

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh EDY SUSILO

Nama Pelatihan : Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik
Satuan Pendidikan : SDN 160 Bengkulu Utara
Kelas / Semester : 6 / 1
Topik Simulasi : Persatuan dalam Perbedaan
Topik : Menerapkan Hidup Rukun Bersatu dan Bekerja Sama Mencapai

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam mempertahankan kemerdekaan
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu Membuat peta pikiran sekitar proklamasi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | 1. Orientas 2. Apersepsi 3. Motivasi | 2 menit |
| Kegiatan Inti | Langkah-langkah pembelajaran <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia.</p><p>Guru bertanya:</p><p>Mengapa persatuan dan kesatuan penting?</p><p>Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?</p><p>Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan di atas.</p></div> | 6 menit |
| | Ayo Membaca Anak membaca pertempuran 10 Nopember di surabaya | |

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran

tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

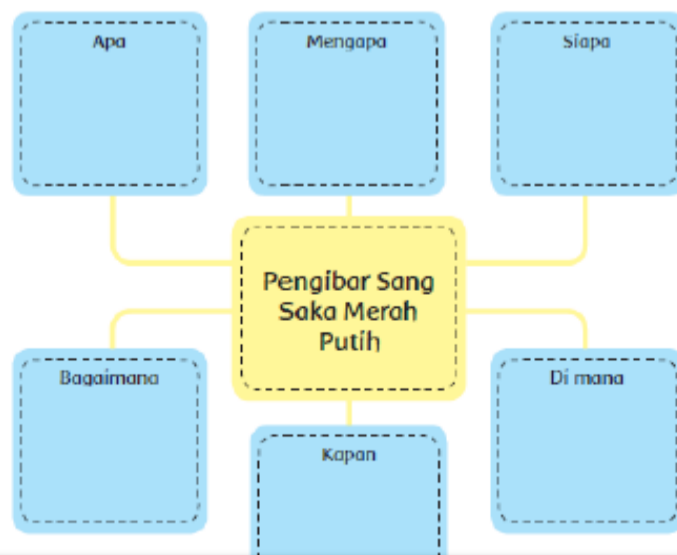
Membuat peta pikiran berdasarkan bacaan di bawah ini buku siswa kelas 6 tema 2 halaman 45

Abdul Latif Hendraningrat adalah salah satu pengibar bendera pada 17 Agustus 1945 di Pegangsaan Timur, Jakarta. Ia adalah lulusan Sekolah Tinggi Hukum. Saat menjadi mahasiswa, ia mengajar Bahasa Inggris di beberapa sekolah menengah swasta, seperti yang dikelola oleh Muhammadiyah dan perguruan rakyat. Ia juga ditugaskan ke New York untuk memimpin rombongan tari.

Abdul Latif Hendraningrat pernah menjadi pasukan Pembela Tanah Air (PETA) dan ikut dalam berbagai pertempuran. Ia pernah menjabat komandan komando kota ketika Belanda menyerbu Yogyakarta (1948).

Kemudian ia ditunjuk sebagai atase militer RI untuk Filipina (1952), lalu dipindahkan ke Washington hingga tahun 1956.

Berdasarkan bacaan di atas, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!



Menjelaskan informasi peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan, dan siswa membuka buku buku siswa kelas 6 tema 2 halaman 47

Kamu akan mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok dengan pembagian tugas sebagai berikut:

| No. | Kelompok | Tugas |
|-----|----------|--|
| 1. | I | Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |
| 2. | II | Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |
| 3. | III | Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |
| 4. | IV | Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |
| 5. | V | Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |

- siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.
- siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.
- Siswa diminta menuliskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
(Creativity and Innovation)

Ayo Berdiskusi

- siswa diminta mendiskusikan tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. *(Critical Thinking nad Problem Formulation)*

Ayo Berkreasi

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa lembar kegiatan
- siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut.

(Creativity and Innovation)

- Siswa mempraktikkan kerja sama dalam kelompok

Kegiatan Penutup

- Anak diajak menyimpulkan kembali pelajaran yang telah diterima
- Merefleksi diri dengan peristiwa masa perjuangan dalam kehidupan sehari-hari
- Pemberian tugas
- Penutup doa

2 menit

D.PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bengkulu Utara, 30 Desember
2021
Guru Kelas VI

EDY SUSILO
NIP.196907151993061001

EDY SUSILO
NIP.196907151993061001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian dilakukan dalam proses yang mencakup aspek ketrampilan meliputi ketrampilan bertanya, ketrampilan menjawab pertanyaan, keetrampilan mengkomunikasikan hasil kerja. Penilaian meliputi tanggungjawab, bekerjasama, keseriusan dalam belajar/diskusi. Penilaian pengetahuan mencakup kemampuan menjawab pertanyaan baik lisan maupun tertulis



Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|----|---|-----|-----------|
| 1 | Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam bacaan . | | |
| 2 | Siswa dapat menuliskan cara kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. | | |
| 3 | Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi dalam kawan-kawa dalam melakukan kerja sama. | | |
| 4 | Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | dengan orang-orang yang berbeda. | | |
| 5 | Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda | | |
| 6 | Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. | | |
| 7 | Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. | | |

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial Diberikan pada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran
2. Pengayaan Diberikan pada siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis

E. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul halaman 42-45 tema 2 kelas VI
2. Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.
3. Gerakan pada tari Jndang.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah