

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 KAMPAR KIRI TENGAH
 Kelas / Semester : VIII / II (Dua)
 Tema : Keunggulan dan Keterbatasan Ruang
 Sub Tema : Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
 Pembelajaran Ke : 3 (Tiga)
 Alokasi : 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sesuai pelaku ekonomi • Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi • Menjelaskan pengaruh interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN • Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antar pulau, antar negara (ekspor-impor) • Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi Maritim dan Agrikultur • Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat. • Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antar pulau, antar negara

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>religius</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan melalui buku paket dan bahan ajar yang relevan terkait materi permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi (literasi) • guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, di mulai dari pertanyaan faktual sampai pada pertanyaan yang hipotetik. pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi • peserta didik diberikan kesempatan untuk mendiskusikan dan mengumpulkan informasi dan mempresentasikan ulang, dan saling berukar informasi mengenai permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi (collecting information and problem solving) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian di tanggapi oleh peserta didik yang lainnya (<i>communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (<i>creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan program rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap: Observasi dan Penilaian diri, Penilaian Teman Sebaya;

Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis, Lisan, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja, Kegiatan diskusi dan presentasi.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penghidupan, 19 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Marzali, SS
NIP.19700612 200701 1 008

Teti Nelwati, S.Pd

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum, pengamatan langsung dilakukan oleh guru, berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama siswa	Aspek perilaku yang di nilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abelia Anggraini	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Gadis Ayu Lestari	90	95	80	80	345	86,25	SB
3	Juhana Susela	75	75	80	70	300	75,00	B
4	Sandika Pratama	75	50	75	50	250	62,50	B
5	Ridho Al-Vahri F	75	80	80	85	320	80,00	SB
...

Keterangan:

- BS = Bekerja Sama
- JJ = Jujur
- TJ = Tanggung Jawab
- DS = Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = Jumlah sikap yang dinilai di kalikan dengan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = Jumlah skor di bagi dengan jumlah sikap yang di nilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode Nilai / Predikat :
75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 - 75,00 = Baik (B)
25,01 - 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin di nilai

b. Penilai Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik di berikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap objektif, maka guru hendak menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan di nilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilainnya jadi, singkatnya format disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian:

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide / gagasan	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok	50				
...	...	100				

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor maksimal di kali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / prediket :

75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 - 75,00 = Baik (B)

- 25,01 - 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format diatas dapat juga digunakan untuk menilai kopetensi pengetahuan dan keterampilan

c. Penilaian teman sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri, sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya berikut contoh penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : Gadis Ayu Lestari

Pengamat : Ridho Al-Vahri F

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok		100			
4	Marah saat di beri kritik	100				
5	...		50			

Catatan:

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100.
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450: 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
 75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 - 75,00 = Baik (B)
 25,01 - 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

- Tertulis uraian dan atau pilihan ganda (lihat lampiran)
- Tes lisan / observasi terhadap Diskusi, tanya jawab dan percakapan
 Praktek monolog atau Dialog
 Penilaian Aspek percakapan

No	Aspek yang di nilai	skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

c. Penugasan (lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orang tua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik.
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

3. Keterampilan

a. Penilaian unjuk kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

1. Instrumen penilaian unjuk kerja

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	pelafalan				

Kriteria penilaian (Skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang di peroleh siswa dibagi jumlah skor maksimal di kali skor ideal (100)

2. Instrumen penilai Diskusi

No	Aspek Yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

3. Penilaian Proyek (Lihat Lerlampir)

4. Penilai Produk (Lihat Lerlampir)

5. Penilaian portopolio