

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDA Mutiara Hikmah  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : 6. Cita-citaku  
Sub Tema : 6.1 Aku dan Cita-citaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

## A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pembukaan ( 10 Menit )

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya
5. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

### Kegiatan Inti (150 Menit )

1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita- citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. (*Creativity and Innovation*)



2. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku
3. Guru menunjukan wayang cita-cita karya siswa. dan menjelaskan kenapa siswa diberikan tugas untuk membuat wayang kesukaannya sesuai dengan cita-citanya.

## WAYANG CITA-CITAKU



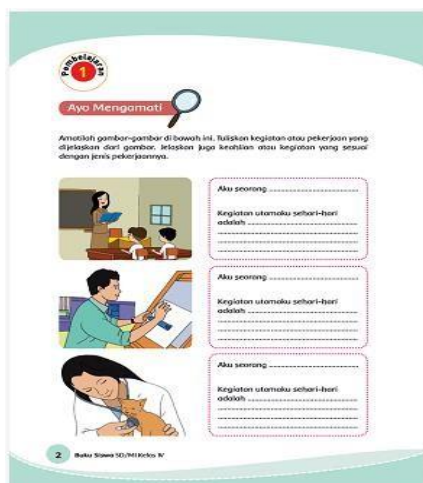
4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.

Pertanyaan:

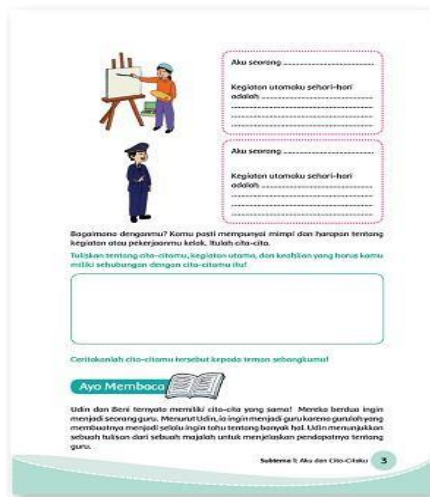
- a. Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?
- b. Apakah kamu memiliki cita-cita?
- c. Apakah cita-citamu?

*(Critical Thinking and Problem Solving)*

5. Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian- keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.



6. Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. *(Creativity and Innovation)*



## Ayo Membaca

7. Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Gurumembimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (*Literasi*)



## Ayo Berdiskusi

8. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa. (**Gotong Royong**)
9. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.
10. **Guru mengintruksikan untuk** memhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Untuk diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Dengan dipandu beberapa pertanyaan :
  - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris- baris?
  - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
  - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
  - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris? Tunjukkan keteraturan itu!
11. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
12. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) (*Communication*)

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

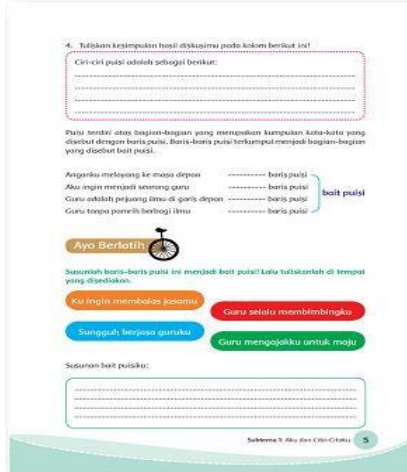
.....

.....

## HASIL YANG DIHARAPKAN

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

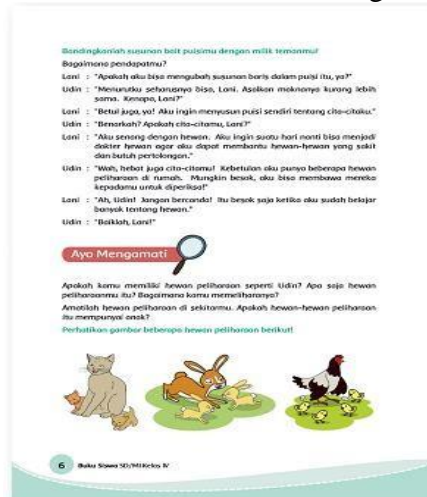
13. Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. (**Hots**)



14. Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. (**Literasi**)
15. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa:
- Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan?
  - Apakah tugas utama seorang dokter hewan?

## Ayo Mengamati

16. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.



16. Guru dapat memberikan pertanyaan:
- Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
  - Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
  - Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?
- (**Critical Thinking and Problem Solving**)

## Ayo Berdiskusi

17. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. (*Collaboration*).

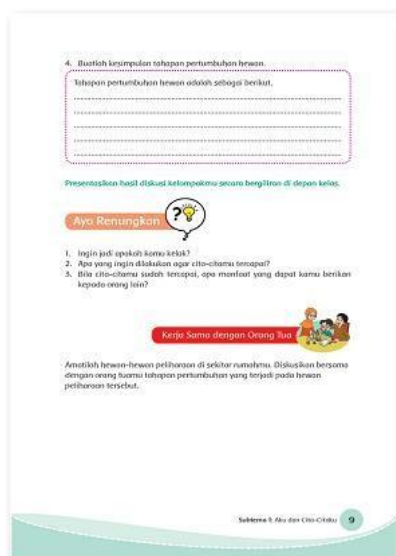
Penutup ( 15 menit )

### • Ayo Renungkan

18. Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah disampaikan
- Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu?
  - Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu?
  - Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?

### HASIL YANG DIHARAPKAN

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati gambar tahapan perkembangan hewan, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi siklus hidup makhluk hidup.



19. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:
- a. Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita.
  - b. Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita yang mereka miliki tersebut.
  - c. Sebagai bentuk tanggung jawab terhadap makhluk hidup yang ada disekitarnya, sikap apa saja yang perlu ditunjukkan dalam memelihara hewan peliharaan. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
20. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, siswa bersama dengan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan-tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut. (**Mandiri**)
21. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan (**Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**).
22. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1) Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

a. Bentuk penilaian: Penugasan

b. Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

c. Tujuan Kegiatan Penilaian mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri

Ciri- ciri puisi adalah sebagai berikut:

| Aspek  | Sangat baik  | Baik   | Cukup   | Perlu pendampingan   |
|--|--|--|---|--|
|  | 4  | 3  | 2   | 1  |
| Pengetshun tentang ciri- ciri puisi  | Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.               | Menyebutkan 3 ciri-ciri puisi dengan benar             | Menyebutkan 2 ciri puisi dengan Benar               | Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi                                   |
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan Bahasa yang | Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut | Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan Bahasa yang runtut | Menuliskan 2 ciri-ciri puisi dan Bahasa yang runtut | Menuliskan dengan benar 1 ciri- ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut |

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

a. Bentuk penilaian: Penugasan

b. Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

c. Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.

- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

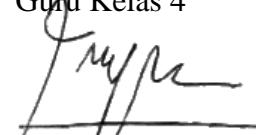
| Aspek   | Sangat baik   | Baik   | Cukup   | Perlu pendampingan  |
|---|---|--|---|---|
|   | 4   | 3  | 2   | 1   |
| Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan                         | Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat rendah          | Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan                 | Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan                         | Tidak mampu menyusun tahapan peretumbuhan hewan dengan tepat                          |
| Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan. | Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi empat tahapan sesuai dengan gambar | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan 2 gambar | Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi thapan sesuai denga gambar. |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Mulyadi, S. Pd.I**  
NIP.

Tambun Selatan, 13 November 2021  
Guru Kelas 4



**Mulyadi, S. Pd.I**  
NIP.