

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**KELAS IV**

**(Muatan Pelajaran: PKn)**



**Oleh :**

**Nama : SITI MAIMANAH**

**No. UKG : 201503051416**

**SELEKSI TAHAP 2 CALON GURU**

**PENGGERAK**

**2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dabuan 1  
Kelas / Semester : IV / 2  
Tema / Subtema : Cita-Citaku (6) / 1  
Pembelajaran : 5  
Muatan Pelajaran : PKn  
Alokasi Waktu : 10 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab bersama anggota kelompok, siswa dapat mengidentifikasi kegemaran dan cita-cita anggota kelompoknya dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi bersama anggota kelompok, siswa dapat menyimpulkan hubungan antara kegemaran dan cita-cita dengan tepat.

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li><li>2. Siswa yang datang paling awal diminta untuk memimpin do'a. <b>(religiusitas, disiplin)</b></li><li>3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>(nasionalis)</b></li><li>4. Guru melaksanakan tugas rutin kelas (mengondisikan kelas, mengecek kehadiran siswa, mengecek kebersihan kelas, dan kesiapan alat-alat pelajaran siswa) agar siswa siap untuk belajar. <b>(integritas, kemandirian)</b></li><li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru dengan melakukan tanya jawab tentang pelajaran sebelumnya untuk membangkitkan kembali ingatan siswa dan sebagai bekal untuk mempelajari materi selanjutnya. <b>(4C-Communication, Saintifik-menanya)</b> <b><u>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></b></li><li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, materi yang akan dipelajari, dan strategi pembelajaran yang akan digunakan.</li><li>7. Memotivasi siswa dengan meminta siswa untuk berdiri dan melakukan tepuk semangat secara bersama-sama dan kompak. <b>(gotong royong)</b></li></ol>	± 2 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><b><u>Fase 2: Menyajikan atau menyampaikan informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kalian tentu memiliki kegemaran atau hoby yang berbeda antara satu dengan yang lain. Apa kegemaran/hobby kalian?</li></ul></li></ol>	± 6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selain kegemaran/hoby, tentu kalian juga memiliki cita-cita. Apa cita-cita kalian?</li> <li>▪ Mengapa kalian ingin memiliki cita-cita itu?</li> <li>▪ Apakah kegemaran dan cita-cita itu sama artinya?</li> <li>▪ Jika begitu, apa perbedaan antara kegemaran dengan cita-cita? <b>(4C-Communication, critical thinking Saintifik-menanya, menalar)</b></li> </ul> <p>10. Siswa bersama guru menyimpulkan perbedaan antara kegemaran dengan cita-cita. <b>(4C-Collaboration, communication)</b></p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami berkaitan dengan materi. <b>(4C-Communication, Saintifik-menanya, menalar)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Fase 3: Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</u></b></p> <p>12. Siswa dibentuk menjadi beberapa 3 kelompok heterogen dan berkumpul dengan kelompoknya.</p> <p>13. Setiap kelompok diberikan LKPD (terlampir).</p> <p>14. Setiap kelompok diminta untuk terlebih dahulu membaca dengan teliti LKPD yang diberikan secara tertib dan tidak ramai.</p> <p>15. Setiap individu dalam kelompok dipastikan untuk memahami tugas yang terdapat dalam LKPD.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></b></p> <p>16. Setiap individu dalam kelompok dibimbing dan dipantau saat mengerjakan tugas.</p> <p>17. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk mencari solusi/jawaban dari pertanyaan/penugasan yang terdapat pada LKPD. <b>(4C-Critical thinking, communication, collaboration, Saintifik-menanya menalar)</b></p> <p>18. Siswa menyimak pesan guru agar selalu bekerjasama dan berdiskusi dengan kelompok, serta ikut serta dalam memberikan jawaban soal dan tidak menyerahkan semuanya pada satu orang saja, menghargai pendapat orang lain dengan baik, mengajukan pendapat tentang hal-hal yang diketahui atau yang tidak disetujui pada kelompok dengan baik dan sopan. <b>(gotong royong, integritas)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Fase 5: Evaluasi</u></b></p> <p>19. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD ke depan kelas. <b>(4C-Communication)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Fase 6: Memberikan penghargaan</u></b></p> <p>20. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan penghargaan atau masukan kepada kelompok yang tampil yang kemudian akan ditambahkan oleh guru. <b>(4C-Communication, creativity)</b></p>	
Kegiatan Penutup	<p>21. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>22. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>23. Siswa menyimak tugas yang diberikan oleh guru (mendata dalam bentuk tabel kegemaran dan cita-cita 3 orang anak di kelas lain) dan topik yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>24. Guru menutup pembelajaran.</p>	± 2 menit

**VIII. Penilaian**

- A. Teknik penilaian : non tes dan tes
- B. Bentuk penilaian : penilaian proses, penugasan

Sampang, 2022

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Dabuan 1

Guru Kelas IV



**SITI MAIMANAH, S.Pd**  
NIP. 19891121 201902 2 003

### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

**Kelompok** : .....

**Anggota** : 1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....  
5 .....

**Kelas / Semester** : IV / 2

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Melalui kegiatan tanya jawab bersama anggota kelompok, siswa dapat mengidentifikasi kegemaran dan cita-cita anggota kelompoknya dengan benar.  
2. Melalui kegiatan diskusi bersama anggota kelompok, siswa dapat menyimpulkan hubungan antara kegemaran dan cita-cita dengan tepat.

**Langkah Kegiatan** :

1. Lakukan kegiatan tanya jawab secara bergantian mengenai kegemaran dan cita-cita setiap anggota kelompokmu secara bergantian!
2. Isikan/tuliskan data hasil tanya jawab tersebut pada tabel di bawah ini!

No.	Nama anggota kelompok	Kegemaran	Cita-Cita

3. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
  - a. Apakah kegemaran siswa tersebut dapat membantunya mencapai cita-citanya? Jelaskan !

Jawab:

.....  
.....  
.....

- b. Adakah kegemaran siswa yang tidak sesuai dengan cita-citanya? Apabila ada, mintalah temanmu untuk menjelaskan alasannya!

.....  
.....  
.....

4. Tuliskan kesimpulanmu!

.....  
.....  
.....

## LEMBAR PENILAIAN PROSES AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dabuan 1

Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

Kelas / Semester : IV / 2

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Nilai Akhir
		A	B	C	D	E		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

### Keterangan Aspek yang Diamati

A = Partisipasi

B = Diskusi kelompok

C = Kerjasama kelompok

D = Keberanian mengajukan pendapat

E = Menjawab pertanyaan

### Pedoman Penskoran

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

### Nilai Akhir

Nilai akhir = (Jumlah Skor : Skor Keseluruhan) x 100

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Dabuan 1

Sampang, 2022

Guru Kelas IV

**EDY SUTRISNO, S.Pd.SD**  
NIP. 19640424 198504 1 003

**SITI MAIMANAH, S.Pd**  
NIP. 19891121 201902 2 003

## Rubrik Penilaian Proses Aktivitas Siswa

### A. Partisipasi

1. Skor 4, apabila siswa mengambil bagian dalam kegiatan pembelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan baik yang diberikan oleh guru maupun oleh teman sebayanya serta mengajukan pendapat disertai alasan.
2. Skor 3, apabila siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dan mengajukan pendapat, namun tidak disertai alasan.
3. Skor 2, apabila siswa menjawab pertanyaan, namun tidak mengajukan pendapat.
4. Skor 1, apabila siswa tidak menjawab pertanyaan dan tidak mengajukan pendapat.

### B. Diskusi kelompok

1. Skor 4, apabila siswa berdiskusi membahas LKPD yang diberikan oleh guru dan dikerjakan dengan sungguh-sungguh.
2. Skor 3, apabila siswa berdiskusi membahas LKPD tetapi diselingi ngobrol dengan temannya buka membahas LKPD yang diberikan oleh guru.
3. Skor 2, apabila siswa berdiskusi, tetapi mengganggu anggota kelompoknya atau kelompok lain.
4. Skor 1, apabila siswa tidak mau berdiskusi dan tidak membantu anggota kelompoknya yang mengalami kesulitan.

### C. Kerjasama kelompok

1. Skor 4, apabila siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya dengan baik, hasil kerjanya cepat selesai.
2. Skor 3, apabila siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya, tetapi diselingi ngobrol dengan kelompok lain.
3. Skor 2, apabila siswa tidak bekerjasama dengan anggota kelompoknya.
4. Skor 1, apabila siswa tidak memperhatikan anggota kelompoknya sama sekali.

### D. Keberanian mengajukan pendapat

1. Skor 4, apabila siswa berani mengajukan pendapat tanpa ragu-ragu dan tanpa bantuan dari temannya.
2. Skor 3, apabila siswa berani mengajukan pendapat tetapi dibantu/minta bantuan pada temannya.
3. Skor 2, apabila siswa tidak berani mengajukan pendapat.
4. Skor 1, apabila siswa tidak mempunyai keberanian sama sekali untuk mengajukan pendapat dan tidak menghargai pendapat dari siswa yang lain.

### E. Menjawab pertanyaan

1. Skor 4, apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar dan tidak meminta bantuan temannya.
2. Skor 3, apabila siswa menjawab pertanyaan pertanyaan dengan benar tetapi jawabannya masih belum tepat.
3. Skor 2, apabila siswa menjawab pertanyaan tetapi masih belum tepat dan meminta bantuan temannya.
4. Skor 1, apabila siswa tidak menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

## LEMBAR PENILAIAN PENUGASAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dabuan 1

Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

Kelas / Semester : IV / 2

### Petunjuk:

Tuliskan skor dari tiap aspek sesuai dengan hasil pekerjaan siswa pada LKPD (rentang skor 1 -3 )

No.	Nama siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Kemampuan menuliskan kesimpulan		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Dabuan 1

**EDY SUTRISNO, S.Pd.SD**  
NIP. 19640424 198504 1 003

Sampang, 2022

Guru Kelas IV

**SITI MAIMANAH, S.Pd**  
NIP. 19891121 201902 2 003



### **Rubrik Pemberian Skor**

- Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel

Skor 3, siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai dengan hasil diskusi/tanya jawab.

Skor 2, dalam mengisi tabel terdapat salah satu tabel yang tidak terisi atau terdapat salah satu tabel yang jawabannya kurang tepat (terbalik antara kegemaran dengan cita-cita).

Skor 1, dalam mengisi tabel terdapat salah satu tabel yang tidak terisi dan terdapat salah satu tabel yang jawabannya kurang tepat (terbalik antara kegemaran dengan cita-cita).

- Kemampuan menuliskan kesimpulan

Skor 3, siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan kegemaran dengan cita-cita yang diinginkan dengan tepat dan jelas.

Skor 2, siswa menuliskan kesimpulan dengan hanya mengaitkan pada salah satu aspek yaitu kegemaran saja atau cita-cita saja.

Skor 1, siswa menuliskan kesimpulan dengan sama sekali tidak mengaitkan antara kegemaran maupun cita-cita.