

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

Satuan Pendidikan : SDN 3 Nanga Pau  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : 6. Cita-citaku  
Sub Tema : 2. Hebatnya Cita-Citaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 x 10 menit

### A. TUJUAN

1. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
2. Dengan membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Materi : Daur hidup makhluk hidup  
Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa</b>).</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak .</li><li>7. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	3 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menegaskan bahwa setiap anak pasti memiliki cita-cita yang baik, dan semua cita-cita adalah hebat. Guru memberikan inspirasi kepada siswa untuk terus berusaha menggapai cita-cita yang mereka miliki.</li> <li>2. Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya.</li> <li>3. Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah anak ayam bentuknya berbeda dengan induknya?</li> <li>- Bagaimana dengan kupu-kupu?</li> <li>- Apa yang membuatnya berbeda?</li> </ul> </li> <li>4. Siswa diminta untuk membaca dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan. Siswa mengamati gambar yang disediakan pada bacaan dengan saksama. Siswa juga dapat memberikan keterangan yang sesuai dengan bacaan pada gambar daur hidup hewan yang sesuai.</li> <li>5. Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari paling sedikit tiga orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok).</li> <li>6. Siswa mencatat semua informasi yang mereka peroleh dalam diagram yang disediakan (gambar hewan, gambar daur hidup, penjelasan tentang daur hidup dan jenis daur hidupnya)</li> <li>7. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompoknya di depan kelas, dan menempelkan diagram dari kelompoknya di dinding kelas. Dalam kelas akan</li> </ol>	<p>5 menit</p>
--------------------	---	----------------

	<p>diperoleh banyak informasi tentang daur hidup berbagai macam hewan.</p> <p>8. Siswa bersama dengan kelompoknya melengkapi tabel tentang perbedaan daur hidup hewan. Siswa menggunakan informasi yang diperolehnya sebagai bahan untuk dibandingkan. Siswa menuliskan perbedaan dan persamaan dari kedua daur hidup hewan.</p> <p>9. Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna).</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut.</p> <p><i><b>Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?</b></i> siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut.</p> <p><i><b>Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</b></i> Dan guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang</p> <p>3. Bersama dengan orang tua di rumah, siswa mencari contoh-contoh hewan yang hidup di sekitar tempat tinggalnya dan menentukan jenis daur hidupnya.</p> <p>4. <b>Salam dan do'a penutup.</b></p>	2 menit

#### **SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar metamorfosis.
3. Lingkungan sekitar.

### C. PENILAIAN

Mencari Informasi Tentang Daur Hidup Hewan dan Menyajikannya dalam Bentuk Diagram

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa dalam membandingkan siklus hidup dua hewan yang berbeda dan melaporkan hasil perbandingan tersebut dalam bentuk laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nanga Pau, 18 Juli 2021  
Praktikan PGP,

**Fahrudin Hamami, S.Pd.SD**  
NIP. 19720526 200904 1 001

**Nur Rohayati, S.Pd.**  
NIP. 19860603 201903 2 001

### Daur hidup hewan I

Gambar hewan:

Nama hewan:

Cara berkembang biak:

Gambar daur hidup

Penjelasan tentang daur hidup

Jenis daur hidup

### Daur hidup hewan II

Gambar hewan:

Nama hewan:

Cara berkembang biak:

Gambar daur hidup

Penjelasan tentang daur hidup

Jenis daur hidup

Lengkapi lah tabel berikut untuk mendapat kesamaan dan perbedaan antara kedua daur hidup hewan pilihanmu!

Perbedaan daur hidup hewan I dengan hewan II	Kesamaan daur hidup hewan I dengan hewan II

Amatilah hasil pekerjaan kelompok lain di kelasmu. Kemudian lengkapi tabel berikut untuk mencatat hasil pengamatanmu!

Hewan yang mengalami daur hidup dengan metamorfosis sempurna	Hewan yang mengalami daur hidup dengan metamorfosis tidak sempurna	Hewan yang mengalami daur hidup tanpa metamorfosis

### Ayo Renungkan



Kesimpulan apakah yang kamu dapatkan dari kegiatan belajar hari ini?

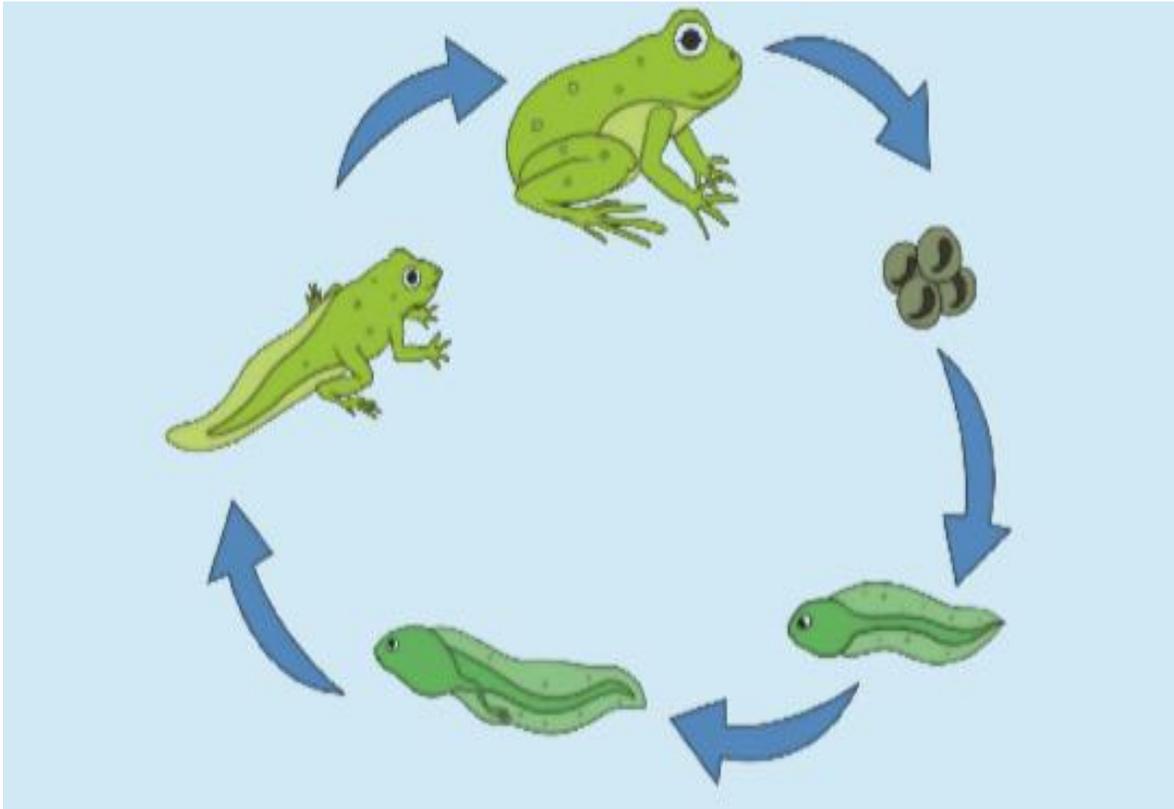
Nilai dan sikap apa saja yang kamu akan kembangkan setelah melakukan kegiatan belajar hari ini?

### Kerja Sama dengan Orang Tua

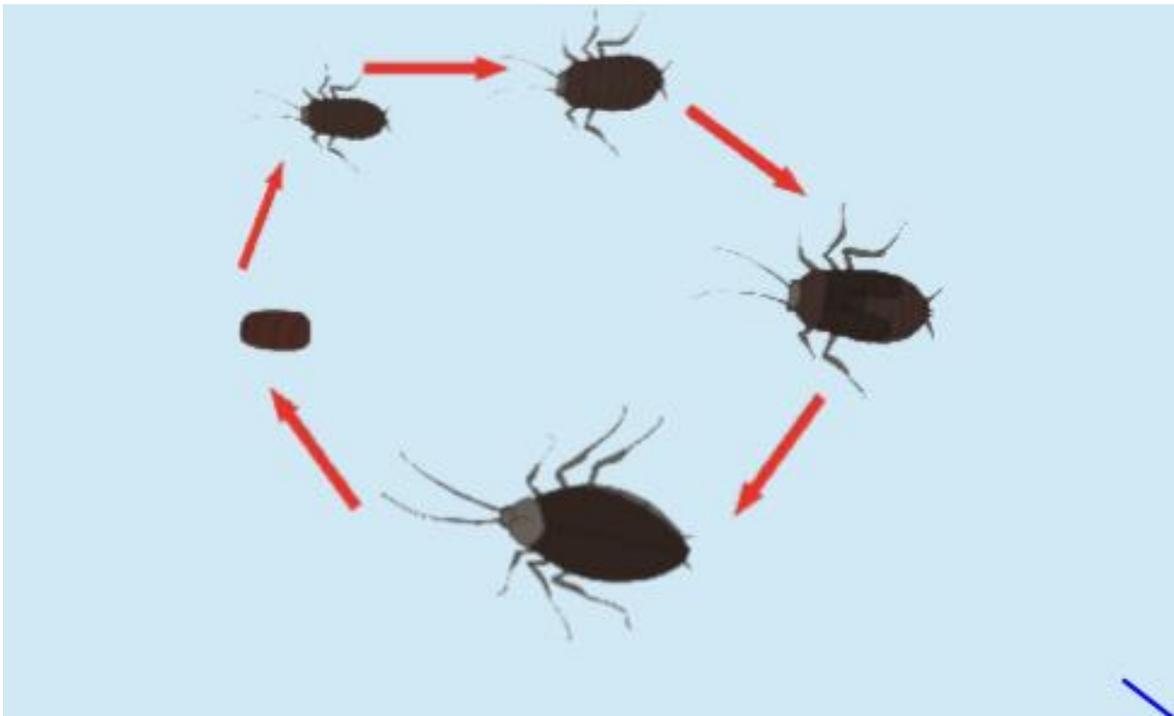


Carilah hewan-hewan yang ada di rumah, lalu tentukan daur hidup mereka. Tentukan apakah hewan tersebut mengalami metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna, atau tidak mengalami metamorfosis.

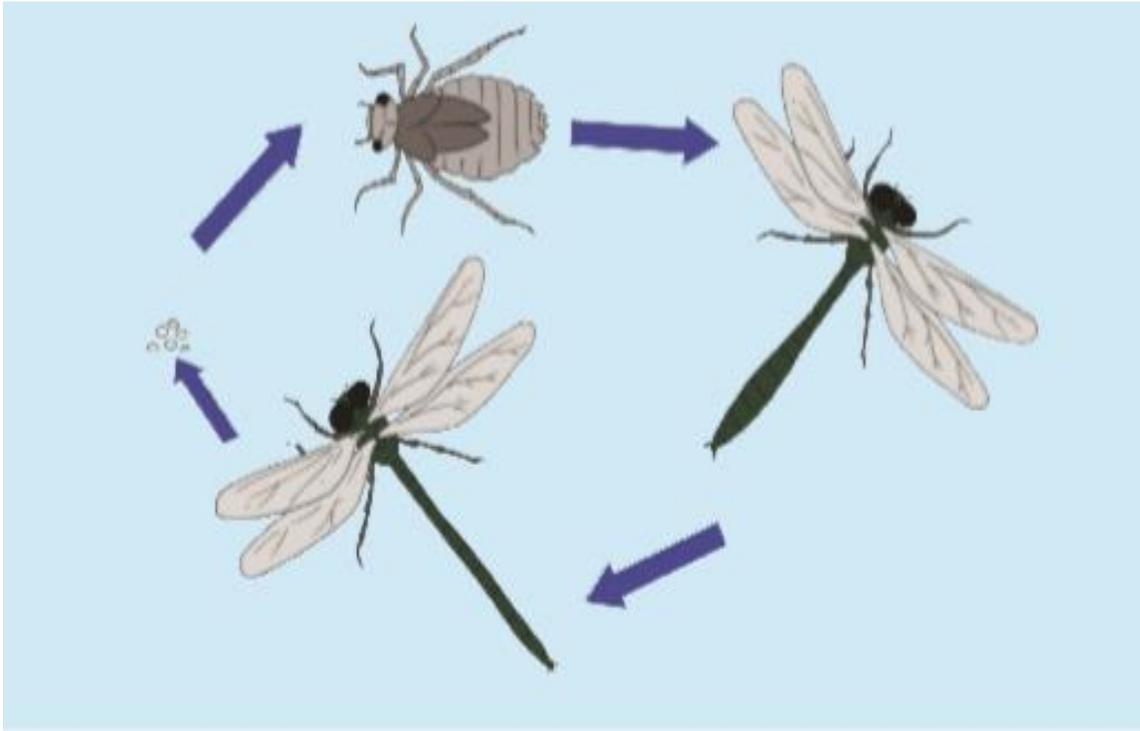
### Daur Hidup KATAK



### Daur Hidup KECOA



### Daur Hidup CAPUNG



### Daur Hidup NYAMUK

