

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)

**Sekolah** : SMP NEGERI 1 MARGOMULYO  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : VII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Bentuk Aljabar  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 2 Jam Pelajaran (1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	3.6.1 Menemukan bentuk aljabar 3.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
2	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	4.6.1 Memecahkan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar 4.6.2 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran:

- a. Melalui berdiskusi peserta didik mampu Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar
- b. Melalui berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar dengan benar
- c. Melalui berdiskusi, peserta didik dapat memecahkan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar dengan terampil
- d. Melalui berdiskusi, peserta didik dapat menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata dengan bertanggung jawab

#### Fokus nilai-nilai sikap

1. Tanggung jawab

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

#### **a. Fakta**

Bentuk Simbolik

- 1) Penjumlahan
- 2) Pengurangan
- 3) Perkalian
- 4) Pembagian

#### **b. Konsep**

- 1) Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan oleh tanda tambah atau kurang.
- 2) Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku.
- 3) Variabel adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu.
- 4) Konstanta suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan/nilai tertentu.

#### **c. Prinsip**

- 1) Menyelesaikan operasi bentuk aljabar dapat digunakan berbagai cara, yaitu:
  - 1.1 Mengelompokkan suku-suku sejenis, kemudian menghitungnya.
  - 1.2 Menggabungkan suku-suku sejenis dengan cara menjumlahkan koefisien-koefisiennya.
  - 1.3 Operasi bentuk aljabar dapat diselesaikan dengan memanfaatkan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif dengan memerhatikan suku-suku yang sejenis.
  - 1.4 Pemfaktoran atau faktorisasi bentuk aljabar adalah menyatakan bentuk penjumlahan menjadi suatu bentuk perkalian dari bentuk aljabar tersebut.
- 2) Menyelesaikan operasi pecahan bentuk aljabar dapat dilakukan:
  - 1.1 Untuk penjumlahan dan pengurangan yaitu dengan cara menyamakan bentuk penyebutnya
  - 1.2 Untuk perkalian yaitu dengan cara mengalikan pembilang dengan pembilang, penyebut dengan penyebut, kemudian membagi pembilang dan penyebut.
  - 1.3 Sedangkan untuk pembagian yaitu dengan cara menggunakan rumus porogapit atau dapat dilakukan dengan memfaktorkan pembilang dan penyebutnya terlebih dahulu, kemudian dibagi dengan faktor sekutu dari pembilang dan penyebut tersebut.

#### **d. Prosedur**

1. Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar
2. Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata
3. Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar
4. Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

### **2. Materi Pembelajaran Remedial**

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum

- tuntas.
2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
  3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
  4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

## 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

## F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector, Handphone
2. Laptop,
3. Bahan Tayang [https://youtu.be/ED\\_4owp7Fw8](https://youtu.be/ED_4owp7Fw8)

## G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet, [https://youtu.be/ED\\_4owp7Fw8](https://youtu.be/ED_4owp7Fw8)
5. Sumber lain yang relevan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10</b>
Guru : Orientasi		<b>menit</b>

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</p> <p>b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>d. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Latihan Soal Bentuk Aljabar</i></p> <p>e. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>f. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>g. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>h. Apabila materi tema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></p> <p>i. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>j. Mengajukan pertanyaan.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>k. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>l. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>m. Pembagian kelompok belajar</p> <p>n. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <p>▲ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></p> <p>dengan cara :</p> <p>❖ <b>Melihat</b> Menayangkan video berikut ini</p> <p>▲ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> <a href="https://youtu.be/ED_4owp7Fw8">https://youtu.be/ED_4owp7Fw8</a></p>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )

Waktu

- ❖ **Mengamati**  
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

Tabel 3.3 Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

No.	A	B	A + B	B + A	A - B	B - A
1	2x	3x	5x	5x	-x	x
2	x + 2	x + 7	2x + 9	2x + 9	-5	5
3	x + 1	3x + 8	4x + 9	4x + 9	-2x - 9	2x + 7
4	3x - 2	2x - 4	5x - 6	5x - 6	x + 2	-x - 2
6	2x - 1	1 - x	x	x	3x - 2	-3x + 2
7	3x	2x + 1	5x + 1	5x + 1	x - 1	-x + 1
8	5	2x - 4	2x + 1	2x + 1	-2x + 9	2x - 9

Tabel 3.4 Suku-suku sejenis

No.	Bentuk Aljabar	Suku-suku sejenis
1	$15x + 9y + 7x + 3y$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15x dan 7x</li> <li>• 9y dan 3y</li> </ul>
2	$22x + 12y - 6x - 9y$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22x dan -6x</li> <li>• 12y dan -9y</li> </ul>

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **Literasi**  
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

▲ *Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar*

- ❖ **Mendengar**  
pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

▲ *Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar*

- ❖ **Menyimak**,  
penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

▲ *Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar*


untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

**Menanya**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
  - ▲ *Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar*  
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Bagaimana langkah-langkah menjumlahkan atau mengurangkan bentuk aljabar?</i></li> <li>▲ <i>Apa syaratnya agar antar suku bisa dijumlahkan atau dikurangkan?</i></li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk memahami Masalah 3.2 dan alternatif pemecahan masalahnya.</i></li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px 0;">  <b>Masalah 3.2</b> </div> <p>Pak Madhuri merupakan seorang pemborong beras yang sukses di desa <i>Dempo Timur</i>. Pak Madhuri mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar <i>Pasean</i> dan <i>Waru</i> di hari yang bersamaan. Pedagang pasar <i>Pasean</i> memesan 15 karung beras, sedangkan pedagang pasar <i>Waru</i> memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Madhuri hanya 17 karung beras saja. Misalkan <math>x</math> adalah massa tiap karung beras. Nyatakan dalam bentuk aljabar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Total beras yang dipesan kepada Pak Madhuri.</li> <li>b. Sisa beras yang ada di gudang Pak Madhuri jika memenuhi pesanan pedagang pasar <i>Pasean</i> saja.</li> <li>c. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Madhuri jika memenuhi pesanan pedagang pasar <i>Waru</i> saja.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk menuliskan hal yang belum dipahami dari kegiatan mengamati.</i></li> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan dalam kegiatan menalar, yaitu memperhatikan kembali pada Masalah 3.2</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Memperaktik</b></li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan (4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>untuk mendiskusikan hasil Ayo Kita Menalar dengan cara menukarkan hasil pekerjaan siswa dengan siswa lain yang sebangku. Dengan tanya jawab</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></li> </ul> Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> </ul>		<b>10 menit</b>



3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

#### b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - a. Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - b. Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - c. Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - a. Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

1. Pertemuan Pertama (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
  2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
  3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
  4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

#### b. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - a. Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;
  - b. Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;
  - c. Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

No	Nama Peserta Didik	Tanggung Jawab Pengumpulan Tugas			Keterangan
		Mengumpulkan dan benar (100)	Mengumpulkan tetapi salah(75)	Tidak mengumpulkan(65)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

**Margomulyo, Oktober 2020**

**Mengetahui**  
**Kepala SMPN 1 Margomulyo**

**Guru Mata Pelajaran**

**Riyanto, S. Pd, M. Pd**  
**NIP . 196902051992031012**

**Joko Santoso, S. Pd**  
**N I P.**