

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pengasih
Kelas / Semester : I (Satu)/1(Gasal)
Tema/ Sub Tema/ Pembelajaran ke : 4. Keluargaku/4. Kebersamaan Dalam Keluarga/ 1
Materi Pokok : Ungkapan terima kasih, kebersihan rumah, membuat karya kerajinan
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Pelaksanaan : Rabu, 18 November 2020

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan pelajaran: Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.5 | Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah | 3.5.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan |
| 4.5 | Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis | 4.5.1 Menggunakan ungkapan pujian atau tulisan |

Muatan pelajaran: PPKN

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.2 | Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 3.2.1 Mengali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah |
| 4.2 | Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 4.2.1 Membuang sampah pada tempat yang telah disediakan |

Muatan pelajaran: SBdP

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|-------------------------------------|---|
| 3.4 | Memahami bahan alam dalam berkarya. | 3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk hidup dalam membuat karya kerajinan |
| 4.4 | Membuat karya dari bahan alam | 4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagain dari makhluk hidup |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui **Cooperative Learning tipe STAD**, peserta didik menunjukkan dan menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan, mengali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dengan kebersihan rumah dan membuang sampah pada tempat yang telah disediakan, mengidentifikasi dan karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagain dari makhluk hidup dengan tepat

II. METODE DAN MODEL

1. Metode : Daring
2. Model : **Cooperative Learning tipe STAD**

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Melalui aplikasi WA grup, guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa sebelum belajar, apersepsi dan absensi siswa.
2. Melalui aplikasi WA grup, guru menyampaikan tujuan, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran

B. Kegiatan Inti

1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi.

Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjawab pertanyaan awal dari guru tentang hal-hal yang terkait dengan materi pembelajaran melalui link atau WA grup.

2. Menyajikan informasi

Peserta didik membaca, mencermati, mengidentifikasi, memahami masalah yang disampaikan guru melalui PPT, video pembelajaran youtube atau media lain yang disarankan sesuai kegiatan pada tugas BDR di WA grup.

3. Mengorganisasikan Peserta didik kedalam kelompok – kelompok belajar.

- a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar (berkelompok secara daring menggunakan WA)
- b. Peserta didik dalam kelompok WA berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan tugas BDR di WA grup kelas

4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar.

Melalui bimbingan guru peserta didik belajar melalui daring menggunakan WA untuk melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan melalui WA grup kelas.

5. Evaluasi.

- a. Guru memberikan umpan balik pada hasil kerja peserta didik di WA grup kelas.
- b. Peserta didik menjawab/menanggapi jika ada yang perlu diperbaiki dari hasil kerja tugas BDR di WA grup kelas.

6. Memberikan penghargaan

- a. Hasil kerja tugas BDR grup kelas diberi skor oleh guru
- b. Peserta didik mendapat predikat dari hasil kerja berdasarkan skor yang diperoleh dan penghargaan dari guru

C. Penutup

1. Refleksi, umpan balik, kegiatan tindak lanjut.
2. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya dan mengakhiri pelajaran dengan berdoa

IV. PENILAIAN: Observasi, tes tertulis, dan produk

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pengasih, 30 Agustus 2020
Guru Kelas

LAMPIRAN

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.


B. KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

1. Penguatan PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.
2. Integrasi Literasi : Nilai nilai gotong royong.
3. Kecerdasan abad 21 : Critis, Creative, Colaborative, communicative.
4. HOTS : Pertanyaan mengkreasi

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Silabus-----2018. Silabus Tematik Untuk Kelas I SD Edisi Revisi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku Guru: ----- 2018. Buku Guru Kelas I **Tema 4. Keluargaku**, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku Siswa: ----- 2018. Buku Siswa Kelas I **Tema 4. Keluargaku**,, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. SK Kabalitbangbuk nomor 18/P/KR/2020, Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas Untuk Kondisi Khusus.
5. Buku rensi yang relevan dengan pelajaran
6. Media Pembelajaran : Laptop, HP, Gambar , teks bacaan, lembar soal BDR, video pembelajaran

D. RESUM

| Bahasa Indonesia | PPKN | SBdP |
|---|--|--|
| <p>Bersyukur memiliki keluarga</p> <p>Minggu pagi Siti dan keluarganya pergi ke pantai. Mereka piknik dan berenang di pantai. Ayah dan ibu Siti menyiapkan makanan. Siti dan adiknya bermain pasir. Keluarga Siti sangat bahagia. Mereka selalu berkumpul bersama.</p> | <p>Berterima Kasih</p> <p>Siti sedang makan malam bersama keluarganya. Sebelum makan, Siti baca doa terlebih dahulu. Siti berterima kasih kepada Tuhan atas makanan yang diberikan. Siti makan dengan lahap. Siti juga berterima kasih kepada orang tuanya. Orang tua Siti telah menyiapkan makanan untuk anak-anaknya.</p> | <p>Ayo kita meronce dari hasil alam, seperti biji, daun, batang, atau kerang.</p> <p>1. Guru sudah menyiapkan tali senar, atau senar elastis. Jika tidak ada tali senar, bisa menggunakan benang kasur.</p> <p>2. Daun kecil, batang daun pepaya, batang daun singkong, biji-bijian, seperti pete Cina, atau kerang.</p>  |

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Jurnal penilaian sikap spiritual (jika ada muatan pelajaran PPKn) dan sikap sosial

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |





2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

| Muatan Pelajaran | Kompetensi dasar | Indikator Soal | Jenis Soal | No Soal |
|------------------|--|--|------------|---------|
| Bahasa Indonesia | 3.5 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah | Disajikan gambar dan teks peserta didik menjelaskan ungkapan terima kasih lisan benar | Tertulis | 1 |
| PPKN | 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. | Disajikan gambar dan teks soal peserta didik dapat menunjukan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan benar | Tertulis | 2 |

| Soal Penilaian Pengetahuan | Kunci dan pedoman Penilaian Pengetahuan | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------|---------------|----------------|---------------|-------|---|----|----|
| 1. Soal Bahasa Indonesia | 1. Kunci Soal Penilaian Pengetahuan no 1 | | | | | | | | |
| | <p>Kebijakan guru</p> <p>Pedoman Penilaian Pengetahuan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jenis Soal</th> <th>Jumlah Soal</th> <th>Skor tiap soal</th> <th>Skor Maksimal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Isian</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> | Jenis Soal | Jumlah Soal | Skor tiap soal | Skor Maksimal | Isian | 5 | 10 | 50 |
| Jenis Soal | Jumlah Soal | Skor tiap soal | Skor Maksimal | | | | | | |
| Isian | 5 | 10 | 50 | | | | | | |



| Soal Penilaian Pengetahuan | Kunci dan pedoman Penilaian Pengetahuan | | | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|----------------|---------------|-------|---|----|----|
| <p>Bagaimana caramu berterima kasih kepada Tuhan? Sebutkan lima cara kamu mengungkapkan terima kasih kepada Tuhan.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> | <p>Nilai Akhir : $\frac{\text{skore perolehan}}{\text{skore maksimal}} \times 100$</p> | | | | | | | | |
| 2. Soal PPKN | 1. Kunci Soal Penilaian Pengetahuan no 2 | | | | | | | | |
| <p>Pilihlah gambar di bawah ini yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah. Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div> | <p>Kebijakan guru Pedoman Penilaian Pengetahuan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #00b050; color: white;"> <th>Jenis Soal</th> <th>Jumlah Soal</th> <th>Skor tiap soal</th> <th>Skor Maksimal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Isian</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nilai Akhir : $\frac{\text{skore perolehan}}{\text{skore maksimal}} \times 100$</p> | Jenis Soal | Jumlah Soal | Skor tiap soal | Skor Maksimal | Isian | 4 | 10 | 40 |
| Jenis Soal | Jumlah Soal | Skor tiap soal | Skor Maksimal | | | | | | |
| Isian | 4 | 10 | 40 | | | | | | |

Penilaian ketrampilan

KISI-KISI PENILAIAN KETRAMPILAN

| Muatan pelajaran | Kompetensi dasar | Indikator Soal | Jenis Soal | No Soal |
|------------------|--|--|-------------|---------|
| Bahasa Indonesia | 4.5 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis | Peserta didik dapat memeragakan bunyi sesuai tinggi rendah nada dengan tepat | Unjuk kerja | 1 |
| SBdP | 4. Membuat karya dari bahan alam | Peserta didik dapat memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto dengan tepat | Unjuk kerja | 2 |

| Soal Penilaian ketrampilan | Kunci dan pedoman Penilaian ketrampilan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---|---|---|------------------|----|----|---|-----------------|---------------------|---|---|-----------------|------------------|-------------------|----|----|----------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------------|-------|--|----|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|----|--|--|--|----|--|--|--|----|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|--|----|----|----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Soal Bahasa Indonesia | 1. Kunci Soal Penilaian ketrampilan no 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Ayo Bercerita</p> <p style="text-align: center;">Sebutkan lima cara mengungkapkan terima kasih kepada kedua orang tuamu.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> | <p>Sesuai dengan rubrik penilaian ketrampilan</p> <p style="text-align: center;">Pedoman Penilaian ketrampilan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #90ee90;"> <th rowspan="3">No</th> <th rowspan="3">Nama Peserta didik</th> <th colspan="8">Indikator Sesuai Rubrik</th> <th rowspan="3">Rata-rata nilai</th> </tr> <tr style="background-color: #90ee90;"> <th colspan="4">Kemampuan bercerita</th> <th colspan="4">Kepercayaan diri</th> </tr> <tr style="background-color: #90ee90;"> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>.....</td> <td></td><td>75</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>90</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>.....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>.....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Skor (86-100) Sangat Baik (4)</td> <td style="width: 25%;">Skor (71-85) Baik (3)</td> <td style="width: 25%;">Skor (61-75) Cukup (2)</td> <td style="width: 25%;">Skor (≤60) Perlu Pendampingan (1)</td> </tr> </table> | No | Nama Peserta didik | Indikator Sesuai Rubrik | | | | | | | | Rata-rata nilai | Kemampuan bercerita | | | | Kepercayaan diri | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1. | | | 75 | | | | | | 90 | 83 | 2. | | | | | | | | | | | 3. | | | | | | | | | | | Skor (86-100) Sangat Baik (4) | Skor (71-85) Baik (3) | Skor (61-75) Cukup (2) | Skor (≤60) Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | Nama Peserta didik | | | Indikator Sesuai Rubrik | | | | | | | | | Rata-rata nilai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Kemampuan bercerita | | | | Kepercayaan diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 75 | | | | | | 90 | 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skor (86-100) Sangat Baik (4) | Skor (71-85) Baik (3) | Skor (61-75) Cukup (2) | Skor (≤60) Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Soal SBdP | 2. Kunci Soal Penilaian ketrampilan no 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Sesuai dengan rubrik penilaian ketrampilan</p> <p style="text-align: center;">Pedoman Penilaian ketrampilan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th rowspan="3">No</th> <th rowspan="3">Nama Peserta didik</th> <th colspan="12">Indikator Sesuai Rubrik</th> <th rowspan="3">Rata-rata nilai</th> </tr> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th colspan="4">Keindahan</th> <th colspan="4">Kerapian</th> <th colspan="4">Kegunaan</th> <th colspan="4">Pemanfaatan bahan</th> </tr> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>.....</td> <td></td><td></td><td>85</td><td></td><td></td><td></td><td>82</td><td></td><td></td><td></td><td>75</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>90</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>.....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>.....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan:</p> | No | Nama Peserta didik | Indikator Sesuai Rubrik | | | | | | | | | | | | Rata-rata nilai | Keindahan | | | | Kerapian | | | | Kegunaan | | | | Pemanfaatan bahan | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1. | | | | 85 | | | | 82 | | | | 75 | | | | | | | 90 | 83 | 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | Nama Peserta didik | | | Indikator Sesuai Rubrik | | | | | | | | | | | | | Rata-rata nilai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Keindahan | | | | Kerapian | | | | Kegunaan | | | | | | Pemanfaatan bahan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | 85 | | | | 82 | | | | 75 | | | | | | | 90 | 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Soal Penilaian ketrampilan | Kunci dan pedoman Penilaian ketrampilan | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| <p>Mari kita manfaatkan hasil alam untuk kerajinan.</p> <p>Apakah kamu pernah meronce?</p> <p>Ayo kita meronce dari hasil alam, seperti biji, daun, batang, atau kerang.</p> <p>1. Guru sudah menyiapkan tali senar, atau senar elastis.</p> <p>Jika tidak ada tali senar, bisa menggunakan benang kasur.</p>  <p>2. Daun kecil, batang daun pepaya, batang daun singkong, biji-bijian, seperti pete cina, atau kerang.</p>  <p>3. Siswa berlatih meronce dengan bahan dasar biji, daun, batang, atau kerang.</p> | Skor (86-100) Sangat Baik (4) | Skor (71-85) Baik (3) | Skor (61-75) Cukup (2) | Skor (≤60) Perlu Pendampingan (1) |

Rubrik penilaian ketrampilan

Rubrik bercerita dan memberikan ungkapan terima kasih

| Kriteria | Baik sekali Skor 4 | Baik Skor 3 | Cukup Skor 2 | Perlu Bimbingan Skor 1 |
|---|--|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Kemampuan bercerita | Lancar, intonasi ada dan menggunakan ungkapan terima kasih dan pujian dengan baik, beralur | Hanya memenuhi 2 kriteria. | Hanya memenuhi 1 kriteria. | Belum mampu. |
| Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu. | Memerlukan bantuan guru. | Belum menunjukkan kepercayaan diri. |

Rubrik Meronce

| Kriteria | Baik sekali Skor 4 | Baik Skor 3 | Cukup Skor 2 | Perlu Bimbingan Skor 1 |
|-------------------------|------------------------------------|---|--|-------------------------------|
| Keindahan | Sangat Indah | Kurang Indah | Belum tampak | Perlu latihan |
| Kerapian | Sangat Indah | Kurang Indah | Belum tampak | Perlu latihan |
| Kegunaan | Dapat digunakan | Kurang dapat digunakan | Belum tampak | Perlu latihan |
| Pemanfaatan bahan alami | Seluruhnya menggunakan bahan alami | Setengah atau lebih menggunakan bahan alami | Kurang dari setengah menggunakan bahan alami | Tidak menggunakan bahan alami |