

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 064994 MEDAN  
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap  
Tema : 6. Cita-citaku  
Subtema : 1. Aku dan Cita-citaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. KOMPETENSI DASAR

#### 1. BAHASA INDONESIA

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

#### 2. IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati puisi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 4 ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati puisi dan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan 4 ciri-ciri puisi secara lisan di depan kelas dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan menyusun potongan gambar hewan tertentu secara berkelompok, siswa mampu menjelaskan urutan pertumbuhan hewan tertentu yang ada di sekitarnya dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menyusun potongan gambar hewan tertentu secara berkelompok, siswa terampil menyusun skema siklus hewan tertentu yang ada di sekitarnya sesuai potongan gambar yang diberikan dengan benar.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa <b>(Orientasi)</b>/<b>(Assesment sikap/PPK-Religius)</b></li><li>2. Melakukan presensi siswa <b>(PPK-Mandiri)</b></li><li>3. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b>/<b>(4C-Communication)</b></li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan <b>tujuan</b> pembelajaran yang akan dipelajari <b>(Motivasi)</b></li></ol>	2 Menit

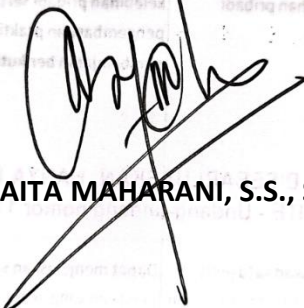
<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. <b>(PPK-Mandiri)/(4C-Communication/Critical Thinking)</b> Contoh pertanyaannya: Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? Apakah kamu memiliki cita-cita? Apakah cita-citamu?</li> <li>- Siswa mengamati beberapa gambar profesi yang ada dalam kehidupan sehari-hari dan menjawab pertanyaan terkait dengan gambar tersebut (dikorelasikan dengan profesi/ pekerjaan orangtua siswa). <b>(PPK-Mandiri)/4C- Critical Thinking</b></li> <li>- Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku" <b>(buku siswa halaman 4)</b>. <b>(Literasi)/(PPK-Mandiri)</b></li> <li>- Siswa berdiskusi kelompok untuk menemukan ciri- ciri puisi dengan memedomani pertanyaan pertanyaan yang telah disediakan secara terbimbing <b>(LK 1)</b>. <b>(critical thinking and Problem Solving)(PPK-Gotong-royong)/4C- Critical Thinking/Collaboration</b></li> <li>- Siswa menyajikan ciri-ciri puisi sebagai simpulan hasil diskusi kelompok di depan kelas. <b>(Creativity and Innovation)- (4C-Communication)/ Assesment keterampilan</b></li> <li>- Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain - <b>(4C-Communication)</b></li> <li>- Siswa mengamati gambar hewan peliharaan kucing (terkait pertumbuhannya : sejak lahir sampai dewasa) dan mendengarkan penjelasan guru. <b>(Literasi) )/(PPK-Mandiri)</b></li> <li>- Secara berkelompok, siswa ditugasi untuk menyusun gambar acak siklus pertumbuhan 2 jenis hewan tertentu sehingga susunannya benar, <b>(Creativity and Innovation)/ Collaboration/4C- Critical Thinking Assesment sikap</b></li> <li>- Siswa menuliskan hasil diskusi kelompoknya tentang tahapan pertumbuhan kedua jenis hewan tersebut <b>(LK 2)</b> <b>Collaboration/4C- Critical Thinking/)(PPK-Gotong-royong)/ Assesment pengetahuan</b></li> <li>- Secara bergantian, siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas <b>(4C-Communication)/ Collaboration/ Assesment keterampilan</b></li> <li>- Siswa menanggapi hasil kerja kelompok lain secara lisan. <b>(4C-Communication)/ Collaboration/ Assesment keterampilan</b></li> <li>- Guru dan siswa menyanyikan lagu "kukuruyuk" <b>(ice breaking/ motivasi)</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">6 Menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan Siswa membuat <b>simpulan</b> tentang materi pelajaran yang baru saja dipelajari. Melakukan <b>refleksi</b> dengan menyampaikan perasaannya terhadap pembelajaran yang baru saja diselesaikan: hal yang disenangi dan tidak disenangi dengan menunjukkan gambar <b>emoticon</b> yang telah disediakan; <b>(4C-Communication)/ Collaboration/ )/4C- Critical Thinking</b></li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya <b>(RTL)</b> serta memberikan motivasi dan semangat untuk tetap menjaga kesehatan. Lalu doa penutup dan guru menyampaikan salam <b>(Communication)</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 Menit</p>

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :  
Observasi mengenai sikap yang menonjol baik sikap positif maupun sikap negatif.
2. Penilaian Pengetahuan :
  - Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang diukur dengan rubrik.
  - Pemahaman siswa tentang tahapan pertumbuhan hewan yang diukur dengan rubrik
3. Penilaian Keterampilan :
  - Keterampilan membacakan puisi Cita- Cita ku yang diukur dengan rubrik
  - Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan yang diukur dengan rubrik.

Medan, 2 Januari 2022

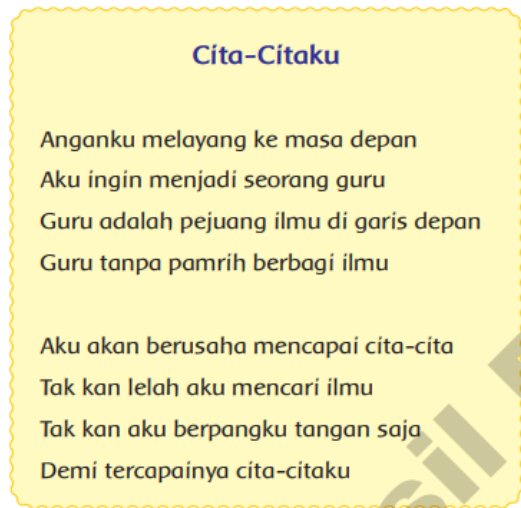
Mengetahui  
Kepala UPT SEKOLAH DASAR  
NEGERI NOMOR 064994  
UPT. SD NEGERI  
064994  
DINAS PENDIDIKAN  
**H. NURSAH, S.PD.SD**  
NIP. 19661114 198701 2 001

Guru Kelas IV,  
  
**AITA MAHARANI, S.S., S.PD.**

## LAMPIRAN LEMBAR KERJA (LK)

### A. Lembar Kerja 1 (LK 1)

Amati puisi "Cita-citaku" dan jawablah pertanyaan pada tabel berikut sehingga kamu dapat menemukan ciri-ciri sebuah puisi!



No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?	
2	Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?	
3	Apa bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris?	
4	Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?	
5	Tuliskan (tunjukkan) keteraturan bunyi tersebut!	

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Anganku melayang ke masa depan ----- baris puisi  
Aku ingin menjadi seorang guru ----- baris puisi  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan ----- baris puisi  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu ----- baris puisi

} bait puisi

Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

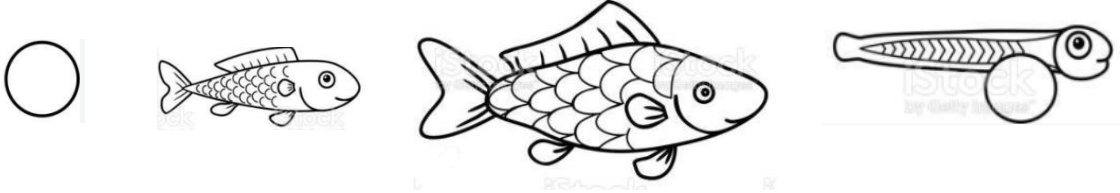
Ciri-ciri puisi sebagai berikut:

.....  
.....  
.....  
.....

**B. Lembar Kerja 2 (LK 2)**

**Amatilah gambar acak siklus pertumbuhan hewan berikut! Lalu potong dan susunlah gambar tersebut sesuai urutan pertumbuhannya pada tabel berikut!**

1. Gambar siklus pertumbuhan ikan



2. Gambar siklus pertumbuhan ayam



Urutan Pertumbuhan	Gambar	
	Ikan	Ayam
1		
2		
3		
4		

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. ASSESMENT SIKAP

#### 1. Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

- Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### 2. Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok

- Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
- Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
- Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### 3. Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

- Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
- Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
- Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

### B. ASSESMENT PENGETAHUAN

#### 1. Mengidentifikasi Ciri-ciri puisi :

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

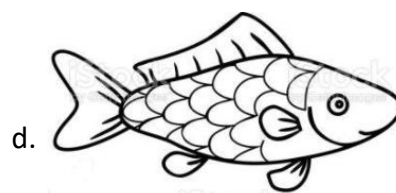
#### 2. Tahapan Perkembangan Hewan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan siklus hidup hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

**C. ASSESMENT KETERAMPILAN**

1. Rubrik Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Kunci Jawaban :



Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan siklus hidup hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.