

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)



DISUSUN OLEH :

NAMA : SRI HARTATI  
ASAL SEKOLAH : SD AL-AZHAR MANDIRI PALU  
SUREL : [srihartati2017@gmail.com](mailto:srihartati2017@gmail.com)  
JENJANG : SEKOLAH DASAR  
KELAS : IV (EMPAT)  
TEMA : 6 "CITA-CITAKU"

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD AL-AZHAR MANDIRI PALU  
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)  
Tema : 6. Cita-citaku  
Sub Tema : 2. Hebatnya Cita-Citaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. <b>(Orientasi)</b></li><li>❖ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>❖ Apresiasi dengan memperlihatkan gambar pada siswa dan mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar tersebut, yang ada kaitannya dengan pelajaran hari ini.</li></ul> <div style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai kisah seorang guru yang mengajar siswa berkebutuhan khusus. Guru memberikan inspirasi kepada</li></ul>	7 menit

siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan judul tema (Cita-Citaku). (*Literasi*)

- ❖ Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. (*Creativity and Innovation*)

#### **Ayo Berlatih**

- ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa untuk memahami lebih rinci tentang puisi yang dibacanya. (*Hots*)

#### **Ayo Membaca**

- ❖ Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya. (*Literasi*)
- ❖ Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan: Apakah anak ayam bentuknya berbeda dengan induknya? Bagaimana dengan kupu-kupu? Apa yang membuatnya berbeda?
- ❖ Siswa diminta untuk membaca dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan. Siswa mengamati gambar yang disediakan pada bacaan dengan saksama. Siswa juga dapat memberikan keterangan yang sesuai dengan bacaan pada gambar daur hidup hewan yang sesuai.

#### **Ayo Mencoba**

- ❖ Siswa bekerjasama dalam kelompok yang terdiri dari 5 orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok). (*Collaboration*)
- ❖ Siswa mencatat semua informasi yang mereka peroleh dalam diagram yang disediakan (gambar hewan, gambar daur hidup, penjelasan tentang daur hidup dan jenis daur hidupnya)
- ❖ Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompoknya di depan kelas, dan menempelkan diagram dari kelompoknya di dinding kelas. Dalam kelas akan diperoleh banyak informasi tentang daur hidup berbagai macam hewan.
- ❖ Siswa bersama dengan kelompoknya melengkapi tabel tentang perbedaan daur hidup hewan.
- ❖ Siswa menggunakan informasi yang diperolehnya sebagai bahan untuk dibandingkan. Siswa menuliskan perbedaan dan persamaan dari kedua daur hidup hewan.
- ❖ Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna). (*Communication*)

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>❖ Melakukan penilaian hasil belajar (Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa)</li> <li>❖ Mengajak semua siswa untuk berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	1 menit
----------------	---	---------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap : Pengamatan Sikap pada proses pembelajaran (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian keterampilan : Prodak Siswa (Terlampir)

### D. LAMPIRAN

1. Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Palu, 16 Januari 2020  
Guru Kelas

**HAMDIA ALI, S.Pd.**  
NUPTK. 1445765666300053

**SRI HARTATI, S.Pd**  
NUPTK. 6436761662300082

## LAMPIRAN 1

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Kerjasama				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abyan Dzaky Ahza Ghifari												
2	Afifah												
3	Ahmad Abdul Razzaq Dg. M												
4	Ahmad Yasin Hamzah												
5	Aisha Alzena Az'zahra												
6	Aisyah Putri Nurizal												
7	Alam Baginda												
8	Alana Arafat Suryansyah												
9	Ali Abdillah I. Abubakar												
10	Almaira Ghaniyah Putri E												
11	Erina Salma Putri Aika												
12	Febiola W Wijaya												
13	Feiyaz Inaaya												
14	Ferin Berlian Qurrota A'yun												
15	Keisha Athalia												
16	Maghfira Diva Azzahra												
17	Moh. Aqil Zain Affan												
18	Moh. Zaki Yafidzan												
19	Muh Reza Athaillah. D. T												
20	Muh. Ulya												
21	Muh.Adzin Hibrizi.M												
22	Naysila Dwie Apriliana A												
23	Nazwa Trie Apriliani Ahmad												
24	Nur Malika Azzahra												
25	Prameswari Ayusitha R												
26	Qayyim Qushai Arafah												
27	RIDHO MAULANA												
28	Sharmareynqa Albanzyra												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi berupa menjawab Pertanyaan Berdasarkan Puisi yang Dibaca

Bentuk penilaian: Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa tentang puisi

Perhatikan puisi berikut!



Berdasarkan puisi di atas jawablah pertanyaan no. 1 sampai 4 berikut!

1. Apakah judul puisi di atas?
2. Siapa yang membuat puisi tersebut?
3. Bercerita tentang apakah puisi tersebut?
4. Apakah yang membedakan puisi tersebut dengan bacaan sebelumnya?
5. Jelaskan salah satu daur hidup hewan yang kalian ketahui !

Kunci jawaban:

1. Cita-Citaku
2. M. Ridwan Hafidz
3. Cita-Cita menjadi seorang dokter
4. Dalam puisi terdapat baris dan larik, rima nya teratur
5. Jawaban bervariasi (d disesuaikan dengan jawaban siswa)

### 3. Penilaian Keterampilan

Mencari Informasi Tentang Daur Hidup Hewan dan Menyajikannya dalam

Bentuk Diagram

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa dalam membandingkan siklus hidup dua hewan yang berbeda dan melaporkan hasil perbandingan tersebut dalam bentuk laporan.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

## LAMPIRAN 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD AL-AZHAR MANDIRI PALU

Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)

Tema : 6. Cita-citaku

Sub Tema : 2. Hebatnya Cita-Citaku

Nama kelompok :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat

#### B. Langkah-langkah kegiatan dan aktivitas

1. Setiap kelompok akan mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (berdasarkan pilihan yang terdapat pada tabel berikut)

Kambing	Kucing	Ayam	Kadal	Ajing	Ular
Belalang	Kecoa	Katak	Kupu-kupu	Nyamuk	Capung

2. Catatlah semua informasi di dalam diagram. Lakukan untuk kedua hewan yang telah kamu pilih
3. Presentasikan hasilnya di depan kelas, lalu tempelkan hasilnya.

## Daur Hidup hewan I

Gambar hewan :

Nama hewan : .....

Cara berkembang biak

Gambar daur hidup

Penjelasan tentang daur hidup

Jenis daur hidup

## Daur Hidup hewan II

Gambar hewan :

Nama hewan : .....

Cara berkembang biak

Gambar daur hidup

Penjelasan tentang daur hidup

Jenis daur hidup

Lengkapilah tabel berikut untuk mendapatkan kesamaan dan perbedaan antara daur hidup hewan pilihanmu!

Perbedaan daur hidup hewan I dan hewan II	Persamaan daur hidup hewan I dan hewan II

Amatilah hasil pekerjaan kelompok lain di kelasmu. Kemudian lengkapilah tabel berikut untuk mencatat hasil pengamatanmu!

Hewan yang mengalami daur hidup dengan metamorphosis sempurna	Hewan yang mengalami daur hidup dengan metamorphosis tidak sempurna	Hewan yang mengalami daur hidup tanpa metamorphosis