


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sengonbugel  
 Kelas/Semester : V/ 1 (satu)  
 Tema/SubTema : 5. Ekosistem / 1. Komponen Ekosistem  
 Pembelajaran : IPA  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melihat tayangan media *digital storytelling* siswa mampu menjelaskan pengertian serta komponen ekosistem dengan benar.
- Dengan melihat tayangan media *digital storytelling* siswa mampu menjelaskan jenis-jenis ekosistem dengan benar.
- Dengan menyajikan *Mind Mapping* siswa mampu tentang mengklasifikasikan jenis-jenis ekosistem dengan tepat.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	<b>Langkah Pembelajaran Model PBL</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
P e n d a h u l u a n	<b>Fase 1</b> Mengorientasi siswa pada permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengkondisian kelas, berdoa dan absensi</li> <li>• Siswa mengamati gambar (ekosistem)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengadakan tanya jawab mengenai isi gambar dan menanyakan hubungan yang dapat terjalin antara komponen yang terdapat pada gambar, dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut :                          “ Coba perhatikan gambar ini. Di dalam gambar tersebut terdapat komponen apa saja ?”                          “ Menurut kalian gambar ini menceritakan tentang apa ?”                          “ Apakah setiap komponen pada gambar tersebut saling berkaitan ?”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                          “Mempelajari tentang ekosistem”</li> </ul>	2 menit
I n	<b>Fase 2</b> Mengorganisasi siswa untuk meneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok yang heterogen melalui kegiatan permainan, dan menjelaskan tugas yang harus diselesaikan setiap kelompok.</li> </ul>	7 Menit

t i	<p><b>Fase 3</b></p> <p>Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p>	<p>Untuk menjawab pertanyaan tersebut siswa diminta guru untuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melihat tayangan media <i>digital storytelling</i> yang terkait dengan ekosistem.</li> <li>Setelah melihat tayangan tersebut guru memberikan beberapa pertanyaan pada siswa, seperti : <ul style="list-style-type: none"> <li>“Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”</li> <li>“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”</li> <li>“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”</li> <li>“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> </ul> </li> <li>Siswa berdiskusi menuliskan informasi penting dalam tayangan media <i>digital storytelling</i> yang terkait ekosistem dengan mengerjakan LKS</li> <li>Hasil diskusi dibahas bersama melalui “permainan mencari jodoh”, guru memberikan kesempatan pada siswa dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil permainan tersebut. Guru bertugas sebagai fasilitator dan memberikan penguatan pada jawaban yang benar dan memberikan motivasi pada siswa.</li> </ol>	
	<p><b>Fase 4</b></p> <p>Mengembangkan dan mempresentasikan artefak (hasil karya)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok membuat <i>Mind Mapping</i> tentang konsep ekosistem dan jenis-jenis ekosistem (disertai gambar hewannya) pada sebuah kertas manila yang sudah disiapkan oleh guru. Siswa latihan berkreasi membuat sebuah karya yang menarik dan bermanfaat.</li> <li>Menempelkan hasil karyanya di dinding kelas.</li> </ul>	
	<p><b>Fase 5</b></p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan gallery walk untuk melihat hasil kerja kelompok lain. “disetiap kelompok membagi tugas, ada yang berjaga untuk memberikan penjelasan pada kelompok lain yang berkunjung, ada yang bertugas untuk berkunjung ke gallery kelompok lain”</li> <li>Guru memfasilitasi siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil karya dari kelompok yang dikunjungi</li> <li>Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan seperti :</li> </ul>	

		<p>“Bagaimana perasaan kalian terhadap pembelajaran hari ini, apakah kalian senang ?”</p> <p>“Apakah kalian mendapatkan banyak ilmu hari ini ?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> </ul>	
<b>P e n u t u p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan memberikan pertanyaan seperti :  <p>“Apa saja hal baru yang kalian temukan hari ini?”</p> <p>“Keterampilan apa saja yang kalian kembangkan hari ini?”</p> <p>“Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?”</p> </li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Dengan memberikan pertanyaan seperti :  <p>“Adakah diantara kalian yang ingin bertanya ? atau masih belum faham tentang materi yang baru kalian pelajari ?”</p> </li> </ul>	1 menit

### C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Media *digital storytelling* tentang ekosistem
- Gambar-gambar hewan dari internet.
- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 :*Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

### D. PENILAIAN

#### 1. Aspek Penilaian:

- Sikap : Sikap spiritual : sikap berdoa  
Sikap sosial : disiplin, tanggung jawab, percaya diri
- Pengetahuan : Test tertulis dan penugasan
- Keterampilan : Penilaian Kinerja (hasil Karya)

2. Strategi dan Alat :

- Strategi : Observasi
- Alat : Lembar Observasi

Mengetahui,  
Kepala SDN 1 Sengonbugel



**Sri Lestari, M.Pd**  
NIP. 19820406 200401 2 001

Guru Kelas V



**Sri Lestari, M.Pd**  
NIP. 19820406 200401 2 001

