

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Stuan Pendidikan : **SDN 1 Duman**
Kelas/semester : **IV/2**
Tema : **Cita-citaku (tema 6)**
Pembelajaran ke : **1**
Alokasi waktu : **10 Menit**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar;
2. Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu mengidentifikasi makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan baik;
3. Melalui kegiatan berdiskusi menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi dengan melakukan pembukaan berupa salam dan dilanjutkan dengan membaca doa kemudian mngecek kehadiran siswa.2. Apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari berdasar pengalaman peserta didik.3. Memberikan Motivasi dengan menyajikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	1,5 menit

Inti	<p>Sintak Model Kooperatif Learning (Numbered Head Together)</p> <p>A. Mari Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati beberapa gambar jenis pekerjaan yang disajikan oleh guru lalu guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? b. Jenis pekerjaan manakah yang dilakukan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu? c. Jika sudah besar nanti kalian akan memilih pekerjaan yang mana? d. Mengapa memilih pekerjaan tersebut? (Critical Thinking and Problem Solving) 2. Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa <p>B. Mari membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku” dimana puisi tersebut menceritakan tentang tugas-tugas mulia seorang Guru. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri puisi tersebut. (Literasi) 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. (communication) <p>C. Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok secara acak yang dilakukan Guru bersama siswa dengan cara siswa menghitung 1 sampai 5 kemudian 	7 menit
------	---	---------

	<p>masing-masing nomor bergabung dengan nomor yang sama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyajikan beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan secara acak kepada masing-masing kelompok. Gambar yang diberikan berbeda antara kelompok yang satu dengan kelompok lainnya. 3. Masing-masing kelompok mendiskusikan tahapan pertumbuhan hewan lalu Menyusun gambar-gambar tersebut dengan benar dan menempelkan pada kertas karton. (collaborative) (Creativity and innovation) 4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ((communication) 5. Guru membimbing diskusi kelas dan memberikan penguatan. 6. Evaluasi: guru memberikan kuis individual lalu mengumumkan hasil kuis serta memberi penghargaan. 	
<p>Penutup</p>	<p>A. Ayo Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesimpulan tentang materi pelajaran serta komentar hal-hal yang disenangi dan tidak disenangi siswa selama pelajaran. Komentar siswa akan digunakan guru sebagai acuan dalam menentukan metode pembelajaran selanjutnya. (Critical Thingking and Problem Solving) 2. Guru memberikan saran dan motivasi kepada siswa. 	<p>1,5 menit</p>

	3. Menutup pelajaran dengan membaca doa dan memberi salam	
--	---	--

C. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini berupa :

- pengamatan sikap (afektif),
- tes pengetahuan (kognitif),
- presentasi unjuk kerja (psikomotor) dengan rubrik penilaian.

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

1. Membuat kesimpulan dari pengamatan

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Sebutkan 4 Ciri-ciri puisi:

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan Bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan Bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut.

KD IPA 3.2 dan 4.2

2. Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan berdasarkan hasil iskuski kelompok

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

a. Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Mampu Menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat	Mampu Menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat	Mampu Menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan	Tidak mampu Menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar

3. Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan berdasarkan hasil iskuski kelompok

Bentuk Penilaian : Penugasan

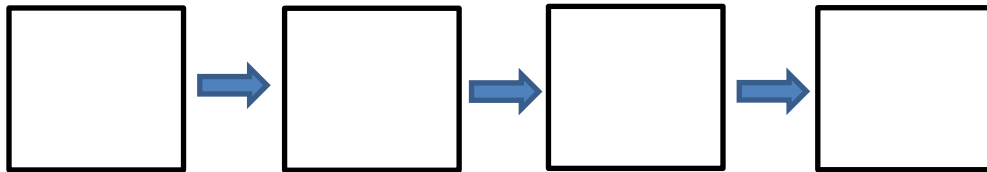
Instrumen penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

a. Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

1. Siklus perkebang biakan dengan menyusun gambar :

- a. Ayam
- b. Kucing
- c. katak
- d. Kupu-kupu



Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang siklus perkembangan hewan	Mampu Menyusun 4 gambar siklus perkembangan hewan dengan sangat tepat	Mampu Menyusun 3 gambar siklus perkembangan hewan dengan tepat	Mampu Menyusun 2 gambar siklus perkembangan hewan	Tidak mampu Menyusun siklus perkembangan hewan dengan tepat
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang siklus perkembangan hewan	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 siklus perkembangan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan siklus perkembangan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan siklus perkembangan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan siklus perkembangan sesuai dengan gambar

Duman, 05 november 2021

Guru Kelas



Mengetahui
Kepala Sekolah

SADRIS.Pd

NIP.19700304 199303 1 007

SADRIS.Pd

NIP.19700304 199303 1 007

LEMBAR KERJA SISWA
KD IPA 3.2 dan 4.2

2. Diskusi Kelompok :

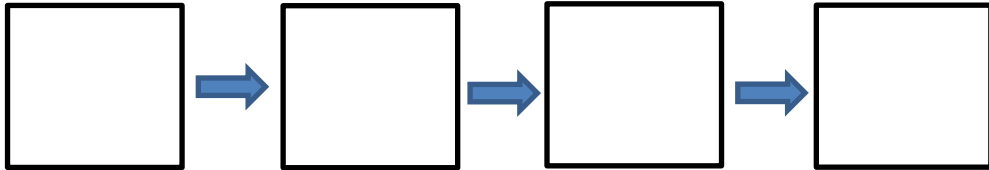
sebutkanlah nama-nama makhluk hidup yang ada di sekitar tempat tinggal kalian dan tulis jawaban kalian pada lembar di bawah ini !

A large rectangular area enclosed by a dashed border, containing 25 horizontal dotted lines for writing.

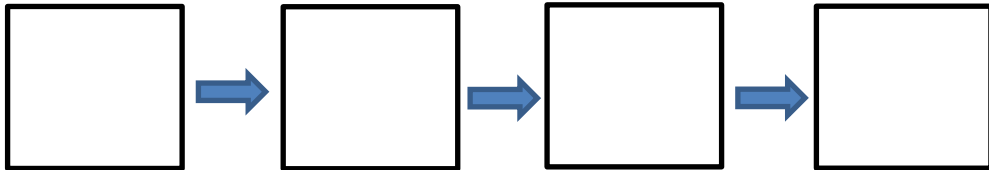
LEMBAR KERJA SISWA
KD IPA 3.2 dan 4.2

3. Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan berdasarkan hasil diskusi kelompok
Susunlah gambar-gambar hewan yang telah di siapkan menjadi susunan yang sesuai dengan urutan tahapan perkembangbiakan dari hewan berikut:

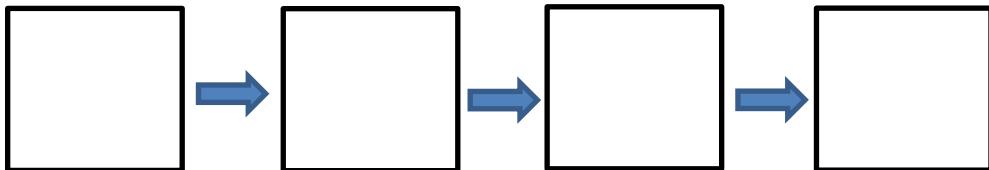
a. Ayam



b. Kucing



c. Katak



d. Kupu-kupu

