

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri29 Tanjab Timur |
| Mata Pelajaran | : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) |
| Kelas/Semester | : VIII/ Ganjil |
| Tema | : Zat Aditif dan Zat Adiktif Serta Dampaknya |
| Sub Tema | : Zat Aditif |
| Pembelajaran ke | : 1 (Satu) |
| Alokasi Waktu | : 1 Pertemuan (2 JP) |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dan melihat tayangan video, peserta didik dapat menjelaskan definisi zat aditif dalam makanan dan minuman dengan tepat
2. Setelah diberikan LKPD "Identifikasi Borak pada makanan" peserta didik dapat mengidentifikasi kandungan borak pada makana dengan cermat.
3. Melalui tayangan *video* tetang zat aditif, peserta didik dapat **menguraikan** 2 zat aditif dalam makanan dan minuman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Orientasi

- Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikankabarnya masing masing
- Guru mengatur posisi tempat duduk peserta didik (**sikap disiplin**)
- Guru mengingatkan protokol kesehatan 3M (**Sikap nasionalis**)
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan presentasi olehguru. (**Kedisipilinan – PPK**)
- Kelas, di lanjutkan **berdoa** di pimpin oleh siswa yang datang palingawal (**Religiusitas – PPK**)
- Siswa menyiapkan diri siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diridanbersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (**communication-4C**)

Apersepsi

- Mengaitkan materi yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya
- Memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dibahas pada hari ini yaitu *Zat Aditif Pada Makanan dan Minuman*.
- Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materisebelumnya
- Siswa dan guru menyimak cerita salah seorang siswa tentang pengalaman menerapkan materi pelajaran yang telah lalu sebagai bekal pelajaranselanjutnya.
- Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari materi tersebut dalamkehidupan sehari-hari
- Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materisebelumnya.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point

Pemberian Acuan(Inti)

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Peserta didik menyimak, guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknikpenilaian yang akan digunakan
- Peserta didik di beri motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi zat aditif
- Peserta didik melihat penayangan gambardengan menggunakan power point yang sudah disiapkan kemudian menunjukkan gambar berikut.



“Pernahkah melihat makanan ini? Apa saja zat aditif yang terkandung?” (**Critical Thinking-4C**)

- Siswa diberikan pertanyaan “Bagaimana cara mengecek makanan tersebut apakah mengandung boraks atau tidak?”
- Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi boraks pada makanan
- Peserta didik mengidentifikasi boraks pada makanan.
- Guru membagikan LKPD sebagai panduan dalam pengamatan yang akan dilakukan oleh peserta didik.
- Siswa di instruksikan peserta didik untuk mencari informasi melalui studi literasi Zat Aditif pada buku Siswa K13 pada halaman 211
- Peserta didik mengamati video tayanganyang di akses link youtube yang sudah di download dan di editdurasinya.
- Guru membimbing peserta didik dalam memperolehData.
- Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari berbagisumber kemudian menuliskannya dalam lembar kerja yang disediakan

- Peserta didik membuat hasil analisis uji kandungan boraks yang dituangkan dalam bentuk tabel (**Creativity-4C**)
- Peserta didik bersama dengan guru melakukan verifikasi hasil studi literasi dengan mempresentasikan hasil pengolahan datanya
- Siswa dan Guru membahas materi yang telah di pelajari melalui LKPD
- Siswa di berikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.
- Siswa di beri kesempatan bertanya bagi siswa yang masih belum jelas

Penutup

- Peserta didik di bimbing guru untuk menyimpulkan hasil pengumpulan data sehingga dapat dikaitkan dengan gambar yang telah ditampilkan saat awal pembelajaran
- Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir pembelajaran dengan membuat resume, serta merefleksikan kegiatan belajar hari ini.
 - Apa yang kalian pelajari hari ini
 - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini
 - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini (**mengkomunikasikan**)
- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik khususnya saat melakukan presentasi.
- Guru memberikan latihan soal untuk mengukur pemahaman peserta didik
- Siswa menyerahkan latihan soal yang telah di kerjakan
- Guru menyampaikan materi selanjutnya
- Guru menutup pelajaran dengan salam

C. Penilaian

1. Penilaian sikap (Dengan catatan perilaku siswa)
2. Penilaian Pengetahuan Dengan Tes tertulis

| Indikator | Nomor soal | Soal | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|---------------|---|---------|---|------------|---|--------|---|----------------|---|
| 3.6.1 Menyebutkan jenis- jenis zat aditif | 1 | Makanan ringan merek "X" dibuat dari bahan berikut: 1. Tepung terigu 2. Glukosa 3. Penyedap rasa MSG 4. Perasa ayam | Pasangan bahan yang merupakan zat kimia alami adalah A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4 | | | | | | | | | | |
| 3.6.2 Memberi contoh zat aditif alami dan buatan | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Bahan pewarna</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Karamel</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tartrazine</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Kunyit</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Indigo carmine</td> </tr> </tbody> </table> Perhatikan tabel berikut! | No. | Bahan pewarna | 1 | Karamel | 2 | Tartrazine | 3 | Kunyit | 4 | Indigo carmine | Zat yang termasuk pasangan bahan pewarna sintesis adalah A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4 |
| No. | Bahan pewarna | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Karamel | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Tartrazine | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Kunyit | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Indigo carmine | | | | | | | | | | | | |
| 3.6.3 Menyelidiki pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman | 3 | Pada suatu kemasan makanan ringan mengandung: 1. Natrium benzoat 2. Gula pasir 3. Asam propanat 4. Asam cuka | Bahan kimia sintesis diperlihatkan pasangan nomor A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 3 dan 4 | | | | | | | | | | |
| 3.6.5 Menganalisis perbedaan pemanis alami dan buatan pada makanan | 4 | Dari beberapa minuman ditemukan pemanis sebagai berikut: 1. Glukosa 2. Sakarin | Pasangan zat yang merupakan pemanis alami adalah A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 | | | | | | | | | | |

3. Instrumen Penilaian Keterampilan unjuk kerja

Indikator : Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan untuk mengidentifikasi boraks pada makanan

| No. | Indikator | Hasil Penilaian | | |
|----------------------------|---|-----------------|--------------|---------------|
| | | 3 (baik) | 2 (cukup) | 1 (kurang) |
| 1 | Deskripsi pengamatan | | | |
| 2 | Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi | | | |
| 3 | Melakukan pengamatan | | | |
| 4 | Mempresentasikan hasil pengamatan | | | |
| Jumlah Skor yang Diperoleh | | | | |

Rubrik Penilaian.

| No | Indikator | Rubrik |
|----|---|---|
| 1. | Deskripsi pengamatan | 3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. |
| 2. | Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi | 3. Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif. 2. Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara substantif. 1. Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif. |
| 3. | Membuat kesimpulan | 3. Mampu membuat kesimpulan dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada. 2. Mampu membuat kesimpulan dengan menggunakan <i>sebagian</i> prosedur yang ada. 1. Tidak mampu membuat kesimpulan dengan menggunakan prosedur yang ada. |
| 4. | Mempresentasikan hasil pengamatan | 3. Mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri. |

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala

PARNO B, S.Ag

NIP . 197504212007031003

Tanjab Timur

Guru Mata Pelajaran

UMUL HIDAYATI, S.Pd.I

NIP. 198407082009032011

