

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 126 Jakarta  
Kelas/ Semester : IX/Ganjil  
Tema : Chapter 1: Congratulation!  
Pembelajaran ke : Ke-1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### Kompetensi Dasar (KD)

| KI           | KD  |
|--------------|---|
| Pengetahuan  | 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya  |
| Keterampilan | 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pendekatan *scientific learning* peserta didik dapat menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis terkait harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta menanggapi sesuai konteks dengan baik dan benar
2. Melalui pendekatan *scientific learning* peserta didik dapat menyusun teks interpersonal lisan dan tulis terkait harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta menanggapi sesuai konteks dengan baik dan benar

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan  | Pendidikan Karakter/4C           | Alokasi Waktu |
|----|---|----------------------------------|---------------|
| 1. | <b>Pendahuluan</b><br><b>Orientasi</b><br><br>Mengucapkan salam pembuka dan menyapa menanyakan kabar peserta didik dan mengajak peserta didik untuk memulai pelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing<br><br><b>Apersepsi</b><br>Mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengaitifkan pengetahuan awal peserta didik terkait dengan materi yang akan diajarkan | <b>Religious &amp; Pancasila</b> | 2 Menit       |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
|    | <p><b>Motivasi</b><br/>Memberikan informasi terkait manfaat materi pelajaran yang akan didapat peserta didik dalam kehidupan sehari-hari secara kontekstual dengan menyampaikan tujuan pembelajaran</p>   |  |         |
| 2. | <p><b>Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati beberapa gambar tentang seseorang yang mendapat penghargaan/ prestasi</li> <li>2. Peserta didik mengungkapkan/menyebutkan kemungkinan kata yang tepat untuk mengucapkan harapan, doa, dan selamat terkait gambar yang diberikan</li> <li>3. Peserta didik menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait tema yang diberikan oleh guru dengan mengikuti apa yang guru ucapkan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru terkait materi yang diberikan, seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>What will you say if your friends won the football competition?, and how to respond it?</i></li> <li>b. <i>What will you say if Anna won the story telling competition, and how she responds it?</i></li> </ol> </li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berpasangan mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait tema</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama teman pasangannya mendiskusikan kalimat apa saja yang dapat dibuat dan dikembangkan untuk dirangkai menjadi percakapan singkat terkait tema</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bermain peran secara berpasangan berkomunikasi dengan percakapan singkat terkait tema</li> <li>2. Peserta didik menyusun percakapan singkat terkait tema melalui lembar kerja yang diberikan secara individu</li> </ol> | <p><b>Creativity</b></p> <p><b>Collaboration</b></p> <p><b>Critical Thinking</b></p> <p><b>Communication</b></p> | 6 Menit |
| 3. | <p><b>Penutup</b></p>   | <b>Mandiri</b>   | 2 menit |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan feedback terkait materi yang sudah diajarkan terkait sejauhmana pemahaman peserta didik</li> <li>2. Membuat kesimpulan</li> <li>3. Menutup pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk senantiasa menjaga protocol kesehatan dengan patuh.</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi  
 Bentuk Penilaian : Jurnal Guru  
 Instrument 1 (terlampir)

#### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tulis  
 Bentuk : Menjawab singkat  
 Instrument 2 : terlampir

#### 3. Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja  
 Bentuk : Dialog berpasangan  
 Instrument 3 : Terlampir

Jakarta, Januari 2022

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 126 Jakarta

Guru Bahasa Inggris

Nur 'Aini, M.Pd  
 NIP.197111261999032003

Ahmad Pelani, S.Pd  
 NIP.198108152014121003

Instrument 1

Jurnal

Penilaian: Sikap

Butir sikap: Religius, Mandiri, Bertanggung jawab

| No | Waktu | Nama | Kejadian/<br>Perilaku | Butir<br>Sikap | + atau - | Tindak<br>Lanjut |
|----|-------|------|-----------------------|----------------|----------|------------------|
| 1  |       |      |                       |                |          |                  |
| 2  |       |      |                       |                |          |                  |
| 3  |       |      |                       |                |          |                  |
| 4  |       |      |                       |                |          |                  |

Instrument 2

Penilaian: Pengetahuan

1. Supriyadi is your friend, he just won the football competition, what would you say to congratulate to him?  
.....
2. You are amazed to Andika, one of your friend had effort to be cured from covid-19 disease last month, and now he is healthy and free from covid-19, what would you say to him?  
.....
3. Markis and Hendrawan have defeated many of their opponents in Thomas Cup, what would you say to admire their achievement?  
.....

Instrument 3

Penilaian Keterampilan:

Please make a short conversation about complimenting someone, decide your own topic and paired with your friend to practice in front of the class!

## Rubrik Penilaian

Pengetahuan:

| No | Aspek yang Dinilai  | Kriteria                                   | Skor 1-5   | Skor 1-4 |   |
|----|---------------------|--|--|----------|---|
| 1  | Tujuan Komunikatif  | Sangat memahami                            | 5  | 4        |   |
|    |                     | Memahami                                   | 4  | 3        |   |
|    |                     | Cukup memahami                             | 3  | 2        |   |
|    |                     | Kurang memahami                            | Hampir tidak memahami                            | 2        | 1 |
|    |                     | Tidak memahami                             |  | 1        |   |
| 2  | Keruntutan Teks     | Struktur teks yang digunakan sangat runtut | 5  | 4        |   |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan runtut        | 4  | 3        |   |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan cukup runtut  | 3  | 2        |   |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut | 2        | 1 |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan tidak runtut  |  | 1        |   |
| 3  | Pilihan Kosakata    | Sangat variatif dan tepat                  | 5  | 4        |   |
|    |                     | Variatif dan tepat                         | 4  | 3        |   |
|    |                     | Cukup variatif dan tepat                   | 3  | 2        |   |
|    |                     | Kurang variatif dan tepat                  | Hampir tidak variatif dan tepat                  | 2        | 1 |
|    |                     | Tidak variatif dan tepat                   |  | 1        |   |
| 4  | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat           | 5  | 4        |   |
|    |                     | Pilihan tata bahasa tepat                  | 4  | 3        |   |
|    |                     | Pilihan tata bahasa cukup tepat            | 3  | 2        |   |
|    |                     | Pilihan tata bahasa kurang tepat           | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat           | 2        | 1 |
|    |                     | Pilihan tata bahasa tidak tepat            |  | 1        |   |

## Rubrik Penilaian

### Keterampilan:

| No | Aspek yang Dinilai                     | Kriteria  | Skor 1-5                                | Skor 1-4 |   |
|----|--|---|---|----------|---|
| 1  | Pengucapan<br>( <i>pronunciation</i> ) | Hampir sempurna                                     | 5                                       | 4        |   |
|    |  | Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna | 4                                       | 3        |   |
|    |  | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna         | 3                                       | 2        |   |
|    |  | Banyak kesalahan dan mengganggu makna               | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2        | 1 |
|    |  | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna       |   | 1        |   |
| 2  | Intonasi<br>( <i>intonation</i> )      | Hampir sempurna                                     | 5                                       | 4        |   |
|    |  | Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna | 4                                       | 3        |   |
|    |  | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna         | 3                                       | 2        |   |
|    |  | Banyak kesalahan dan mengganggu makna               | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2        | 1 |
|    |  | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna       |   | 1        |   |
| 3  | Kelancaran<br>( <i>fluency</i> )       | Sangat lancar                                       | 5                                       | 4        |   |
|    |  | Lancar  | 4                                       | 3        |   |
|    |  | Cukup lancar  | 3                                       | 2        |   |
|    |  | Kurang lancar                                       | Sangat tidak lancar                     | 2        | 1 |
|    |  | Tidak lancar  |   | 1        |   |
| 4  | Ketepatan makna<br>( <i>accuracy</i> ) | Sangat tepat  | 5                                       | 4        |   |
|    |  | Tepat   | 4                                       | 3        |   |
|    |  | Cukup tepat   | 3                                       | 2        |   |
|    |  | Kurang tepat  | Hampir tidak tepat                      | 2        | 1 |
|    |  | Tidak tepat   |   | 1        |   |

### Sumber:

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Inggris, Think Globally Act Locally : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018