

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 TELAGA
Kelas / Semester : 4 (Empat) / 2 (Dua)
T e m a : (6) Cita-Citaku
Sub Tema : Giat Berusaha meraih cita-cita (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : I (satu)
Alokasi waktu : 1 kali Pertemuan (4x35')

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berlatih membaca puisi, peserta didik mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
2. Melalui kegiatan berbicara, peserta didik mampu mengungkapkan makna setiap kalimat dalam puisi
3. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik mampu menjelaskan cara pentingnya melestarikan makhluk hidup.
4. Dengan hasil pengamatan dan penjelasan peserta didik membuat poster tentang pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam2. Mengajak peserta didik untuk terus menjaga kesehatan dengan cara mematuhi protokol kesehatan (Covid-)193. Membaca doa belajar dan terhindar dari (Covid-)19 untuk (Memupuk kedisiplinan peserta didik/PPK).4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme)5. Memberikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan topik pembelajaran (Literasi)6. Menyampaikan tujuan pembelajaran7. Menyampaikan rencana penilaian	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Menyampaikan manfaat pembelajaran	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan secara singkat topik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari agar memahami manfaat dari topic pembelajaran Cita-citaku.. 2. Bertanya jawab secara singkat tentang isi topik cita-citaku. 3. Peserta didik membaca dan mendeklamasikan puisi tentang “Penjaga Alamku” dengan baik peserta didik 4. Dengan bimbingan guru peserta didik mampu menyampaikan makna puisi yang ditampilkan. 5. Peserta didik diajak mengamati sebuah gambar tentang melestarikan lingkungan dan makhluk hidup 6. Guru bertanya jawab bagaimana cara peserta didik melestarikan lingkungan hidup 7. Menyanyikan lagu “Desaku Yang Kucinta” 8. Peserta didik mampu menyampaikan salah satu cita-cita dalam melestarikan lingkungan hidup 9. Peserta didik diminta kembali mengamati gambar sebuah pelestarian lingkungan. 10. Guru menggali kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pesan-pesan tentang gambar yang ditampilkan 11. Guru tetap mengingatkan dengan memberikan pesan-pesan agar tetap menjaga disiplin dan jaga jarak serta selalupatuhi selalu mematuhi <i>Protokol Kesehatan Covid-19</i> 12. Dengan bimbingan guru peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang pesan-pesan singkat terhadap gambar tersebut 13. Peserta didik diminta dapat menentukan sebuah gambar poster yang ditawarkan guru. 14. Peserta membuat pesan-pesan dalam gambar poster sesuai cita-cita mereka 15. Guru meminta peserta didik untuk menampilkan poster tentang 	<p>140 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	cita-cita merekan di depan kelas	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi pembelajaran 2. Menyampaikan pesan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 3. Guru menjelaskan manfaat materi yang telah dipelajari tadi 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah. 5. Memberikan pesan-pesan moral agar tetap menjaga disiplin dan selalu mematuhi <i>Protokoler Kesehatan Covid-19</i> 6. Pembacaan do'a di pimpin salah seorang peserta didik.sebelum kegiatan pembelajaran ditutup. 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian dengan melakukan pengamatan sikap, penugasan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan menggunakan rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Telaga, Desember 2020
Guru Kelas 4 ,

RUSTAM YAHYA, S.Pd
NIP. 198604142009011001

Nurul Kusuma Dewi Mayang S.Pd
NUPTK: 6849761662300072

Lampiran

1. Teks Puisi

Ayo Membaca 

Berikut ini adalah sebuah puisi untuk para pelestari lingkungan Indonesia.

Penjaga Alamku
Karya: D. Kartas

Kau tidak pernah lelah
Kau tidak pernah putus asa
Kau tidak pernah menyerah
Mencintai alam di mana kau dibesarkan
Angin dan badai adalah sahabatmu
Hujan dan panas adalah penolongmu
Air sungai adalah kehidupanmu
Alammu adalah ibumu
Maka engkau menjaganya
Maka engkau memeliharanya
Maka engkau memeliharanya
Karena alam adalah ibumu

Setelah membacanya dengan seksama, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

- Berkisah tentang apakah puisi tersebut?
- Usaha apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga alam?
- Mengapa alam dalam puisi di atas disebut sebagai ibu?

Subtema 3: Ciri Budaya Marsh Cita-Cita **115**

2. Mendeklamasikan Puisi

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan dan keterampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mimik Muka	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif, namun tidak konsisten	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif, dari awal sampai akhir
Intonasi	Siswa menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat	Siswa membacakan puisi dengan suara yang datar tanpa membedakan intonasi
Penguasaan Materi Puisi	Siswa hapal semua kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar	Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar	Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampaikannya	Siswa tidak hapal seluruh kalimat dalam puisi

- a. Membuat Poster Tentang Pentingnya Pelestarian Makhluk Hidup Bagi Lingkungan Sekitar.

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan dan keterampilan siswa membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.



Rubrik penilaian membuat Poster

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten)	Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster)	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/ gambar yang tidak sesuai dengan tema	Isi poster tidak sesuai dengan tema
Keterbacaan Poster	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas
Kelengkapan Informasi Poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami	Poster berisi informasi yang cukup lengkap	Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami	Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya

D. PENUGASAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- b. Menjelaskan Penting Pelestarian Makhluk Hidup yang Ada di Sekitar Kita
 Bentuk penilaian: Tertulis
 Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban
 KD IPA 3.2

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan pentingnya pelestarian alam.

Jawaban siswa bisa bervariasi, hal-hal pokok yang digunakan untuk menilai jawaban siswa adalah :

- Kejelasan jawaban yang diberikan oleh siswa
- Siswa menyebutkan lebih dari dua usaha yang harus dilakukan
- Jawaban siswa masuk akal dan mungkin untuk dilakukan



Catatan Guru	
1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial