

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Babat Supat
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Tema : Thaharah
 Sub Tema : Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
 Pembelajaran Ke : 2 (Dua)
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran ini siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian thaharah dan hadas
2. Menjelaskan macam-macam hadas dan serta cara mensucikan
3. Memahami ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.
4. Menunjukkan contoh tata cara wudhu,tayamum dan mandi wajib berdasarkan syari'at Islam

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(**PPK: Religius**)
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, *Pengertian Taharah*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:*Tata Cara Taharah*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Tata Cara Taharah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/

rangsangan)

Menayangkan gambar/foto tentang

→ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa (**Literasi**)



(Sumber: Dok. Kemdikbud)

Gambar 3.5. Peserta didik sedang wudu



(Sumber: Dok. Kemdikbud)

Gambar 3.6. Meletakkan kedua telapak tangan pada debu/tanah

Gambar 3.7. Mengusapkan tanah atau debu ke muka

Gambar 3.8. Mengusapkan tanah ke tangan kanan sampai siku

Gambar 3.9. Mengusapkan tanah ke tangan kiri sampai siku

❖ **Mengamati**

→ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

→ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Tata Cara Taharah

❖ **Mendengar**

→ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Tata Cara Taharah

❖ **Menyimak,**

→ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Tata Cara Taharah

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : Tata Cara Taharah

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

→ Mengapa bertayamum itu menggunakan debu? Bukankah debu itu kotor?

→ Apakah cara berwudu menggunakan air sama tahapannya dengan cara bertayamum? Jelaskan(**Hot**)

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, → Peserta didik di minta untuk mengamati obyek/kejadian pada buku siswa. ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi tentang : Tata Cara Taharah → Mandi wajib adalah mandi untuk menghilangkan hadas besar sering disebut juga mandi janabat/junub → Wudu adalah cara bersuci untuk menghilangkan hadas kecil → Tayamum adalah pengganti wudu atau mandi wajib ❖ Membaca sumber lain selain buku teks tentang : Tata Cara Taharah ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : → Peserta didik diminta untuk Melakukan aktivitas yang terdapat pada buku siswa. ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : Tata Cara Taharah dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <i>Tata Cara Taharah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai : <i>Tata Cara Taharah</i>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Tata Cara Taharah</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Tata Cara Taharah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang

	<p>baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Tata Cara Taharah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
--	---

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (Sosial dan Religi)
 - Teknik/Bentuk Penilaian : Pengamatan/Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
 - Teknik/Bentuk Penilaian : Tes lisan
3. Penilaian Keterampilan
 - Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
 - Bentuk Penilaian : Lembar Unjuk Kerja
4. Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Babat Supat, Januari 2022
Guru PAI

Mariska Yusuf, M.Pd.
NIP. 19790105 200012 1 003

Salmiyanti, S.Ag.,M.Pd.
NIP.19761003 200701 2 007

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Sekolah : SMP Negeri 2 Babat Supat
Mata Pelajaran : PAI
Kelas /Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Teknik Penilaian : Tes lisan
Penilai : Guru

Kompetensi Dasar

3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.

Indikator

- 3.7.1 Menjelaskan pengertian thaharah
- 3.7.2 Menjelaskan pengertian hadas
- 3.7.3 Menjelaskan contoh-contoh hadas kecil dan hadas besar
- 3.7.4 Menjelaskan cara mensucikan hadas kecil dan hadas besar

No	Tertulis	Tertulis
1	Menjelaskan pengertian thaharah	Jelaskan pengertian thaharah ?
2	Menjelaskan pengertian hadas	Jelaskan pengertian hadas ?
3	Menjelaskan contoh-contoh hadas kecil dan hadas besar	Sebutkan contoh-contoh hadas kecil?
4	Menjelaskan tata cara mensucikan hadas kecil dan hadas besar	Bagaimana cara mensucikan hadas kecil dan hadas besar?

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Babat Supat, Januari 2022
Guru PAI

Mariska Yusuf, M.Pd.
NIP. 19790105 200012 1 003

Salmiyanti, S.Ag.,M.Pd.
NIP.19761003 200701 2 007

Kisi-kisi Penilaian Praktik

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Babat Supat
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : PAI

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.	→ Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.	4.7.1 Melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. 4.7.2 mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari	Praktik

Tugas Praktik:

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum		6 (2+4)				

Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	2 : Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1 : Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 0 : Tidak menyiapkan alat bahan
2.	Melakukan praktik	4 : Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3 : Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2 : Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1 : Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0: Tidak melakukan langkah kerja.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Babat Supat, Januari 2022
Guru PAI

Mariska Yusuf, M.Pd.
 NIP. 19790105 200012 1 003

Salmiyanti, S.Ag.,M.Pd.
 NIP.19761003 200701 2 007

