



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL UMMAH
SMK NURUL UMMAH PANINGGARAN

Jln. Raya Paninggaran, Telp. (0285) 521010 Kode Pos 51164 Pekalongan

NSS: 402032601027

TERAKREDITASI B

NPSN :69734128

Email : admin@smknurulummah.sch.id

Website : www.smknurulummahpaninggaran.sch.id



ASESMEN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

No	Data Asesmen, Observasi dan wawancara	Identifikasi Masalah	Rumusan Masalah	Rencana Aksi/Solusi	Keterangan
1	2	3	4	5	6
1.	<p>➤ Hasil dari AKPD poin 3 (Pribadi) Saya merasa masih sulit untuk menemukan potensi yang saya miliki.</p> <p>➤ Hasil AKPD poin 47 (Karir) Saya ingin berkarir sukses sesuai dengan apa yang saya senangi/hobi</p>	<p>Siswa merasa kurang memahami berbagai macam potensi kecerdasan individu guna pencapaian karir masa depan</p>	<p>Siswa mampu memahami berbagai macam intelegensi dan membangun Potensi intellegensi/kecerdasan yang ada pada dirinya.</p>	<p>Layanan Bimbingan Klasikal Metode Colaborative Learning dengan metode Problem Based Learning</p>	<p>Mempersiapkan para siswa untuk berpikir kritis dan secara analitis dimana “dunia nyata” sebagai suatu konteks bagi para siswa untuk belajar berpikir kritis dan trampil memecahkan masalah, dan memperoleh pengetahuan tentang konsep yang penting dari apa yang dipelajari</p>
2.	<p>Hasil Observasi dan Wawancara</p> <p>Lebih dari 60 % jumlah siswa dikelas ingin mengenal tentang potensi masing-masing. Meraka masih bingung kecerdasan yang dimiliki itu apa.</p>				



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL UMMAH
SMK NURUL UMMAH PANINGGARAN

Jln. Raya Paninggaran, Telp. (0285) 521010 Kode Pos 51164 Pekalongan

NSS: 402032601027

TERAKREDITASI B

NPSN :69734128

Email : admin@smknurulummah.sch.id

Website : www.smknurulummahpaninggaran.sch.id



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

TAHUN AJARAN 2021/ 2022

- A. Komponen Layanan : Layanan Dasar
- B. Bidang Layanan : Bidang Pribadi dan Karir
- C. Topik Layanan : Multiple Intelligence
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Tujuan Layanan :
1. Tujuan Umum
Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik mampu membangun Potensi intellegense yang ada pada dirinya.
 2. Tujuan Khusus
 - a. Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik mampu menjelaskan tentang intellegensi(C2)
 - b. Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik dapat mengkatagorikan tentang Multiple Intellegensi (C6)
 - c. Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik dapat membangun potensi Intellegensi yang ada pada dirinya(A4)
 - d. Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik dapat mengelola potensi Intellegensi pada dirinya untuk menjadikan jalan kesuksesan masa depan(P5)
- F. Kelas/ Semester : XI TKJ 2 / I
- G. Materi : Pengertian Intellegensi (IQ)
Delapan rumpun multiple Intllegensi
Mengenali potensi Intellegensi
- H. Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit
- I. Metode dan Teknik : Colaborative Learning dengan metode Problem Based Learning
- J. Media dan Alat :
- a. Leptop
 - b. Proyektor
 - c. Materi Power Point
 - d. Materi Video youtub
<https://www.youtube.com/watch?v=1LIayVG8fZc>
- K. Sumber Materi :
1. Stein, Steven. 2000, Ledakan IQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Meraih Sukses. Bandung: Kaifa.

2. Pasiak, Taufik. 2006. Manajemen Kecerdasan, Memberdayakan IQ, EQ, dan SQ untuk Kesuksesan Hidup. Bandung: Mizan Pustaka.
3. Rohmatun, Meily. Sudah Setua Ini Belum Tahu Apa Bakatmu? Cari Jawabannya Lewat 6 Cara Sederhana Ini. 13 Juli 2017. hipwee.com [daring]. Tautan: <https://www.hipwee.com/sukses/sudah-setua-ini-belum-tahu-apa-bakatmu-cari-jawabannya-lewat-6-cara-sederhana-ini/> (Diakses: 7 Januari 2021)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=1LLayVG8fZc>

L. Langkah Kegiatan Layanan :

1. Kegiatan Awal

- ❖ Guru BK membuka dengan salam dan berdoa
- ❖ Guru BK membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan melakukan presensi peserta didik)
- ❖ Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas, dan tanggung jawab peserta didik.
- ❖ Guru BK melakukan kontrak layanan dengan peserta didik.
- ❖ Guru BK mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman terhadap topik yang akan dibahas (apersepsi)
- ❖ Guru BK Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling.
- ❖ Guru BK melaksanakan Ice breking/Permainan.
- ❖ Guru BK menanyakan kesiapan kepada peserta didik

2. Kegiatan Inti

a. Tahapan Orientasi Masalah

- ❖ Guru BK menayangkan media video youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=1LLayVG8fZc>

b. Tahapan mengorganisir peserta didik untuk belajar

- ❖ Guru BK menerangkan Pengertian Intellegensi (IQ)
- ❖ Guru BK menerangkan Delapan rumpun multiple Intllegensi
- ❖ Guru BK menerangkan Cara Mengenali potensi Intellegensi

c. Tahapan membimbing penyelidikan

- ❖ Peserta Didik diminta untuk menganalisis potensi Intellegensi masing-masing dengan cara mengenal diri sendiri,
- ❖ Peserta Didik diminta menggambarkan rencana pekerjaan masa depan yang berhubungan dengan intelligence atau hal yang disenanginya di lembar kertas
- ❖ Peserta Didik diminta menuliskan disebelah kanan gambar tentang semua hal yang sukai, hal yang paling disukai dan ditulis siapa roll model mu paling tidak menuliskan 3 orang model sebagai panutan, kemudiyan di sebelah kiri gambar peserta didik menuliskan multi kecerdasan yang relevan dengan gambar dan memberikan alasanya

d. Tahapan meyajikan dan mengembangkan hasil karya

- ❖ Guru BK mengajak peserta didik untuk mengenal potensi Intellegensi antar peserta didik dengan cara bermain menggunakan botol emas
- ❖ Guru BK melempar botol emas ke salah satu peserta didik, kemudiyan peserta didik menangkap dan menjelaskan tentang gambar dan keterangan yang sudah di buat pada tahap membimbing penyelidikan, botol emas dilempar berkesinambungan sampai semua

peserta didik mendapatkan botol emas dan menjelaskan hasil gambar dan keterangannya tentang potensi Intellegensi.

e. Tahapan mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah

- ❖ Guru BK bersama dengan peserta didik mengevaluasi apa saja yang telah dilakukan, serta kemajuan apa saja yang dirasakan oleh peserta didik, selama proses pemberian layanan klasikal.
- ❖ Selain itu guru BK juga harus memberikan motivasi untuk terus mencoba dan mempraktekkan apa yang telah peserta didik dapat.

3. Kegiatan Penutup

- ❖ Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan
- ❖ Guru BK mengevaluasi peserta didik dengan cara merefleksikan kepada peserta didik dengan menanyakan kebermanfaatannya atau kebermaknaan kegiatan secara lisan.
- ❖ Guru BK menyuruh peserta didik mengerjakan LKPD
- ❖ Guru BK menyampaikan rencana layanan yang akan datang
- ❖ Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam

M. Evaluasi Layanan :

1. Evaluasi Proses

Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:

- ❖ Mengamati sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan
- ❖ Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya
- ❖ Mengamati cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK
- ❖ Masing-masing peserta didik diminta mengirimkan hasil pekerjaannya

2. Evaluasi Hasil

Guru BK atau konselor melakukan evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :

- ❖ Evaluasi tentang pemahaman baru setelah mendapat materi
- ❖ Evaluasi tentang respon perasaan positif dan aksi rencana masa depan setelah pemberian layanan tentang topik yang dibahas
- ❖ Rencana tindak lanjut setelah mendapat materi layanan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pekalongan, Juli 2021
Guru BK

H Muhammad Syafaat ABD, LC, S.Pd

Noviandi Dwi Listyanto, S.Pd

Multiple Intelligence (Multi Kecerdasanan)

Intellegensi/Kecerdasan



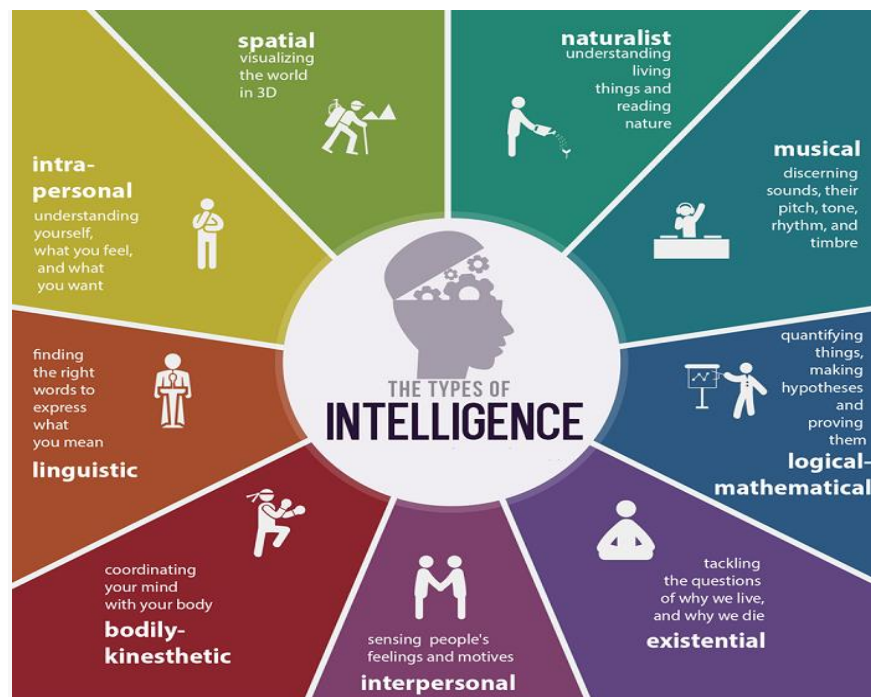
Inteligensi berarti kecerdasan yaitu kemampuan seseorang **dalam** berfikir dan belajar, menemukan pemecahan masalah, caranya memproses sesuatu hal, dan kemampuan yang dimiliki untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Dulu Tunggal, Kini Multi

Dulu orang mengira bahwa kecerdasan seseorang itu bersifat tunggal, yakni dalam satuan IQ (*Intelligence Quotient*) seperti selama ini kita kenal. Dampak negatif atas persepsi ini adalah siswa yang rendah kecerdasan “akademik tradisionalnya”, yakni matematika dan verbal (kata-kata), seakan tidak dihargai di sekolah dan masyarakat luas. Kini tradisi yang sudah berlangsung hampir seabad tersebut, sudah terbongkar dan terkuaklah bahwa ternyata kecerdasan manusia itu banyak rumpunnya. Kecerdasan itu multidimensional, banyak cabangnya.

Jadi **TIDAK ADA SISWA YANG BODOH**, setiap siswa mempunyai rumpun kecerdasan masing-masing.

Multi Kecerdasan (*Multiple Intelligence*)



Ada delapan rumpun *multiple intelligence* yakni :

1. Kecerdasan Linguistik (*Word Smart*) atau Cerdas Berbahasa

Kemampuan menggunakan kata secara efektif, baik secara lisan (misalnya : pendongeng, orator) maupun secara tertulis (misalnya : pengarang, wartawan). Kecerdasan Linguistik mencakup kemampuan menggunakan kata, bahasa, bunyi, retorika, dan lain-lainnya.

2. Kecerdasan matematis-logis (*Number Smart* atau Cerdas Angka) Kemampuan menggunakan angka dengan baik (misalnya : ahli statistik, matematika, akuntan) dan melakukan penalaran secara tepat (misalnya : ilmuwan, pemrogram komputer, ahli logika). Kecerdasan ini meliputi kepekaan pada pola dan hubungan logis, hubungan sebab akibat, proses kategorisasi, klasifikasi, generalisasi, penghitungan, pengujian, hipotesis, dan pengambilan keputusan.

3. Kecerdasan Spasial (Cerdas Gambar)

Kemampuan melahirkan persepsi dimensi spasial-visual (keruangan) secara akurat (misalnya : pilot, pengemudi, pemburu, pramuka) dan menransformasikan (dekorator interior-eksterior, arsitek, pelukis, penemu). Komponen intinya adalah kepekaan pada warna, garis, bentuk, ruang, dan hubungan antarunsur tersebut.

4. Kecerdasan Kinestetik-Jasmaniah. (*Body Smart*) atau Cerdas Tubuh, Keahlian menggunakan seluruh tubuh untuk mengekspresikan pikiran dan perasaan (misal : aktor, pemain pantomim-

operet, penari, atlet) dan keterampilan menggunakan tangan untuk mencipta atau mengubah (misalnya : pengrajin, teknisi mesin mekanik, dokter bedah, pengukir). Kecerdasan ini mencakup kemampuan fisik yang spesifik antara lain : koordinasi, keseimbangan, keterampilan, kekuatan, ketepatan, dan lain-lainnya.

5. Kecerdasan Musikal (Cerdas Musik dan Nada Suara),

Kemampuan mengerjakan bentuk-bentuk musikal dengan cara melahirkan persepsi (pengguna musik), membedakan (kritikus musik) mengubah (*composer*) dan mengekspresikan (penyanyi). Komponen dasar kecerdasan musikal adalah kepekaan pada irama, pola nada/melodi, warna suara suatu lagu.

6. Kecerdasan Interpersonal (*Self Smart*) atau Cerdas Diri

Kemampuan membuat persepsi dan membedakan suasana hati, keinginan motivasi, dan perasaan orang lain. Komponen utamanya adalah kepekaan pada ekspresi wajah, suara, gerak, isyarat, merespon, dan persuasi (mempengaruhi).

7. Kecerdasan Intrapersonal (*People Smart*) atau Cerdas Bergaul

Kemampuan memahami diri sendiri dan bertindak atas pemahaman diri tersebut. Termasuk juga memahami secara tepat kekuatan dan keterbatasannya, menyadari suasana hati, keinginan motivasi, temperamen/watak disiplin diri, dan harga diri.

8. Kecerdasan Naturalis (Cerdas Alam), Keahlian mengendalikan dan mengategorikan spesies flora dan fauna dan alam sekitar. Kemampuan dasarnya adalah kepekaan terhadap gejala alam dan menyikapi makhluk hidup.

Cara Mengenal Intelligence/Kecerdasan/IQ



1. Punya hobi? Ketahui kesukaanmu dengan baik

Apa *sih* hobi yang paling sering kamu lakukan dan paling bikin kamu *happy*? Jangan anggap hobi kamu ini sebagai hal yang sepele ya. Hobi bisa menjadi salah satu petunjuk mengenai apa minat dan bakat kamu sebetulnya. Misalnya, hobi kamu menulis atau menggambar. *Nah*, kamu bisa mencari tahu jurusan apa yang sesuai dengan hobi kamu ini.

2. Cari tahu apa yang paling kamu sukai

Mungkin *nggak* mudah untuk kamu menentukan satu hal yang benar-benar kamu sukai. Adakalanya kamu menyukai beberapa hal sekaligus dalam waktu yang bersamaan. *Nah*, jika kamu merasa seperti ini cobalah untuk menyaring dan temukan beberapa hal yang paling kamu sukai dan ingin lakukan setiap saat. Cara ini bisa membantu kamu dalam menemukan bakat terpendam yang ada di dalam dirimu.



Seseorang yang hobi menggambar (Sumber: thesprucecrafts.com)

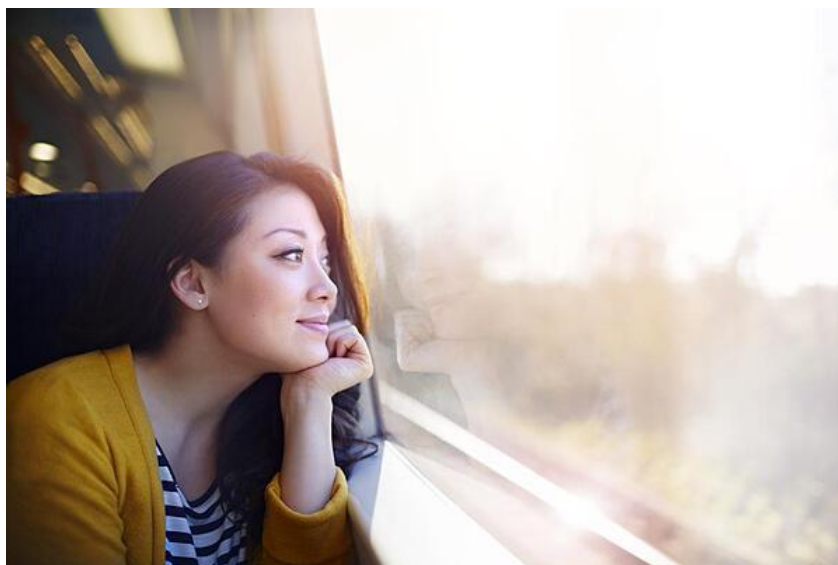
3. Tulis semua hal yang kamu sukai

Setelah mengetahui beberapa hal yang paling kamu sukai, tuangkan minat kamu ini ke dalam tulisan. Dengan menuliskannya, kamu bisa lebih mudah mengenali dan memilih mana minat yang paling sesuai dengan dirimu.

Apa sih sebetulnya minat itu? Minat adalah dorongan atau keinginan yang ada diri seseorang terhadap objek tertentu. Minat ini biasanya timbul karena kamu memiliki kemampuan yang dapat diaplikasikan di bidang tertentu. Misalnya kamu suka berbicara dengan orang lain atau bekerja bersama tim, maka kamu akan cocok untuk mengambil jurusan seperti Komunikasi, Public Relation, dan sebagainya.

4. Cari tahu sesuatu yang ingin kamu lakukan tapi belum terlaksana

Selain mengetahui minat atau hobi yang disukai, kamu juga bisa mengingat kembali hal-hal baru atau aktivitas apa saja yang sangat ingin kamu lakukan, namun belum terlaksana selama ini karena halangan tertentu. Bisa jadi aktivitas tersebut merupakan bakat tersembunyi yang selama ini belum muncul karena kurang motivasi atau keadaan lingkungan yang belum memungkinkan. Terkadang sesuatu yang menjadi tantangan bagi diri sendiri bisa menjadi bakat yang terpendam, *lho*.



Cari tahu apa yang ingin kamu lakukan (Sumber: forbes.com)

5. Amati caramu menyelesaikan aktivitas sehari-hari

Cara lain untuk menemukan minat dan bakat adalah mengamati aktivitas sehari-hari yang kamu lakukan selama ini. Kira-kira seberapa cepat dan nyaman kamu menyelesaikannya? Pada dasarnya, bakat adalah kemampuan dasar seseorang untuk belajar dalam tempo yang relatif cepat dibandingkan dengan orang lain, namun dengan hasil yang justru lebih baik.

Nah, jika ada aktivitas yang bisa kamu lakukan lebih baik dari orang lain, berarti memang itu adalah potensi bakat dirimu yang kamu akan merasa lebih nyaman saat melakukannya.

Contohnya, kamu menjadi orang yang selalu diandalkan di rumah untuk membetulkan sesuatu atau paling jago dalam menemukan resep-resep masakan baru. Ini bisa menjadi arahan atas bakat yang ada di dalam dirimu.

6. Gali *passion* dari rasa iri

Rasa iri tidak selalu buruk *kok*. Seorang *Certified Career and Life Coach*, Allison Tash mengatakan bahwa dirinya kadang mengidentifikasi rasa cemburu kliennya pada seseorang untuk menemukan *passion* atau apa yang mereka inginkan.

Allison juga mengusulkan untuk kita menemukan setidaknya tiga hingga lima orang yang membuat kita “iri”. Kemudian, gali lebih dalam untuk menemukan aspek apa dalam hidup mereka yang membuat kita juga ingin meraihnya.

Eits, tapi kamu harus dapat membedakan ya antara iri yang membangun atau hanya iri yang ingin menjatuhkan. *So*, kendalikan rasa iri untuk menemukan *passion*.



Role model (Sumber: everymum.ie)

7. Siapa *role model*-mu?

Cobalah untuk menemukan setidaknya tiga orang *role model* atau panutan dalam hidupmu. Kemudian, pikirkan secara spesifik mengenai masing-masing hal dari mereka yang membuat kamu terinspirasi.

Misalnya, karena pencapaiannya, kecerdasannya, inovasi yang dibuatnya, atau yang lainnya. Hal ini akan membantu kamu mengetahui nilai-nilai atau kelebihan yang kamu miliki, yang nantinya juga akan menjadi bagian dari apa minat kamu sebenarnya.

8. Tanyakan pada orang terdekat

Kadang orang terdekat lebih mengetahui diri kita dibandingkan diri kita sendiri. Coba *deh* tanyakan, apa yang membuatmu spesial di mata mereka? Bisa itu kepada sahabat, ataupun keluarga.

Setelah itu, evaluasi apakah kelebihan kamu tersebut memang sudah ada sejak dulu pada kepribadianmu atau masih terus berkembang. Cocokkan dengan jawaban pada poin sebelumnya untuk mengetahui secara pasti apa minat dan bakatmu.

MEDIA PPT



MEDIA VIDIO YOUTUB

MANUSIA MEMILIKI LEBIH DARI SATU KE CERDASAN

MAU JADI APA GWA!

TEST I.Q = KECERDASAN LOGIKA-MATEMATIKA
KECERDASAN LINGUISTIK

B.I TRIANGLE

MULTIDIMENSI

DR HOWARD GARDNER

TONTON VIDEO TENTANG B.I TRIANGLE
KLIK LINK DIBAWAH.

Ruang Guru - Super A...
iklan 4,7 ★ GRATIS

DOWNLOAD

Bagaimana Mengetahui Jenis-Jenis Kecerdasan untuk Menjadi Lebih Sukses | M...

25 rb x ditonton · 3 tahun yang lalu

584 11 Bagikan Download

I4S Inspirasi4sukses **SUBSCRIBE**

LAMPIRAN

Lembar Kerja Peserta Didik



Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Layanan :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Multiple Intelligence (Multi Kecerdasan)

Punya hobi, Ketahui kesukaanmu dengan baik

.....
.....

Cari tahu sesuatu yang ingin kamu lakukan tapi belum terlaksana

.....
.....

Tanyakan pada orang terdekat

.....
.....

Cari tahu apa yang paling kamu sukai

.....
.....

Gali *passion* dari rasa iri

.....
.....

**Lembar Evaluasi
Layanan**



EVALUASI PROSES LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

PEDOMAN OBSERVASI

IDENTITAS

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian Anda.

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Peserta didik terlibat aktif				
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan				
3	Peserta didik kreatif				
4	Peserta didik saling menghargai				
5	Peserta didik saling mengeluarkan pendapat				
6	Peserta didik berargumentasi mempertahankan pendapat masing-masing				
7	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				
	Total Skor				

Skor4 : Sangat Baik

Skor3 : Baik

Skor2 : Cukup Baik

Skor1 : Kurang Baik

KETERANGAN

1. Skor minimal yang dicapai ialah $1 \times 8 = 8$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 8 = 32$.
2. Kategori hasil
 - Sangat baik = 28-32
 - Baik = 23-27
 - Cukup = 22-26
 - Kurang =21

Pekalongan ,Juli 2021

Mengetahui, Guru BK / Konselor

Peserta Didik / Konseli

Noviandi Dwi Listyanto, S.Pd

.....



EVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

IDENTITAS

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Jawablah sesuai dengan yang anda alami

No	Pernyataan	Respon
1	Menurut anda apa pentingnya pemahaman tentang Intellegensi	
2	Bagaimana cara menganalisis Intellegensi anda	
3	Bagaimana cara anda mewujudkan cita-cita masa depan	
4	Bagaimana cara anda mengelola potensi kecerdasan yang sudah kamu miliki supaya berkembang	

Pekalongan ,Juli 2021

Mengetahui, Guru BK / Konselor

Peserta Didik / Konseli

Noviandi Dwi Listyanto, S.Pd

.....