

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Islam Al Kautsar
Kelas / Semester	: IV / II
Tema	: Cita-citaku
Sub Tema	: Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (10 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan manfaat cita-cita pada kehidupan bermasyarakat dan lingkungan alam dengan benar
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi secara terperinci
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu melengkapi penggalan puisi yang kosong dengan benar
4. Melalui membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menemukan konsep pertumbuhan hewan
5. Setelah membaca teks tentang daur hidup hewan, siswa mampu mengidentifikasi pertumbuhan pada hewan disekitarnya dengan benar
6. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu mengurutkan pertumbuhan hewan dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian dan posisi tempat duduk.- Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang “Cita-citaku”- Guru menyampaikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
Inti	Sintaks 1 <ul style="list-style-type: none">- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati beberapa gambar profesi yang telah disediakan guru- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus siswa terkait pemahamannya pada gambar yang sudah disediakan- Guru memberikan contoh narasi untuk mendorong siswa menemukan definisi “cita-cita” dan hubungannya dengan pekerjaan

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menceritakan cita-citanya dan alasan mengapa cita-cita itu menarik baginya - Guru memberikan apresiasi pada cita-cita yang telah disampaikan siswa <p>Sintaks 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks tentang “Ciri-Ciri Puisi” dan mengamati contoh puisi yang sudah disediakan - Guru menstimulus siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait ciri-ciri puisi dan korelasinya dengan puisi yang sudah diamati - Guru memberikan penguatan tentang ciri-ciri puisi - Guru dan siswa bersama-sama menemukan pesan yang terkandung dalam puisi - Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan pengayaan pada buku teks yang tersedia - Guru bersama dengan siswa mengidentifikasi rima yang terdapat dalam puisi - Setelah memahami konsep rima, siswa diminta untuk melengkapi puisi yang terdapat di buku teks <p>Sintaks 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa membaca teks Daur Hidup Hewan - Guru mengarahkan siswa untuk membentuk empat kelompok dalam satu kelas - Setiap kelompok mendapat tugas untuk berdiskusi dan mengerjakan tugas pengayaan yang terdapat di buku teks - Setelah selesai mengerjakan, setiap kelompok mendapat potongan puzzle dari guru yang harus disusun. - Setelah berhasil menyusun puzzle, setiap kelompok dalam kelas bergabung menjadi satu untuk mengurutkan daur hidup hewan dari kumpulan gambar yang sudah disusun - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil temuannya - Guru memberikan penguatan tentang konsep kerja sama yang telah dilakukan
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Guru meminta ketua kelas memimpin doa sesudah belajar - Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan mengucapkan salam

3. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Ranah	Teknik Penilaian
Sikap	Observasi
Pengetahuan	Tes Tulis
Keterampilan	Praktik

2. Pembelajaran Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minila). Guru aka memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketutusan Minimal)

3. Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

A. LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

2. Diskusi

Pada kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian dengan merujuk rubrik :

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu	Mendengarkan	Masih perlu	Sering

	mendengarkan teman yang sedang berbicara.	teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

3. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menjelaskan ciri-ciri puisi dari puisi yang sudah disediakan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ciri-ciri Puisi	Menemukan semua ciri-ciri puisi dengan benar	Menemukan sebagian besar ciri-ciri puisi pada semua bait dengan benar	Menemukan sebagian kecil ciri-ciri puisi dengan benar	Belum dapat menemukan ciri-ciri puisi
Melengkapi penggalan puisi	Pemilihan kata sangat tepat,	Pemilihan kata tepat, penggunaan	Pemilihan kata cukup tepat,	Pemilihan kata kurang tepat, penggunaan

berdasarkan ciri-ciri puisi	penggunaan kata sangat efektif, bahasa yang dipakai padat	kata efektif, bahasa yang dipakai padat	penggunaan kata cukup efektif, bahasa yang dipakai cukup padat	kata urang efektif, bahasa yang dipakai kurang padat
-----------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

4. IPA

Tugas siswa menjelaskan dan mendeskripsikan hasil temuannya terkait daur hidup hewan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Tanggung Jawab	Mampu menjelaskan kesimpulan hasil diskusi daur hidup hewan dengan jelas	Mampu menjelaskan kesimpulan hasil diskusi konsep daur hidup hewan dengan baik	Mampu menjelaskan kesimpulan hasil diskusi konsep daur hidup hewan dengan cukup jelas	Belum mampu menjelaskan kesimpulan hasil diskusi konsep daur hidup hewan dengan jelas
Kerja Sama	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat
Percaya Diri	Mampu menyampaikan kesimpulanya dengan tepat, merujuk 4 tahapan pertumbuhan hewan sesuai gambar	Mampu menyampaikan kesimpulanya dengan tepat, merujuk 3 tahapan pertumbuhan hewan sesuai gambar	Mampu menyampaikan kesimpulanya dengan tepat, merujuk 2 tahapan pertumbuhan hewan sesuai gambar	Belum mampu menyampaikan kesimpulanya dengan tepat, dan tidak merujuk tahapan pertumbuhan hewan sesuai gambar

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$