

Rancangan PELAKSANAAN Pembelajaran (RPP)



Maria Dita Lilian Marantina



PPG Keperawatan Dalam Jabatan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
JEMBER

KELAS A
ANGKATAN 3
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Kesehatan Bhakti Wiyata
Tahun Pelajaran : 2021-2022
Mata Pelajaran : Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik
Pokok Bahasan : Covid-19
Kelas / Semester : XII / 1
Alokasi Waktu : 8 JP

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru,

membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.14 Menerapkan pemeriksaan penyakit infeksi dan penyakit menular	3.14.1 Menganalisis pengertian Covid - 19
	3.14.2 Menganalisis etiologi Covid - 19
	3.14.3 Menganalisis gejala Covid - 19
	3.14.4 Menganalisis cara penularan Covid – 19
	3.14.5 Menganalisis pencegahan Covid - 19
	3.14.6 Menganalisis tentang panduan isolasi mandiri pada klien covid-19
	3.14.7 Menganalisis jenis pemeriksaan Covid - 19
4.14 Melakukan pemeriksaan penyakit infeksi dan penyakit menular	4.14.1 Mengaplikasikan penanganan Covid – 19 berupa edukasi tentang pengertian, etiologi, gejala, cara penularan, pencegahan, panduan isolasi mandiri, dan pemeriksaannya melalui media sosial atau media cetak.

Keterangan:



Pengetahuan



Keterampilan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati PPT, video pembelajaran, mengerjakan LKPD, dan diskusi presentasi

Peserta didik dapat:

1. menganalisis pengertian Covid - 19 dengan tepat.
2. menganalisis etiologi Covid – 19 dengan cermat.
3. menganalisis gejala Covid – 19 dengan tepat.
4. menganalisis cara penularan Covid – 19 dengan cermat.
5. menganalisis pencegahan Covid – 19 dengan cermat.
6. menganalisis panduan isolasi mandiri pada klien covid-19 dengan tepat.
7. menganalisis jenis pemeriksaan Covid – 19 dengan tepat.
8. mengaplikasikan penanganan Covid – 19 berupa edukasi tentang pengertian, etiologi, gejala, cara penularan, pencegahan, panduan isolasi mandiri, dan pemeriksaannya melalui media sosial atau media cetak dengan tepat, cermat, dan disiplin.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Konsep dasar ilmu penyakit dan penunjang diagnostik Covid-19 (konseptual)
 - b. Pemeriksaan penyakit infeksi dan penyakit menular (Covid-19) (konseptual dan prosedural)
 - c. Praktikum penyusunan media promosi tentang penanganan Covid – 19 berupa edukasi tentang pengertian, etiologi, gejala, cara penularan, pencegahan, panduan isolasi mandiri, dan pemeriksaannya melalui media sosial atau media cetak
2. Materi Pembelajaran Remedial
Konsep dasar ilmu penyakit dan penunjang diagnostik Covid-19 (konseptual)
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - a. Praktikum sederhana memberikan penyuluhan Covid-19

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik, STEAM
3. Metode : Diskusi dan praktikum
4. Moda : Daring kombinasi sinkron (*google meet*), asinkron (*Whatsapp Grup, google classroom*)

F. Media dan Bahan

Media : Ppt materi Covid 19, video pembelajaran Covid-19, aplikasi *mentimeter*

Alat pembelajaran :

1. Laptop/ Handphone, buku dan alat tulis
2. Alat dan bahan yang dibutuhkan dalam praktik misalnya :
Alat : Laptop, Hp, aplikasi (misal *power director, kinemaster*, dll)
Bahan : Gambar-gambar (*freepik*), *backsound free copy right*, dll

G. Sumber Belajar

1. LKPD : Covid – 19
2. *Hand out* : Ppt Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik materi Covid – 19
3. *E-book* tentang Panduan Isolasi Mandiri dan Panduan Pencegahan Corona Virus
4. *Google meet* (sinkron)
5. *Whatsapp Grup* dan *google classroom* (asinkron)
6. Channel Youtube CNN <https://youtu.be/LD6z2fbo2W0>
7. Sumber internet lainnya

H. Kegiatan Pembelajaran

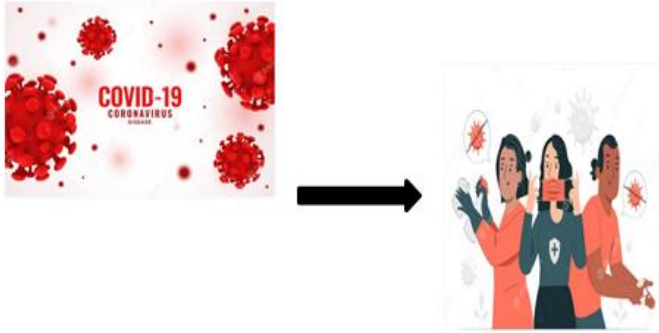
Skenario pembelajaran asinkronous melalui *whatsapp grup* dan di *google classroom*

H-1 Pembelajaran di luar jam KBM, Guru memposting hal-hal berikut ini di *Google Classroom* kelas XII A”

- Memposting LKPD Covid-19
- Memposting *hand out* dalam bentuk PPT Covid-19
- Memposting *Link Video* Covid-19
- Memposting *E-Book* tentang Covid-19

1) Pertemuan pertama **asinkronous**: Rabu, 25 Agustus 2021 (2 JP).

Peserta didik mengikuti asinkronous melalui *whatsapp grup* dan *google classroom* dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u>: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur, mengajak berdoa (Religiusitas/PPK) dan presensi (Disiplin/PPK).</p> <p><u>Appersepsi</u>: Guru menampilkan gambar berikut:</p>  <p>Apa saja yang dapat kalian amati dari gambar? Mengapa hal ini terjadi? (Collaboration-4C); Saintifik -Menanya).</p> <p><u>Motivasi</u>: Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum (Communication-4C)</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p><u>Fase 1 Reflection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membentuk 5 kelompok dengan anggotanya masing-masing berjumlah 6 peserta didik (<i>Collaboration, Communication- 4C, Mathematic</i>) dengan masing-masing anggota sudah menerima lembar kerja (LKPD) melalui media <i>google classroom</i> pada H-1 pembelajaran (<i>Technology</i>) ➤ Peserta didik membaca LKPD halaman 2 tentang artikel “Pandemi Covid-19 belum usai” Kemudian guru memberikan pertanyaan <i>ill-define problem</i> berupa: <ul style="list-style-type: none"> a. jelaskan mengapa covid-19 belum usai? b. menurut pendapat kalian, apakah yang menjadi masalah pokok dalam penanganan Covid-19 di Indonesia? Peserta didik menuliskan jawabannya pada LKPD halaman 3 ➤ Peserta didik menyampaikan pilihan konsep yang dipelajari untuk memecahkan masalah. ➤ Guru menyampaikan tugas proyek untuk praktik penanganan Covid – 19 berupa edukasi tentang pengertian, etiologi, gejala, cara penularan, pencegahan, panduan isolasi mandiri, dan pemeriksaannya melalui media sosial atau media cetak yang akan dibuat peserta didik. <p><u>Fase 2 Research</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencari sumber-sumber informasi yang relevan diantaranya dengan menyimak bahan ajar yang sudah diposting di <i>google classroom</i> ➤ Peserta didik menemukan konsep covid-19 dengan bantuan LKPD halaman 4-6 (no soal 2-8) (<i>Critical thinking, communication, collaboration</i>) ➤ Peserta didik bersama kelompoknya menemukan 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pemecahan masalah terhadap covid-19 dan menuliskannya di LKPD halaman 6 no soal 9 (<i>Critical thinking, communication, collaboration</i>)</p> <p><u>Fase 3 Discovery</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan tugas proyek yang akan dibuat ➤ Peserta didik menyampaikan pilihan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan proyek ➤ Guru menekankan aspek S, T, E, A, M dalam proyek yang akan dibuat siswa ➤ Peserta didik menuliskan semua rencana/ide dari setiap anggota yang muncul (<i>Communication</i>) ➤ Peserta didik bersama kelompok membuat rancangan tugas proyek ke dalam bentuk proposal mini (LKPD halaman 7-8). (<i>Collaboration, communication, critical thinking</i>) ➤ Guru memberikan <i>peer assessment</i> untuk melihat keaktifan masing-masing peserta didik dalam kelompok 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang Covid-19 3. Guru menyampaikan informasi pertemuan berikutnya tentang membuat tugas proyek sampai presentasi 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	10 menit

2) Pertemuan kedua **sinkronous**: Kamis, 26 Agustus 2021 (3 JP).

Peserta didik mengikuti sinkronous melalui *google meet* dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u>: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur, mengajak berdoa (religiusitas/PPK) dan presensi (disiplin/PPK) melalui aplikasi rekam tangkap layar <i>google meet</i>.</p> <p><u>Ice breaking</u>: Guru menampilkan <i>slide</i> tebak gambar untuk membangun suasana belajar yang dinamis penuh semangat dan antusias serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serius tapi santai.</p> <p><u>Appersepsi</u>: Guru melakukan appersepsi dengan mengecek pemahaman siswa tentang Covid-19. Peserta didik memberikan tanggapan sesuai hasil diskusi bersama kelompok yang dilakukan di pertemuan pertama pada LKPD halaman 4-6 melalui <i>mentimeter</i> (Collaboration-4C); Saintifik - Menanya).</p> <p><u>Motivasi</u>: Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum melalui aplikasi rekam tangkap layar <i>google meet</i> (Communication-4C)</p>	10 menit
Inti	<p><u>Fase 4 Application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengerjakan tugas proyek bersama teman sekelompoknya berdasarkan rancangan yang telah dibuat pada proposal mini dengan menekankan aspek STEAM (Science, technology, engineering, art, and mathematic) ➤ Guru membimbing dan memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan bantuan ➤ Peserta didik mendokumentasikan proses 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pembuatan produk secara detail dengan bantuan LKPD halaman 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama kelompok melakukan uji coba produk yang telah dibuat dengan mengirimkannya ke tim divisi promosi SMK Kesehatan Bhakti Wiyata dengan bantuan LKPD halaman 9-11 termasuk menuliskan berita acara bahwa produk tersebut sudah dilakukan uji coba produk. ➤ Peserta didik menyusun laporan hasil pembuatan proyek dengan bantuan LKPD halaman 12 <p><u>Fase 5 Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan aturan presentasi ➤ Guru memberikan <i>peer assessment</i> untuk melihat keaktifan masing-masing peserta didik ➤ Peserta didik bersama kelompok mempresentasikan hasil proyek yang telah diuji coba ➤ Guru memonitor jalannya presentasi kelompok ➤ Peserta didik bertanya pada kelompok lain 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan <i>ill-define problem</i> menjadi <i>well-define outcome</i> dari hasil pembelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu kegiatan <i>upload</i> produk hasil karya ke masyarakat melalui media sosial maupun media cetak 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	10 menit

3). Pertemuan ketiga **asinkronous**: Sabtu, 28 Agustus 2021 (3 JP).

Peserta didik mengikuti asinkronous melalui *whatsapp group* dan *google classroom* dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u>: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur, mengajak berdoa (Religiusitas/PPK) dan presensi (Disiplin/PPK).</p> <p><u>Appersepsi</u>: Guru melakukan appersepsi dengan mengecek kesiapan peserta didik untuk meng-<i>upload</i> produk hasil proyek tentang penanganan Covid-19 secara edukasi melalui media sosial ataupun media cetak.</p> <p>Peserta didik memberikan tanggapan sesuai hasil presentasi bersama kelompok yang dilakukan di pertemuan kedua (Collaboration-4C); Saintifik - Menanya).</p> <p><u>Motivasi</u>: Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum (Communication-4C)</p>	10 menit
Inti	<p><u>Fase 5 Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan aturan <i>upload</i> produk atau penyampaian produk ke masyarakat. ➤ Peserta didik meng-<i>upload</i> atau menyampaikan produk ke media sosial atau bila media cetak dapat diberikan ke kelompok sasaran secara langsung dengan memperhatikan protokol kesehatan covid-19. ➤ Peserta didik melaporkan jalannya penyampaian produk melalui laporan siswa di <i>Whatsapp Grup</i> dan Guru memonitor ➤ Peserta didik bersama kelompok melengkapi laporan hasil proyek yang telah diberikan ke masyarakat melalui media sosial ataupun media cetak terutama pada bagian (g): hasil praktikum dan pembahasannya (LKPD halaman 10) 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan <i>ill-define problem</i> menjadi <i>well-define outcome</i> dari hasil pembelajaran 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang kompetensi dasar selanjutnya tentang keganasan dalam anatomi fisiologi dan memberikan referensi <i>E-Book</i>. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	10 menit

I. Penilaian Teknik Penilaian

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda
Keterampilan	Non teks	Lembar penilaian proyek
Sikap	<i>Peer assesment</i>	Lembar penilaian antar kelompok

a. **Pengetahuan**
Tes tertulis

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
3.14	3.14.1 Menganalisis pengertian Covid - 19	Tes tertulis	Di luar jam KBM Daring
	3.14.2 Menganalisis etiologi Covid - 19		
	3.14.3 Menganalisis gejala Covid - 19		
	3.14.4 Menganalisis cara penularan Covid – 19		
	3.14.5 Menganalisis pencegahan Covid - 19		
	3.14.6 Menganalisis tentang panduan isolasi mandiri pada klien covid-19		
	3.14.7 Menganalisis jenis pemeriksaan Covid - 19		
Contoh butir instrumen terlampir di bawah			

b. **Keterampilan**

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
4.14	4.14.1 Mengaplikasikan penanganan Covid – 19 berupa edukasi tentang pengertian, etiologi, gejala, cara penularan, pencegahan, panduan isolasi mandiri, dan pemeriksaannya melalui media sosial atau media cetak.	Non teks	Di dalam jam KBM
Contoh butir instrumen terlampir di bawah			

Keterangan



= Pengetahuan



= Keterampilan

c. **Sikap**

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	<i>Peer assesment</i>	Lembar penilaian sikap	Di dalam jam KBM

2. Pembelajaran Remedial

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai indikator pencapaian kompetensi. Alternatif dalam memberikan remedi adalah sebagai berikut.

- 1) meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas;
- 2) meminta peserta didik untuk melakukan tutor sebaya;
- 3) memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

3. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KBM/KKM. Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan oleh Guru di antaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran.
- 2) Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Agung Priyanto, A.MK.g., S.Th., S.Pd

Maria Dita Lilian Marantina, S.Kep., Ns