

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: **Budiman Arief Hidayat**

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Mapel : Matematika
3.1 menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
Tujuan Pembelajaran : siswa mengenal pecahan senilai dengan menggunakan alat peraga untuk menunjukkan dua pecahan senilai atau tidak senilai dengan benar
Indikator : 3.1.1 memahami pengertian pecahan senilai
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. PENDAHULUAN (2 menit)

1. Apersepsi dan penyiapan pembelajaran
 - Mengucapkan salam
 - Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa
 - Menanyakan kabar serta kehadiran siswa
 - Memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran
2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa materi Pecahan Senilai dengan mengingatkan materi sebelumnya

B. KEGIATAN INTI (6 menit)

1. Guru membimbing siswa mengenal pecahan senilai dan tak senilai dengan puzzle pecahan
2. Siswa membentuk kelompok yang masing masing beranggotakan 4 orang dengan dipandu oleh guru
3. Masing-masing kelompok menunjuk 1 (satu) anggota kelompoknya menjadi ketua kelompok, dan mengambil tugas yang harus dikerjakan secara kelompok
4. Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas dan memajang hasil kerja kelompoknya di "Pojok Karya"
5. Guru membimbing siswa memberikan umpan balik terhadap hasil kerja semua kelompok
6. Siswa mencatat materi yang telah dipelajari

C. KEGIATAN PENUTUP (2 menit)

- a. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- b. Guru memberikan PR (Pekerjaan Rumah) sebagai tugas individu siswa
- c. Doa penutup pelajaran dipimpin oleh salah satu siswa
- d. Guru menutup pelajaran dan memberikan salam

PENILAIAN

1. Sikap : observasi kelas
2. Pengetahuan : tugas kelompok dan PR

Sumber/Media Pembelajaran:

1. Hobri Dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika untuk Kelas IV SD dan MI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Alat peraga powerpoint atau "Puzzle Pecahan"

Mengetahui,
Kepala UPT SD Negeri 3 Kalibombong

Kalibombong , ... Januari 2022
Guru Mapel

BUDIMAN ARIEF HIDAYAT, S.Pd.SD
NIP. 198203062009031004

BUDIMAN ARIEF HIDAYAT, S.Pd.SD
NIP. 198203062009031004

LAMPIRAN

A. MATERI

1. Pecahan dapat dikatakan senilai apabila pecahan tersebut mempunyai nilai atau bentuk paling sederhana yang sama.

Contoh : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

2. Pecahan dapat dikatakan tidak senilai apabila pecahan tersebut mempunyai nilai atau bentuk paling sederhana yang tidak senilai

Contoh : $\frac{1}{2} = \frac{2}{3}$

B. PENILAIAN

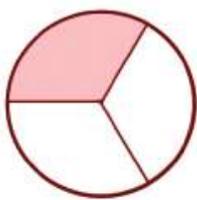
1. Penilaian Sikap : $NA = \frac{n}{8} \times 100$

No.	Nama	Aspek yang Dinilai								N	Ket
		Keaktifan Siswa Selama Proses Pembelajaran				Kerjasama dengan Kelompok					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
dst											

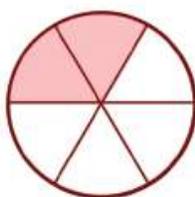
2. Penilaian Pengetahuan : $NA = \frac{n}{8} \times 100$

No.	Nama	Aspek yang Dinilai								N	Ket
		Hasil Kerja Kelompok				PR Individu					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
dst											

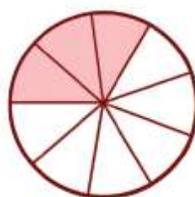
3. Tugas Kelompok :



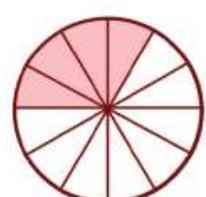
a



b



c



d

1) Berapakah nilai pecahan untuk daerah yang diarsir?

2) Tentukan apakah lingkaran (a), (b), (c), dan (d) senilai atau tidak senilai?

4. PR

- Kerjakan buku Senang Belajar Matematika SD untuk Kelas IV SD/MI Mari Berlatih halaman 29 nomor 1!

1. Tentukan 3 pecahan yang senilai dengan pecahan berikut.

- a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{9}{12}$ c. $\frac{1}{5}$ d. $\frac{10}{14}$