

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDN 043 Bengkulu Utara  
**Kelas /Semester** : V/2 (Dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : IPA,  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit (3 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
2. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)..

### E. METODE PEMBELAJARAN

Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan/

- Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita.  
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan, Apersepsi dan Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar kesehatan, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur di masa Covid-19 masih diberikan kesehatan .</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti, Elaborasi	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang disajikan guru atau pada halaman buku siswa.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</li> <li>• Guru memberi beberapa pertanyaan untuk stimulus tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambargambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</li> <li>2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</li> <li>3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</li> <li>4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?</li> </ol> </li> </ul>	90 menit

Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.

5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?

Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya.

**PR Bagaimana menerapkan hidup sehat sehari-hari di rumah dan lingkungan ?**

- Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsure penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air dan melihat gambar.



*Ayo Membaca*

### **Hari Air Sedunia**

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah. Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri. Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan. Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.

	<p>3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah. (Sumber: <a href="http://www.kidnesia.com">www.kidnesia.com</a>)</p> <p><b>Siswa Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> <li>2. Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>3. Apa fungsi air bagi hewan?</li> </ol> </li> <li>• Siswa menyajikan hasil diskusinya, Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li> </ul>	
Penutup dan Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada siswa.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pentingnya pentingnya sikap disiplin dan selalu menjaga kesehatan di masa Covid-19, <i>meminta orang tua untuk turut menjaga dan mematuhi Protokol Kesehatan</i></li> <li>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>5. Ditutup dengan doa bersama dipimpin seseorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Rubrik pertanyaan Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Lembar Jawaban

Muatan	Nomor Indikator	Jawaban
IPA	1. Persyaratan secara fisik	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak keruh</li> <li>b. Tidak berwarna apa pun</li> <li>c. Tidak berasa apa pun</li> <li>d. Tidak berbau apa pun</li> <li>e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)</li> <li>f. Tidak meninggalkan endapan</li> </ol>
	2. Syarat kimiawi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun</li> <li>b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan</li> <li>c. Cukup yodium</li> <li>d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2</li> </ol>

	3. Syarat mikrobiologi	a. Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim
--	------------------------	---

Refleksi Guru:

**Mengetahui**  
**Kepala Korwil. V Ketahun**

**Ketahun, 25 Desember 2021**  
**CPP Tahap 5 PGP 2021**

**SUPARJI, S.Pd.,M.Pd**  
NIP 19670102 198803 1 003

**SUGIYATNO, S.Pd.SD.,M.Pd**  
NIP 19700712 199703 1 004