidak menuliskan penyelesaian masalah dari soal	0
	d. Kemampuan menafsirkan solusi	Menuliskan kesimpulan atau menjawab apa yang ditanyakan dengan benar dan tepat	4
		Menuliskan kesimpulan atau menjawab apa yang ditanyakan dengan benar, tetapi kurang tepat	3
		Menuliskan kesimpulan atau menjawab apa yang ditanyakan dengan benar	2
		Salah menuliskan atau menjawab apa yang ditanyakan dengan benar	1
		Tidak menuliskan kesimpulan atau tidak menjawab apa yang ditanyakan dari soal	0
2.	Sikap Kerja		
	Kerapian	Sangat rapi	2
		Sedang	1
Tidak rapi		0	
Skor Maksimum			18

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Mengetahui
Kepala SMPN SATAP RAMA

ttd

ALEKSIUS NATAL, S.Pd
NIP.19720617 200212 1 004

Manggarai Timur, 10 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

ttd

SERVASIUS SAUR, S.Pd
NIP.-