

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP MUHAMMAIYAH FAKFAK Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Kelas/Semester : VII / 1 Alokasi Waktu : 80 menit
Materi : Ciri-ciri Makhluk Hidup	Model Pembelajaran : <i>Inquiry Learning</i>
KD : 3.2 link Silabus	Metode/Strategi : <i>Kooperatif Learning</i>
Mengklasifikasi-kan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Sumber / media pembelajaran LKS dan Buku IPA kelas 7

A. Tujuan Pembelajaran (Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK))

Melalui pembelajaran *Inquery learning* siswa dapat

- Mendeskripsikan ciri makhluk hidup
- Mengamati ciri makhluk hidup
- Membedakan ciri makhluk hidup dengan tak hidup

B. Langkah-Langkah Inquiry Learning

Kegiatan Awal (10 Menit)	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan salam dan berdo'a ▪ Sisiwa diminta untuk membersihkan sampah yang ada di sekelilingi tempat duduk ▪ siswa diminta untuk membaca tujuan pembelajaran
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk menarik nafas sebagai bentuk mempelajari ciri makhluk hidup ▪ Siswa diminta menjawab mengapa tumbuhan dan hewan memerlukan makanan? ▪ Siswa diberikan konsep dasar ciri makhluk hidup dan siswa diminta bertanya tentang ciri makhluk hidup?
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Tahap 1 Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dihadapkan pada lingkungan langsung untuk mengamati ciri-ciri makluk hidup
Tahap 2 Merumuskan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membedakan ciri makhluk hidup dan tak hidup ▪ Siswa diminta membuat pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk dengan menggunakan 5 W dan 1 H
Tahap 3 Merumuskan Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mencari alternatif jawaban sementara atau dugaan sementara (hipotesis) dari rumusan masalah sebelumnya.
Tapap 4 pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengumpulkan data-data terkait ciri-ciri makhluk hidup melalui pengamatan langsung dengan menggunakan panduan yang ada di dalam LKS
Tahap 5 Menguji Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari data yang telah terkumpul selanjutnya siswa melakukan pengujian terhadap hipotesis tadi apakah hipotesis tersebut benar atau salah
Tahap 6 Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kesimpulan yang diperoleh setelah seluruh langkah pembuktian diperoleh dan dapat dikomunikasikan pada siswa yang lain
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap serangkaian kegiatan yang telah dilakukan ▪ Berdoa bersama ▪ Menyampaikan materi selanjutnya 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap Kognitif dan Ketrampilan

Mengetahui Kepala
SMP Muhammadiyah Fakfak Guru IPA

Fakfak, 1 September 2020

Mukmin Moh. Munawi, S.Pd

Riyad Daeng Parany, S.Pd

Tahap orientasi

Mengamati lingkungan

Apakah sajakah ciri yang dari makluk hidup?

Tahap merumuskan masalah

1. Mengapadapat tumbuh?
2. Bagaimanadapat tumbuh?

Tahap Jawaban Sementara Hipotesis

Siswa diminta untuk mencari alternatif jawaban sementara atau dugaan sementara (hipotesis) dari rumusan masalah sebelumnya.

1. dapat tumbuh disebabkan.....
2. dapat tumbuh disebabkan.....

Tapap 4 pengumpulan data

Yang termasuk makhluk hidup?	Yang bukan termasuk makhluk hidup apa?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tahap 5 Menguji Hipotesis

Dari data yang telah terkumpul selanjutnya siswa melakukan pengujian terhadap hipotesis tadi apakah hipotesis tersebut benar atau salah

1. dapat tumbuh disebabkan.....
2. dapat tumbuh disebabkan.....

Referensi tambahan atau alternatif dapat dilihat [di sini](#)

Tahap 6 Menarik Kesimpulan

Yang termasuk makhluk hidup adalah

Yang bukan termasuk makhluk hidup

Ciri-ciri makhluk adalah

Ciri- ciri makhluk tak hidup adalah