

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NOUN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Program	: IPA/IPS
Materi Pokok	: Complimenting Others
Alokasi waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3 : memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan Keradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN PENCAPAIAN INDIKATOR KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 MENGANALISIS fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) , serta menanggapinya , sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Menentukan fungsi sosial dan struktur teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji dan menanggapinya 3.2.2 Membedakan unsur bahasa teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji dan menanggapinya
4.2 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap	4.2.1 Menyusun teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji dan menanggapinya. 4.2.2 Mempresentasikan teks interpersonal lisan terkait ungkapan memuji dan

(extended), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	menanggapi.
---	-------------

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok di group WA siswa mampu **Menentukan** unsur bahasa teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji dan menanggapi.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok di group WA siswa mampu **Membedakan unsur bahasa text** interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji dan menanggapi.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok di group WA siswa **mampu** menyusun text interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji dan menanggapi.

Pertemuan Pertama

- 3.2.1 Ditayangkan video tentang ungkapan memuji dan meresponnya **MELALUI ZOOM ATAU GOOGLE MEET**, peserta didik bisa **Menganalisis** fungsi sosial dan struktur teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji tersebut dengan tepat.
- 3.2.2 Diberikan teks interpersonal terkait ungkapan memuji dan menanggapi, peserta didik bisa **Menyusun** unsur bahasa teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji tersebut dengan tepat.
- 3.2.2 Diberikan gambar-gambar seorang figur, peserta didik bisa mengungkapkan ucapan memuji dengan tepat.
- 3.2.3 Diberikan teks rumpang, peserta didik bisa **Mempresentasikan** teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji dan menanggapi berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.

Pertemuan Kedua

- 4.2.1 Diberikan jumbled sentences tentang ungkapan memuji dan menanggapi, peserta didik bisa menyusun menjadi teks interpersonal ungkapan memuji dan menanggapi secara utuh dengan tepat.
- 4.2.1 Diberikan topik tentang teks interpersonal ungkapan memuji dan menanggapi, peserta didik bisa **Menyusun** teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji dan menanggapi dengan baik.
- 4.2.2 Setelah menyusun, peserta didik bisa **Mempresentasikan** teks interpersonal lisan terkait ungkapan memuji dan menanggapi dengan lafal, pengucapan dan intonasi yang bisa diterima.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.

➤ Struktur Teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Compliment

{ Linda : **Wow, that's a cool speech! You're great!**
 Eric : **Thanks.**
 Ryan : All the audience like your speech. Congratulations! By the way, **I like your haircut.** Did you just cut your hair?
 Eric : **Thanks.** I cut my hair yesterday.
 Linda : **You look more handsome.** Our classmate, especially the girls, were surprised when you came to stage and looked your appearance.
 Eric : **Thank you.** I did my best. I hope the audience and especially our teachers like my speech.
 Ryan : Don't worry about that! They have chosen you as the chairman of the students' organization. I think you did it in your first speech.

Response

{ Eric : **Thanks for your all support.**

➤ Unsur Kebahasaan

- Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Compliment for Appearance/Things Worn/Owned	Compliment for performance	Compliment for Achievement
<ul style="list-style-type: none"> • I really like your hair • That's a lovely dress. • You look so beautiful. • I think you look good in white. • I love your jacket. • What a beautiful hat! • It looks good on you. 	<ul style="list-style-type: none"> • I think you are very great. • That was a nice performance. • You are really a good singer. • You are wonderful on the stage. • You are doing great. You did great. • It's very interesting 	<ul style="list-style-type: none"> • Great job. • You are a great teacher. • You are clever • How genius you are! • You deserve to get this.

➤ Topik

Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

➤ Materi Pengayaan

1. Penugasan peserta didik terkait teks khusus interpersonal tulis ungkapan memuji

- Materi Remedial
1. Pemberian soal

D. MODEL PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : Saintific Approach
2) Teknik : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

E. MEDIA, BAHAN/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Worksheet (lembar kerja siswa)/ LKPD, Video, PowerPoint, picture, Flash card.
2. Alat : LCD, Proyektor, Laptop
3. Sumber Belajar :
 - a. Silabus Kurikulum 2013
 - b. Buku teks Bahasa Inggris kurikulum 13, kemdikbud.
 - c. Buku *Basic English Grammar*, Betty.
 - d. [Bahan Ajar](#)
 - e. Video youtube <https://youtu.be/gNOKzntlpwU>
 - f. Internet
 - g. <https://www.google.co.id/search?safe>
 - h. <https://www.google.co.id/search?safe=strict&tbm=isch&sa=1&ei=XeovXezyKJHB3LUPgLiT8Ag&q=contoh+teks+interpersonal+compliment&oq=cont>

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 jp)

a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan do'a bersama.
- Siswa mengisi daftar hadir melalui **GOOGLE FORM** sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Brainstorming: Mengajukan pertanyaan prasyarat yang ada hubungannya dengan materi interpersonal text terkait memuji
- Menjelaskan tujuan pembelajaran
- Memotifasi siswa dengan mengajak siswa mengamati video ucapan memberi pujian yang terdapat di modul

b. Kegiatan Inti (70 menit)

No.	Sistaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	Observing	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui google form peserta didik menonton tayangan video interaksi interpersonal terkait memuji dan menanggapi • peserta didik mengamati tayangan tersebut dengan seksama. • peserta didik mencatat informasi yang didapat dari menonton video tersebut. • peserta didik mengungkapkan ungkapan memuji dan meresponnya berdasarkan tayangan tersebut 	20'
2.	Questioning	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru berdasarkan video tersebut. 	10'
3.	Collecting the data	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik diberikan beberapa teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji dan menanggapi, siswa menyebutkan tujuan dari teks tersebut • peserta didik Menentukan tahapan dialog tersebut • peserta didik menjelaskan kata yang digunakan dalam teks interpersonal tersebut dengan tepat • Permainan game dengan media <i>flash card dengan langkah-langkah sebagai berikut:</i> • Setiap peserta didik diberi kertas origami • peserta didik menulis setiap nama dikertas itu • Dilipat dan dimasukkan kedalam wadah • Minta siswa untuk mengambil kertas itu dan membacakan nama yang diambil • Berilah nama yang dimaksud dengan pujian • Dan siswa yang dimaksud merespon pujian tersebut dengan tanggapan yang sesuai • peserta didik dengan kelompoknya diberikan teks rumpang • peserta didik menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya 	40'

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Mereview materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi teks interpersonal terkait ungkapan-ungkapan memuji bersayap
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah
- Menyuruh siswa untuk mengupload hasil kerja kelompok MELALUI **GOOGLE FORM**.

Pertemuan Kedua (2 jp)

a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan do'a bersama. MELALUI **GOOGLE MEET**
- Memeriksa kehadiran peserta didik **MELALUI GOOGLE FORM DAN GROUP WA**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Brainstorming
- Mengajukan pertanyaan prasyarat yang ada hubungannya dengan materi.
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Memotifasi siswa dengan mengajak siswa mempraktekkan ungkapan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kegiatan Inti (70 menit)

4.	Associating	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang• peserta didik diberikan jumbled sentences dan menyusunnya menjadi teks interpersonal utuh tentang memuji dan menanggapi dengan game <i>Gallery wall</i> dengan langkah sebagai berikut:• Tiap kelompok menyusun jumbled sentence tersebut dan ditempel di dinding• Setelah selesai semua kelompok, secara bergantian mengunjungi hasil kerja kelompok satu dg lainnya untuk menemukan perbedaan.• Jika ada susunan yang salah dengan hasil tempelan kelompok lain, maka dibahas oleh yang bersangkutan.• Siswa diberi kesempatan dengan kelompoknya untuk menyusun teks interpersonal terkait ungkapan memuji dan	20'
----	-------------	---	-----

		menanggapinya, Siswa menyusun teks tersebut berdasarkan kreatifitas mereka.	
5.	Communicating	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkomunikasikan / mempresentasikan hasil kerja di kelas dengan rasa percaya diri tentang teks interpersonal terkait ungkapan memuji bersayap (extended) dan menanggapinya sesuai dengan hasil kerjanya • Peserta didik dan kelompok lain secara bergantian mempresentasikan hasil kerja tersebut. 	40''

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Mereview materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi teks interpersonal terkait ungkapan-ungkapan memuji bersayap
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah
- Menyuruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya dirumah.

G. ASSESSMENT DAN PENILAIAN

1. Instrumen dan Teknik Assessment Proses

No	Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Ditayangkan video tentang ungkapan memuji dan meresponnya, siswa bisa Menyebutkan fungsi sosial dan struktur teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji tersebut dengan tepat.	lisan	<i>Questions-respons</i>	Ketika proses pembelajaran
2.	Diberikan teks interpersonal terkait ungkapan memuji, siswa bisa Menjelaskan unsur bahasa teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji tersebut dengan tepat.	Tulis	Mengisi tabel	Ketika proses pembelajaran
3.	Diberikan gambar-gambar seorang figur, siswa bisa mengungkapkan ucapan memuji .	Lisan	<i>question-response</i>	Ketika proses pembelajaran

4.	Diberikan teks rumpang , siswa bisa Menerapkan teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.	Tulis	<i>Cloze procedure</i>	Ketika proses pembelajaran
5.	Diberikan jumbled sentences tentang ungkapan memuji, siswa bisa menyusun menjadi teks interpersonal ungkapan memuji secara utuh dengan tepat.	Tulis	<i>Jumbled sentences</i>	Ketika proses pembelajaran
6.	Diberikan topik tentang teks interpersonal ungkapan memuji, siswa bisa Menyusun teks interpersonal lisan dan tulis dengan baik.	Tulis	<i>Description</i>	Ketika proses pembelajaran
7.	Setelah menyusun, siswa bisa Mempresentasikan teks interpersonal lisan terkait ungkapan memuji dengan lafal, pengucapan dan intonasi yang bisa diterima.	Lisan	<i>Presentasi</i>	Ketika proses pembelajaran

2. Instrumen dan Teknik Assessment Hasil

No	Tujuan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Diberikan topik tentang teks interpersonal ungkapan memuji, siswa bisa Menyusun teks interpersonal lisan dan tulis dengan baik.	Tulis	<i>Description</i>	Ketika proses pembelajaran

• Pedoman penilaian keterampilan menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	

2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

- Pedoman penskoran Assessment Hasil

a. Kisi-kisi penilaian Pengetahuan

KD	No. IPK	Soal/Instrumen	Skor
3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapiya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Menyebutkan fungsi sosial dan struktur teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji	<i>Read the text and answer the questions below!</i> 1. Why did Rina give Indri something? 2. What did Rina give to Indri? 3. According to Indri, how was the gift? 4. What does the underlined word refer to? 1.	25
	3.2.2 Menjelaskan unsur bahasa teks interpersonal lisan dan tulis terkait ungkapan memuji	Write two sentences of giving compliment using the word "what" and "how"!	25

b. Kisi-kisi penilaian keterampilan

KD	No. IPK	Soal/Instrumen	Skor
----	---------	----------------	------

<p>4.2 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun teks interaksi interpersonal terkait ungkapan memuji berdasar kreatifitas</p>	<p>Do the following steps!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You must have a person that you like the most. 2. Write an interpersonal text to compliment for him/her. Your letter must mention compliments and the reason. 3. Do it on a piece of paper! Then submit it to your teacher! 4. Make a transactional text based on your own! 5. Practice it in front of the class! 	<p>50</p>
---	---	--	-----------

3. Pedoman Penilaian

Pedoman Penilaian Tes Tulis Pengetahuan

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pedoman Penilaian Keterampilan

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Sikap****I. Rubrik Pengamatan Sikap**

Sikap	Indikator	Skor
1. Spiritual	1. Memulai pembelajaran dengan membaca doa sungguh-sungguh	4
	2. Memulai pembelajaran dengan membaca doa kurang sungguh-sungguh	3
	3. Memulai pembelajaran dengan tidak membaca doa	1
	4. Memulai pembelajaran dengan membaca doa sungguh-sungguh	4
	5. Memulai pembelajaran dengan membaca doa kurang sungguh-sungguh	3
	6. Memulai pembelajaran dengan tidak membaca doa	1
2. Sosial	1. Santun dalam bertutur kata dan bersikap	4
	2. Kurang Santun dalam bertutur kata dan bersikap	3
	3. Tidak Santun dalam bertutur kata dan bersikap	1
	4. Bekerja sama dalam mengerjakan tugas	4
	5. Kurang bekerja sama dalam mengerjakan tugas	3
	6. Tidak bekerja sama dalam mengerjakan tugas	1

Penskoran :**Skor X 4****4 x 100**

No.	Predikat	Skor	Keterangan
1	Baik Sekali	85 - 100	A
2	Baik	70 - 84	B
3	Kurang	70 >	C

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Program : X IPA/I

no	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Hendri Hartono	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Maryamah
3	Deni Lukman dsb							
4	Anis Fitriyah							
5	Mila Miliana Salam							
6.	Milawati							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			

3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

Materi pengayaan;

3. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Materi Remedial

Mengetahui,
Kepala SMA Bustanul Muhtadiin

Pamekasan 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

BAHRUL ALI M.Pd

SITTI MUIZAH,S,Pd

Soal Pengayaan

Homework

Please make a compliment card in size of 4R addressed to your friend. The topic is free. You may decorate it as creative as you can.

Just want to say
on Compliment Day...
You rock, baby!

Do your work here!

Soal Remedial

Complete the following sentences with the suitable adjectives in the box!

1. You're looking _____ today. I like your new haircut.
2. You can solve our problem patiently. I think you are really _____.
3. You're an _____ dancer. You did it.
4. This soup is very _____. Did you make it by yourself?
5. Oh, what a _____ baby! Congrates on your newborn baby, Aunty!
6. Nice game! You are an _____ badminton athlete!
7. Your hair looks so _____. What product do you use?
8. I like the way you talk to everyone. You are so _____
9. How _____ you are! You can make all these things with the used bags.
10. You have such _____ voice. The audience enjoyed your performance.

a. friendly	c. tasty	e. lovely	g. awesome	i. excellent
b. shiny	d. creative	f. smart	h. beautiful	j. cute

Answer Keys:

1. beautiful
2. smart
3. excellent
4. tasty
5. cute
6. awesome
7. shiny
8. friendly
9. creative
10. lovely

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$