

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
CALON PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK (RPP CPP GP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Mayonglor
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks peserta didik mampu menganalisis kata kunci secara ringkas dan jelas.
2. Dengan membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran, peserta didik mampu menunjukkan ringkasan penjelasan secara tepat dan jelas.
3. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, peserta didik mampu menganalisis benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a (Orientasi). 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan terkait dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase I : Stimulus <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik memperhatikan benda Konduktor dan Isolator yang dibawa guru seperti : setrika, sendok, garpu dan lain lainnya (tahap Enaktif) b. Peserta didik membaca teks bacaan yang berjudul "Bahan Konduktor dan Isolator. c. Peserta didik diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ditemukan dalam bacaan. (Literasi) 2. Fase 2 : Identifikasi Masalah <ol style="list-style-type: none"> d. Peserta didik mencermati bacaan yang disajikan dan mengidentifikasi kata-kata yang dicetak miring. (HOTS) e. Peserta didik menuliskan kata-kata sulit yang ditemukan dalam bacaan dan mencari arti dari kata-kata tersebut. (HOTS) 3. Fase 3 : Pengumpulan Data <ol style="list-style-type: none"> f. Peserta didik melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan menghambat panas (isolator). (HOTS) 4. Fase 4 : Pengolahan Data <ol style="list-style-type: none"> g. Peserta didik mengidentifikasi kegiatan, alat atau bahan yang digunakan dalam kegiatan pengamatan (Mengamati) Tahap Simbolik h. Peserta didik menulis hasil pengamatan pada LKPD. | 6 menit |

| | | |
|----------------|---|---------|
| | <p>5. Fase 5 : Verifikasi Data</p> <p>i. Peserta didik bersama guru mendiskusikan hasil pengamatan yang dilakukan.</p> <p>j. Peserta didik memaparkan hasil LKPD.</p> <p>6. Fase 6 : Penarikan kesimpulan</p> <p>k. Peserta didik menyampaikan kesimpulan pengamatan pembelajaran hari ini.</p> <p>l. Peserta didik melakukan tanya jawab dan guru memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik.</p> <p>m. Siswa mengerjakan lembar evaluasi</p> | |
| Penutup | <p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari tentang temuan informasi dari teks eksplanasi dan benda konduktor dan isolator.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>3. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam</p> | 2 menit |

C. PENILAIAN (ASESMENT)

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi
- Penilaian Keterampilan : Portofolio



Mengetahui
Kepala Sekolah

DJAM'AN, S.Pd.
NIP. 19671222 198702 1 001

Jepara, 27 Desember 2021

Guru Kelas V

DJAM'AN, S.Pd.
NIP. 19671222 198702 1 001

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Mayonglor
Kelas / Semester : V / 2
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1

KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | | Indikator | |
|------------------|---|-----------|--|
| 3.3 | Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 | Menganalisis kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat. (C4) |
| 4.3 | Merancang ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. | 4.3.1 | Membuat ringkasan teks penjelasan (explanation) dengan tepat. (P5) |

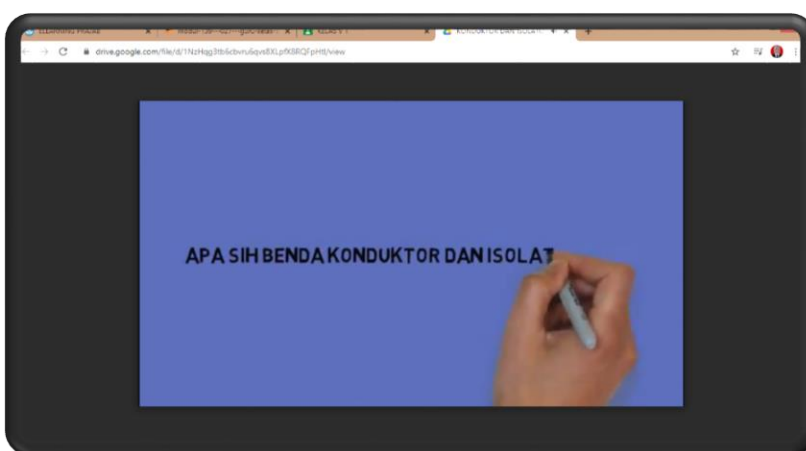
Muatan: IPA

| Kompetensi Dasar | | Indikator | |
|------------------|--|-----------|---|
| 3.6 | Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | 3.6.1 | Menganalisis benda-benda yang bersifat menghambat dan mempercepat perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C4) |
| 4.6 | Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. | 4.6.1 | Membuat hasil pengamatan tentang benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor. (P5) |

a. Video Perpindahan Kalor Konduktor dan Isolator

Berikut link video perpindahan kalor :

<https://classroom.google.com/c/MjE4MTgwNTA4MjQ2/p/MjE4Njk4NDc0NjM3/details>



Mengamati video konsep dasar dari perpindahan kalor konduksi dan isolasi.

b. Bahan Ajar Teks Percakapan



Di suatu sore, Ibu sedang menyiapkan makan malam di dapur, dan Lani baru saja menyelesaikan pekerjaannya di rumahnya. Lani menghampiri ibunya di dapur untuk memberikan bantuan.

- Lani : "Wah... Aroma masakannya wangi sekali, Bu! Ibu sedang memasak apa?"
- Ibu : "Nanti kamu juga tahu. Ini masakan baru Ibu. Kemarin Ibu menonton acara memasak di televisi. Ibu sedang mencoba salah satu resep yang diajarkan di acara tersebut. Kamu pasti suka!"
- Lani : "Wah, aku jadi penasaran! Hebat juga Ibu bisa belajar memasak dari televisi! Berarti aku juga bisa, ya!"
- Ibu : "Televisi itu merupakan salah satu media elektronik yang paling banyak ditonton masyarakat kita, kan? Ada banyak informasi yang bisa diperoleh dari televisi, termasuk informasi tentang memasak ini. Selain televisi, sekarang ada internet yang menyediakan berbagai informasi

melalui situs-situsnya. Yuk, bantu Ibu memasak. Tolong ambilkan spatula kayu itu untuk mengaduk sayuran yang sudah Ibu masukkan ke dalam masakan Ibu tadi, ya Lani!"

- Lani : "Baik, Bu. Ngomong-ngomong, mengapa tidak memakai sendok sayur yang biasa kita pakai untuk mengambil sayur dari panci untuk mengaduk, Bu?"
- Ibu : "Tahukah kamu sendok sayur yang biasa kita pakai itu terbuat dari bahan apa? Coba bandingkan dengan spatula kayu itu. Apakah keduanya terbuat dari bahan yang sama?"
- Lani : "Sendok sayur itu terbuat dari logam dan spatula itu dari kayu. Lalu?"
- Ibu : "Manakah yang menurut Lani akan mudah panas bila bersentuhan dengan kuah sayur yang mendidih di dalam panci itu? Sendok sayur dari logam itu atau spatula kayu?"
- Lani : "Ah, saya tahu, Bu! Tentu saja sendok sayur logam akan lebih mudah panas! Saya tahu mengapa! Saat sendok logam ini mengenai kuah panas, panas dari kuah itu akan dialirkan melalui sendok logam itu, sehingga ia ikut panas. Itu konduksi, kan!"
- Ibu : "Ah, kamu mengamati dengan baik, Lani! Jadi, mana yang akan kamu pakai untuk mengaduk sayur itu? Spatula kayu atau sendok sayur logam?"
- Lani : "Ah, Ibu! Tentu saja spatula kayu akan saya pakai agar tanganku tidak kepanasan! Terima kasih sudah mengingatkanku, Ibu!"
- Ibu : "Sama-sama, Nak."

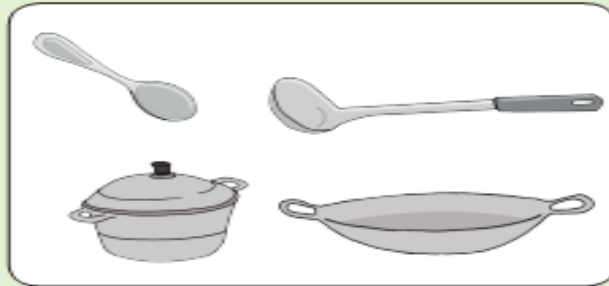
1. Dari teks percakapan terdapat materi pengetahuan atau informasi yang bisa didapat dari media elektronik yaitu televisi yang membahas tentang teks eksplanasi yaitu resep memasak, selanjutnya dihubungkan dengan materi IPA yaitu perpindahan panas dari spatula dan sendok sayur.

c. Teks Eksplanasi dari buku elektronik

Bahan Konduktor dan Isolator

Di sekitarmu terdapat banyak benda dengan berbagai macam bahan. Pemilihan *bahan* didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya, benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat *menghantarkan* panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan *konduktor*. Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan *isolator*. Sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan *semikonduktor*.

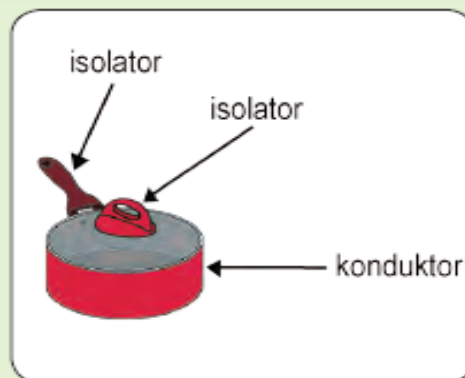
Bahan konduktor yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, biasanya terbuat dari bahan logam. Panci, wajan penggorengan, dan beberapa peralatan masak di dapur terbuat dari logam. Jenis logam yang paling sering digunakan untuk membuat alat-alat tersebut antara lain besi, aluminium, dan tembaga.



Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut isolator. Beberapa bahan yang termasuk sebagai isolator, antara lain adalah kayu, kain, dan plastik. Penggunaan bahan-bahan ini banyak sekali dijumpai di sekitar kita.



Penggunaan bahan konduktor dan isolator, dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat. Perhatikanlah gambar di bawah ini! Panci yang biasa digunakan untuk memanaskan air ini terdiri atas bahan yang berbeda. Ada bahan yang berfungsi sebagai konduktor, ada yang berfungsi sebagai isolator. Pada gambar tersebut, terlihat bahwa penggunaan bahan isolator berguna untuk mencegah panas dari sumber panas dialirkan ke pengguna panci. Aliran panas berhenti pada bahan isolator karena bahan tersebut, tidak dapat mengalirkan panas secara konduksi dari sumber panas. Sehingga, penggunaan bahan isolator terutama untuk melindungi pemakai alat agar tidak kepanasan dan dapat menggunakan alat tersebut sebagaimana mestinya.



Sumber : BSE IPA Kelas 5, Pusat Perbukuan, 2010

Dari teks yang berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator” terdapat teks eksplanasi yang berisi penjelasan atas sebuah kejadian atau fenomena yang berkaitan dengan ilmiah yaitu perpindahan kalor konduktor dan isolator yang berhubungan dengan materi IPA.

d. Teks Eksplanasi

- **Pengertian**

Teks eksplanasi merupakan sebuah teks yang berisi penjelasan atas sebuah kejadian atau fenomena yang berkaitan dengan alam, sosial, ilmiah, dan budaya. Contoh dari fenomena yang dibahas di dalam teks eksplanasi berupa bencana alam seperti banjir, tanah longsor, gempa bumi, dan lain-lain. Sementara contoh dari kejadian sosial bisa berupa pengangguran, kesehatan, dan lain-lain.

Teks eksplanasi menjelaskan tentang hubungan sebab-akibat dari suatu peristiwa, yakni mengenai “mengapa” dan “bagaimana” hal itu bisa terjadi.

- **Ciri-ciri teks eksplanasi sebagai berikut:**

1. Teks eksplanasi terdiri dari tiga unsur yang meliputi sebuah pernyataan umum, sebab-akibat, dan interpretasi.
2. Informasi yang ada di dalam teks eksplanasi berisi berdasarkan fakta.
3. Informasi yang ada di dalam teks eksplanasi memiliki sifat objektif.
4. Teks eksplanasi membahas sebuah peristiwa.
5. Teks eksplanasi merupakan jenis teks yang bersifat informatif.

- **Bagian-bagian teks eksplanasi**

- a. Pernyataan umum => berisi penjelasan umum tentang peristiwa
- b. Deretan penjabar => berisi penjelasan bagaimana peristiwa bisa terjadi
- c. Opsional => berisi kesimpulan dari pernyataan umum dan deretan penjabar

- **Fungsi dari teks eksplanasi ilmiah adalah :**

Memberi informasi kepada pembaca mengenai proses terjadinya suatu fenomena ilmiah secara terperinci dan disertai oleh bukti yang konkret sebagai penunjang keaktualan info dari teks eksplanasi tersebut.

- **Struktur Teks Eksplanasi**

1. Identifikasi fenomena (phenomenon identification), mengidentifikasi sesuatu yang akan diterangkan. Hal itu bisa terkait dengan fenomena alam, sosial, budaya, dan fenomena-fenomena lainnya.
2. Penggambaran rangkaian kejadian (explanation sequence), memerinci proses kejadian yang relevan dengan fenomena yang diterangkan sebagai pertanyaan atas bagaimana atau mengapa peristiwa itu bisa terjadi.
3.
 - a. Pola rincian atas pertanyaan “bagaimana” akan melahirkan uraian yang tersusun secara kronologis ataupun gradual. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan urutan waktu.
 - b. Pola rincian atas pertanyaan “mengapa” akan melahirkan uraian yang tersusun secara pola sebab akibat (kausalitas). Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan hubungan sebab akibat.
4. Ulasan (review), berupa komentar atau pandangan tentang dampak serta konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan dalam teks.

- **Langkah-Langkah Menentukan Pola Pengembangan Teks Eksplanasi**

Secara umum, pola-pola pengembangan teks eksplanasi dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Pola Pengembangan Hubungan Sebab Akibat.
2. Pola Pengembangan Proses.

a. Tentukan tema (topik)

Dengan menentukan topik kamu akan memulai langkah awal dalam membuat teks eksplanasi, yaitu apa yang akan dibahas dan untuk siapa informasi tersebut diberikan.

b. Membuat dan menyusun kerangka teks yang mengandung topik teks eksplanasi

Kerangka bertujuan untuk menyusun dan mengembangkan informasi yang ada di dalam teks eksplanasi. Jika kamu ingin membuat teks eksplanasi seputar gempa tentu langkah awal yang kamu lakukan adalah menjelaskan pengertian, sebab terjadinya gempa, hingga dampak terjadinya gempa. Hal itu bertujuan agar tulisan memiliki struktur yang baik.

c. Mengembangkan kerangka yang telah disusun

Setelah menyusun kerangka, proses selanjutnya adalah mengembangkan kerangka tersebut menjadi informasi utuh. Kamu boleh mencari informasi dari berbagai sumber untuk teks eksplanasi.

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

KISI-KISI SOAL ASPEK PSIKOMOTOR

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 MAYONGLOR
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub Tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

| No | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Indikator | Level Kognitif | No Soal | Penilaian | | |
|----|---|-------|---|--|----------------|----------|-----------|-------------------|--------------------------|
| | | | | | | | Teknik | Jenis | Bentuk Soal |
| 1. | Bahasa Indonesia Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. | V | Menyajikan ringkasan teks eksplanasi dari media cetak atau elektronik | Siswa dapat menyajikan ringkasan teks eksplanasi dari media cetak dengan kosakata yang tepat. Siswa dapat menyajikan ringkasan teks eksplanasi dari media cetak dengan bahasa yang benar | P3 | Poin III | Non tes | Penilaian kinerja | Rubrik Penilaian Kinerja |
| 2. | IPA Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. | V | Melaporkan hasil pengamatan | Siswa dapat menyampaikan perpindahan kalor konduktor dan isolator dengan bahasa yang benar Siswa dapat melaporkan hasil pengamatan video percobaan tentang perpindahan kalor konduktor dan isolator dengan kosakata yang tepat. | P3 P5 | Poin III | Non tes | Penilaian kinerja | Rubrik Penilaian Kinerja |

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR (Mupel Bahasa Indonesia)

Petunjuk :

1. Bacalah dengan cermat setiap indikator yang ada di lembar pengamatan.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kriteria yang sesuai dengan indikator.
3. Jumlahkan skor yang sudah diceklis.

Penilaian keterampilan Menyajikan ringkasan teks eksplanasi (penjelasan) dengan kosakata yang tepat.

| No | Nama Siswa | Penilaian keterampilan menyajikan ringkasan teks | | | | Skor yang diperoleh | Skor Akhir | Nilai |
|----|------------|--|--------|--------|--------|---------------------|------------|-------|
| | | SB 4 | B 3 | C 2 | K 1 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Skor maksimal = 4

Skor akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

- SB = Sangat Baik
 B = Baik
 C = Cukup
 K = Kurang

| Nilai | Huruf |
|----------|-------|
| 76 - 100 | A |
| 51 - 75 | B |
| 26 - 50 | C |
| 0 - 25 | D |

Rubrik Menyajikan ringkasan teks eksplanasi (penjelasan) dengan kosakata yang tepat.

| Aspek | Kriteria | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 4 (Sangat Baik) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Kurang) |
| Ringkasan disusun dengan menggunakan kalimat sendiri. | Jika 4 indikator terpenuhi | Jika 3 indikator terpenuhi | Jika 2 indikator terpenuhi | Jika 1 indikator terpenuhi |
| Ringkasan disusun dengan memperhatikan tanda baca atau tidak ada kesalahan dalam penggunaan tanda baca. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Ringkasan disusun dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital atau tidak ada kesalahan dalam penggunaan huruf kapital. | | | | |
| Ringkasan disusun dengan memperhatikan penggunaan kata baku yang tepat atau tidak ada kesalahan dalam penggunaan kata baku. | | | | |

Penilaian keterampilan Menyajikan ringkasan teks eksplanasi (penjelasan) dari media cetak dengan bahasa yang benar

| No | Nama Siswa | Penilaian keterampilan menyajikan ringkasan teks | | | | Skor yang diperoleh | Skor Akhir | Nilai |
|----|------------|--|--------|--------|--------|---------------------|------------|-------|
| | | SB 4 | B 3 | C 2 | K 1 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Skor maksimal = 4

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

| Nilai | Huruf |
|----------|-------|
| 76 - 100 | A |
| 51 - 75 | B |
| 26 - 50 | C |
| 0 - 25 | D |

Rubrik Menyajikan ringkasan teks eksplanasi (penjelasan) dari media cetak dengan bahasa yang benar

| Aspek | Kriteria | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 4 (Sangat Baik) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Kurang) |
| Menyajikan ringkasan teks eksplanasi dengan bahasa yang jelas | Jika 4 indikator terpenuhi | Jika 3 indikator terpenuhi | Jika 2 indikator terpenuhi | Jika 1 indikator terpenuhi |
| Menyajikan ringkasan teks eksplanasi dengan mudah dipahami | | | | |
| Menyajikan ringkasan teks eksplanasi dengan tegas | | | | |
| Ringkasan disusun dengan memperhatikan sesuai aturan berbahasa atau kata baku | | | | |

RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR (Mupel IPA)

Petunjuk :

1. Bacalah dengan cermat setiap indikator yang ada di lembar pengamatan.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kriteria yang sesuai dengan indikator.
3. Jumlahkan skor yang sudah diceklis.

Penilaian keterampilan perpindahan kalor konduktor dan isolator dengan bahasa yang benar

| No | Nama Siswa | Penilaian keterampilan melaporkan | | | | Skor yang diperoleh | Skor Akhir | Nilai |
|----|------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|---------------------|------------|-------|
| | | SB 4 | B 3 | C 2 | K 1 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Skor maksimal = 4

Skor akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

- SB = Sangat Baik
 B = Baik
 C = Cukup
 K = Kurang

| Nilai | Huruf |
|----------|-------|
| 76 - 100 | A |
| 51 - 75 | B |
| 26 - 50 | C |
| 0 - 25 | D |

Rubrik menyampaikan perpindahan kalor konduktor dan isolator dengan bahasa yang benar

| Aspek | Kriteria | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 4 (Sangat Baik) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Kurang) |
| Menyampaikan perpindahan kalor dengan bahasa yang jelas | Jika 4 indikator terpenuhi | Jika 3 indikator terpenuhi | Jika 2 indikator terpenuhi | Jika 1 indikator terpenuhi |
| Menyampaikan perpindahan kalor dengan mudah dipahami | | | | |
| Menyampaikan perpindahan kalor dengan tegas | | | | |
| Menyampaikan perpindahan kalor sesuai aturan berbahasa atau kata baku | | | | |

Penilaian keterampilan melaporkan hasil pengamatan video percobaan dengan kosakata yang tepat.

| No | Nama Siswa | Penilaian keterampilan melaporkan | | | | Skor yang diperoleh | Skor Akhir | Nilai |
|----|------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|---------------------|------------|-------|
| | | SB 4 | B 3 | C 2 | K 1 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Skor maksimal = 4

Skor akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

| Nilai | Huruf |
|----------|-------|
| 76 - 100 | A |
| 51 - 75 | B |
| 26 - 50 | C |
| 0 - 25 | D |

Rubrik Melaporkan hasil pengamatan video percobaan dengan kosakata yang tepat.

| Aspek | Kriteria | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 4 (Sangat Baik) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Kurang) |
| Ringkasan disusun dengan menggunakan kalimat sendiri. | Jika 4 indikator terpenuhi | Jika 3 indikator terpenuhi | Jika 2 indikator terpenuhi | Jika 1 indikator terpenuhi |
| Ringkasan disusun dengan memperhatikan tanda baca atau tidak ada kesalahan dalam penggunaan tanda baca. | | | | |
| Ringkasan disusun dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital atau tidak ada kesalahan dalam penggunaan huruf kapital. | | | | |
| Ringkasan disusun dengan memperhatikan penggunaan kata baku yang tepat atau tidak ada kesalahan dalam penggunaan kata baku. | | | | |

Nama Siswa :
No. Presensi :

Pembelajaran 1



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : V

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya

Subtema : 3. Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 MAYONGLOR
Kelas/Semester : V/II
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 3. Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.3 | Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Menganalisis kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat. (C4) |
| 4.3 | Merancang ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. | 4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan (explanation) dengan tepat. (P5) |

Muatan: IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.6 | Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | 3.6.1 Menganalisis benda-benda yang bersifat menghambat dan |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | | | mempercepat perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C4) |
| 4.6 | Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. | 4.6.1 | Membuat hasil pengamatan tentang benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor. |

Tujuan Kegiatan :

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menganalisis kata kunci secara ringkas dan jelas. (C4)
2. Dengan membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran, siswa mampu membuat ringkasan teks penjelasan secara tepat. (P5)
3. Dengan berdiskusi tentang pengamatan percobaan, siswa mampu menganalisis jenis perpindahan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat. (C4)
4. Dengan mengamati video percobaan, siswa mampu membuat hasil pengamatan tentang benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat. (P5)

1. Perhatikan teks bacaan berikut !

Bahan Konduktor dan Isolator

Di sekitarmu terdapat banyak benda dengan berbagai macam bahan. Pemilihan *bahan* didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya, benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat *menghantarkan* panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan *konduktor*. Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan *isolator*. Sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan *semikonduktor*.

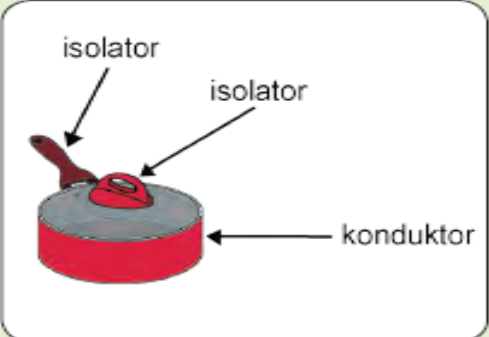
Bahan konduktor yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, biasanya terbuat dari bahan logam. Panci, wajan penggorengan, dan beberapa peralatan masak di dapur terbuat dari logam. Jenis logam yang paling sering digunakan untuk membuat alat-alat tersebut antara lain besi, aluminium, dan tembaga.



Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut isolator. Beberapa bahan yang termasuk sebagai isolator, antara lain adalah kayu, kain, dan plastik. Penggunaan bahan-bahan ini banyak sekali dijumpai di sekitar kita.



Penggunaan bahan konduktor dan isolator, dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat. Perhatikanlah gambar di bawah ini! Panci yang biasa digunakan untuk memanaskan air ini terdiri atas bahan yang berbeda. Ada bahan yang berfungsi sebagai konduktor, ada yang berfungsi sebagai isolator. Pada gambar tersebut, terlihat bahwa penggunaan bahan isolator berguna untuk mencegah panas dari sumber panas dialirkan ke pengguna panci. Aliran panas berhenti pada bahan isolator karena bahan tersebut, tidak dapat mengalirkan panas secara konduksi dari sumber panas. Sehingga, penggunaan bahan isolator terutama untuk melindungi pemakai alat agar tidak kepanasan dan dapat menggunakan alat tersebut sebagaimana mestinya.

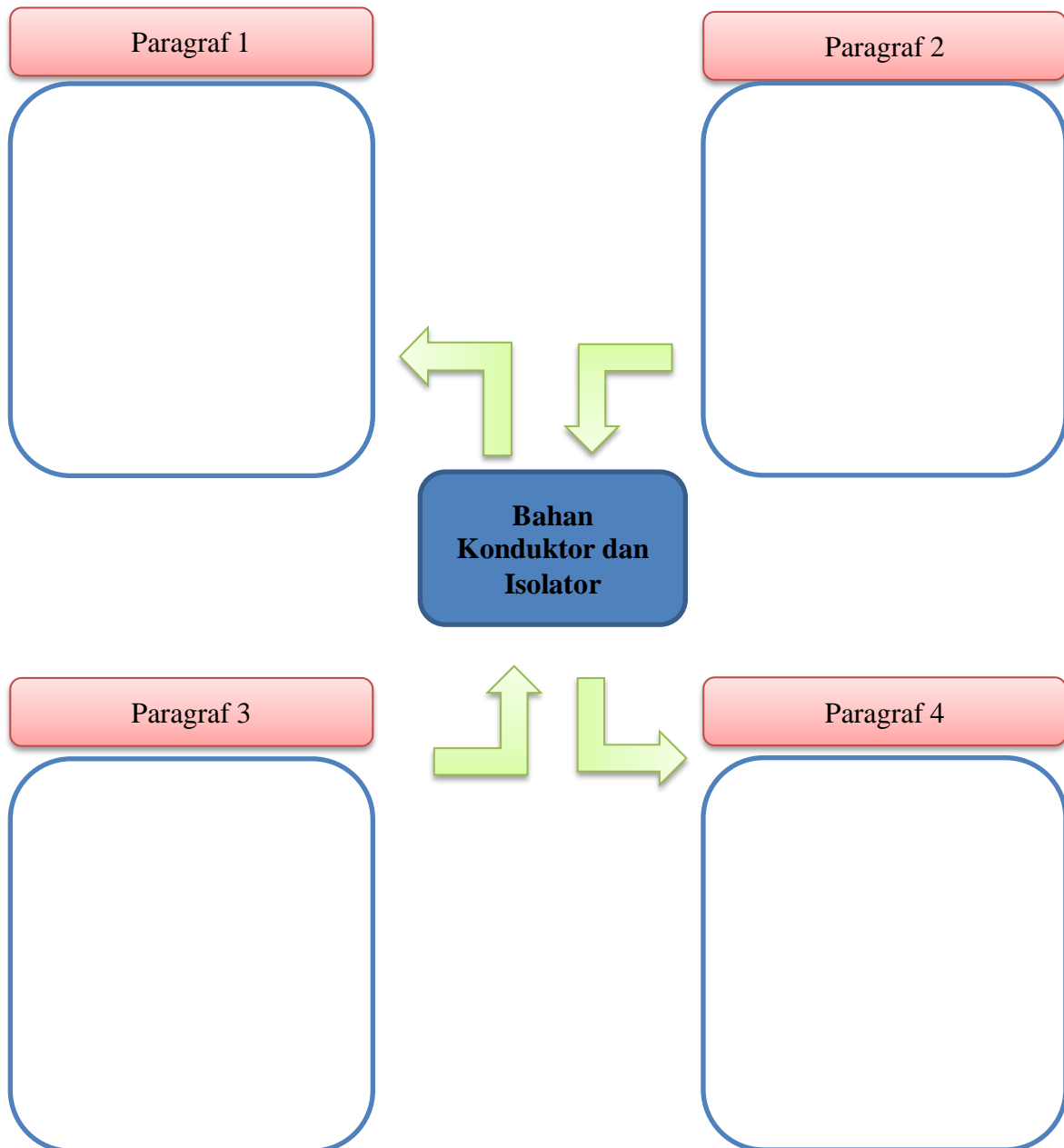


Sumber : BSE IPA Kelas 5, Pusat Perbukuan, 2010

a. Tulislah kata kunci dan artinya sesuai teks bacaan pada tabel di bawah ini !

| No | Kata | Arti |
|----|---------------|------|
| 1. | Bahan | |
| 2. | Menghantar | |
| 3. | Isolator | |
| 4. | Konduktor | |
| 5. | Semikonduktor | |

Tentukanlah pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan dan tuliskanlah di dalam setiap kotak yang tersedia. Satu kotak mewakili satu paragraf !



1. Perhatikan video berikut !



Tuliskan hasil pengamatan mu tentang perpindahan kalor pada lembar dibawah ini!

Laporan Pengamatan Video Percobaan

1. Apa judul percobaan dari video diatas?

Jawab :

2. Sebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk percobaan dalam video !

Jawab :

3. Sebutkan benda yang termasuk konduktor dan isolator dalam video !

| Benda Konduktor | Benda Isolator |
|-----------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Mengapa sendok logam, kunci, dan gelas kaca terasa panas saat dibakar?

Jawab :

5. Jelaskan keesimpulan pada video percobaan diatas !

Jawab :

LEMBAR PENGEMBANGAN INSTRUMEN KOGNITIF

Nama :
Kelas :
No. Presensi :

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 MAYONGLOR
Kelas / Semester : V / 2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

Bahasa Indonesia KD. 3.3

Bacalah paragraf berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 1 dan 2 !

Potensi energi panas bumi cukup melimpah di Jawa Barat dibandingkan dengan wilayah lain. Setidaknya, terdapat tujuh pembangkit listrik panas bumi di Jawa Barat. Pembangkit listrik tersebut terletak di Kamojang, Salak, Darajat, Wayang Windu, Patuha, Karaha, dan Cibuni.

1. Kata kunci untuk paragraf tersebut adalah
 - a. Kamojang, Salah, Wayang Windu
 - b. Sumber energi, Jawa Barat, listrik
 - c. Tujuh pembangkit, listrik, melimpah
 - d. Potensi energi, panas bumi, Jawa Barat**
2. Ringkasan paragraf diatas adalah
 - a. Jawa Barat memiliki tujuh pembangkit listrik tenaga panas bumi.
 - b. Potensi panas bumi di Jawa Barat menjadi yang terbesar di Indonesia.
 - c. Jawa Barat memiliki potensi sumber energi panas bumi cukup melimpah.**
 - d. Tujuh pembangkit listrik energi panas bumi, yaitu Kamojang, Salah, Darajat, Wayang Windu, Patuha, Karaha, dan Cibuni.
3. Gempa es disebabkan oleh gletser. Seorang peneliti mempelajari bagaimana gletser membuat gempa es di Antartika. Gempa es tersebut disebabkan oleh gravitasi dan gelombang pasang-surut.

Gaya gravitasi menyebabkan aliran Es Whilans tertarik. Tarikan gaya gravitasi menimbulkan daratan es pecah dengan lebar sekitar 96.5 km dan panjang sekitar 482 km ke arah Laut Ross.

Gelombang dan pasang mendorong lempeng Es Ross, menghantam gletser yang turun. Gletser terhenti. Saat gelombang surut, es tiba-tiba maju dengan gerakan yang setara dengan gempa berkekuatan 7 pada skala Richter.

Bagaimana struktur dari teks eksplanasi diatas adalah

 - a. Pernyataan umum, aspek yang dilaporkan
 - b. Tujuan, langkah-langkah
 - c. Pernyataan umum, urutan sebab-akibat**
 - d. Pernyataan umum, argumentasi, reiterasi

4. Bagaimana cara meringkas teks eksplanasi
- Membaca teks yang akan diringkas secara menyeluruh, mencari ide ide pokok dalam teks tersebut, menyusun ide-ide pokok tersebut menjadi teks baru yang lebih ringkas**
 - Membaca teks, membuat ringkasan.
 - Membaca teks, mencari pokok pikiran, membuat ringkasan.
 - Mencari kata kunci, membaca teks, membuat pokok pikiran, membuat ringkasan sesuai bacaan.

Bacalah paragraf dibawah ini untuk menjawab soal nomor 5 !

Sampah setiap harinya dihasilkan oleh masyarakat. Masyarakat sudah mengetahui akan pentingnya menjaga kesehatan lingkungan, namun masih saja ditemukan masyarakat yang membuang sampah sembarangan. Di sungai, jalan, dan di tempat umum, sampah senantiasa menumpuk. Masyarakat sudah tahu akan tetapi kurang memiliki kesadaran akan pentingnya kebersihan

5. Kesimpulan dari paragraf diatas adalah
- Sampah setiap hari dihasilkan oleh masyarakat.
 - Masyarakat kurang peduli dengan kebersihan lingkungan dan keberadaan akan sampah.**
 - Di sungai, jalan, dan di tempat umum, sampah senantiasa menumpuk.
 - Penumpukan sampah yang dihasilkan oleh masyarakat.

IPA KD 3.6

6. Candra memasukkan sebagian gagang sendok ke dalam air panas. Ternyata, gagang yang tidak tercelup ikut panas. Peristiwa ini menunjukkan perpindahan panas secara
- Radiasi
 - Konduksi**
 - Konveksi
 - Adaptasi
7. Kenapa benda dengan bersifat konduktor bila disentuh terasa dingin
- Karena benda konduktor menghantarkan panas
 - Karena tidak dipanaskan
 - Karena ada pegangan yang terbuat dari bahan isolator**
 - Karena tidak ada percobaan yang dilakukan



Bagian yang berfungsi sebagai isolator panas ditunjukkan oleh nomor

- 1 dan 2**
 - 1 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
9. Peristiwa di bawah ini yang menunjukkan perpindahan panas secara konduktor adalah

- a. Ibu menyetrika baju
- b. Asap yang membumbung tinggi
- c. Panas matahari sampai ke bumi
- d. Terjadi angin darat dan angin laut

10. Perbedaan konduktor dan isolator adalah

- a. Konduktor bahan yang sulit menghantarkan panas, sedangkan isolator bahan yang mudah meghantarkan panas.
- b. Konduktor contohnya plastik, kayu dan karet, sedangkan isoltaror contohnya logam, besi, dan kawat.
- c. **Konduktor adalah bahan yang meghantarkan panas, sedangkan isolator adalah bahan yang sulit menghantarkan panas.**
- d. Konduktor sukar menghantarkan panas, sedangkan isolator mudah meghantarkan panas.

KUNCI JAWABAN KOGNITIF dan SKOR SOAL EVALUASI

| No | Kunci Jawaban | No | Kunci Jawaban |
|----|---------------|----|---------------|
| 1 | D | 6 | B |
| 2 | C | 7 | C |
| 3 | C | 8 | A |
| 4 | A | 9 | A |
| 5 | B | 10 | C |

Pensekoran :

| | |
|---------------|--------|
| Jawaban Benar | Skor 2 |
| Jawaban Salah | Skor 0 |

1. Bahasa Indonesia KD 3.3

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai akhir Bahasa Indonesia} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal (10)}} \times 100 = 100$$

2. IPA KD 3.6

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai akhir IPA} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal (10)}} \times 100 = 100$$