

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7-3.3 dan 4.3)

Satuan Pendidikan : SMP Satya Dharma Sudjana
Kelas / Semester : VII / 1
Tema : Chapter 3. What time is it?
Sub Tema : to tell the time
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR

3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal).

4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan pengucapan yang benar dan sesuai konteks
2. Menentukan nama waktu dalam hari sesuai dengan konteksnya
3. Membedakan penggunaan a.m dan p.m untuk menyatakan nama waktu dalam hari
4. Menuliskan teks tulis kegiatan sehari – hari beserta dengan waktunya dengan baik dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1 (hal. 40-43)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru masuk ke kelas dan melakukan pembukaan dengan salam dan menyapa peserta didik menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama.▪ Guru dapat menggunakan kalimat " <i>Good morning students</i>".▪ Peserta didik merespon dengan menjawab kembali " <i>Good morning, Teacher/ Sir/Ma'am</i>".▪ Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran▪ Guru mengecek kehadiran siswa▪ Guru bertanya kepada siswa jam berapa sekarang	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan sebuah jam/gambar jam menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran yang akan diajarkan. Look at the clock. What time is it? How many numbers are there in that clock? What time do you usually get up? ▪ Menyampaikan dan menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai. 	
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Guru memberikan penjelasan yang memuat waktu dalam sehari dengan menggunakan media jam dinding kayu / gambar jam jam buatan guru / PPT terkait penggunaan istilah istilah penunjuk waktu dalam sehari. Peserta didik diminta untuk menirukan apa yang diucapkan guru, dan mengamati beberapa gambar terkait penyebutan waktu dalam bahasa Inggris. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik secara bersama berdiskusi dalam menjawab dan menyatakan waktu. Guru meminta peserta didik mengumpulkan informasi tentang menyatakan waktu <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membagikan tugas yaitu peserta didik di berikan tugas menyebutkan waktu dan menentukan waktu dengan menggunakan a.m/p.m dalam bentuk LKPD 1. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan hasil pekerjaan mereka. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang ungkapan meminta dan memberi informasi tentang waktu. Peserta didik berdiskusi tentang materi yang diberikan. <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan LKPD 2 yang diberikan guru. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik 	60 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap

Observasi terhadap komitmen siswa dalam pengumpulan tugas dan keaktifan siswa saat pembelajaran dan pengerjaan tugas.

Teknik penilaian : Observasi

Instrumen : Catatan Anekdote

NO	NAMA SISWA	Tanggal/Catatan sikap	Tanggal/Catatan sikap
1			
2			

2. Penilaian Pengetahuan

Pemahaman siswa terhadap materi timing

- Teknik penilaian : Tes tertulis Benar salah (sebanyak 20 nomor)
- Instrumen : Soal yang diberikan secara berpasangan
- Penskoran :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 5}{100}$$

(skala nilai 10 – 100)

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Keterampilan (Project)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	(0-60)	...
	JUMLAH		...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Agus Yudhi Untoro
NIP 16016 YGM

Terusan Nunyai, 10 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Titik Lestariningsih, S.Pd.
NIP 16050 YGM

LKPD 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD-7-3.3,4-3)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Guru Pengampu : Titik Lestari Ningsih, S.Pd.
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Tahun Pelajaran : 2021-2022

	NILAI	CATATAN GURU
Nama :		
Kelas : VII-.....		

Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosakata terkait angka kardinal dan ordinal).

4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

- Teks interaksi transaksional: memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan waktu

Pada LKPD ini kalian akan dapat belajar:

1. Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan pengucapan yang benar dan sesuai konteks
2. Menentukan nama waktu dalam hari sesuai dengan konteksnya
3. Membedakan penggunaan a.m dan p.m untuk menyatakan nama waktu dalam hari

CHAPTER 3. WHAT TIME IS IT?

A. How to tell the time?

1. 07.00 → It's seven **o'clock**.

2. 09.00 → It's nine **o'clock**.

3. 07.30 → It's **a half past** seven.

4. 02.30 → It's **a half past** two.

5. 07.15

o'clock = 00 minute

a half past = 30 minutes

→ It's a **quarter past** seven.

a quarter past = 15 minutes

6

04.15

→ It's a **quarter past** four.

7

10.45

→ It's a **quarter to** eleven.

$10 + 1 = 11$
(eleven)

a quarter to = 45 minutes

8

05.45

→ It's a **quarter to** six.

$5 + 1 = 6$
(six)

9

01.25

→ It's **twenty-five past** one.



past = 1 - 29 minutes

10

11.05

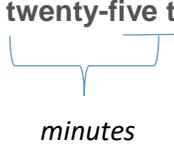
→ It's **five past** eleven



11

03.35

→ It's **twenty-five to** four.



1 hour = 60 minutes

$60 - 35 = 25$
(twenty-five)

to = 31 - 59 minutes

12

01.50

→ It's **ten to** two.



1 hour = 60 minutes

$60 - 50 = 10$
(ten)

Task 1. Match worksheet on telling time will help us to practice the questions on how to tell time!

What's the time?

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<p>It's half past ten.</p> <p>It's eight o'clock.</p> <p>It's five o'clock.</p> <p>It's eleven o'clock.</p>	
<input type="text"/>	<p>It's half past three.</p> <p>It's half past one.</p> <p>It's half past six.</p> <p>It's half past seven.</p> <p>It's twelve o'clock.</p> <p>It's nine o'clock.</p>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>		<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Worksheet on Telling Time

1. Fill in the blanks by choosing the correct time from the brackets:

(a) Ron eats lunch at _____ (2 : 30 a.m. / 2 : 30 p.m.)

(b) The sun rises at _____ (5 : 30 a.m. / 5 : 30 p.m.)

(c) Eva eats dinner at _____ (8 : 30 a.m. / 8 : 30 p.m.)

(d) Nancy's school starts at _____ (7 : 30 a.m. / 7 : 30 p.m.)

(e) Fathir eats breakfast at _____ (7 : 00 a.m. / 7 : 00 p.m.)

2. Write the time using a.m. / p.m.:

(a) 6:10 in the evening _____

(b) 9 o'clock in the morning _____

(c) 4 hours after midnight _____

(d) 2 o'clock in the afternoon _____

(e) 7 o'clock in the morning _____

LKPD 2

Tujuan :

1. Menuliskan kegiatan sehari – hari beserta dengan waktunya dengan baik dan benar

The expressions asking and telling the time

The expressions used to ask about time in a day :

1. What time do you get up in the morning?
2. What time does he go to school?

The expressions used to tell about time in a day :

1. I have breakfast at five o'clock in the morning.
2. He goes to school at six thirty o'clock in the morning.

Read the examples of daily activities!



