

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

(Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019 dan disesuaikan dengan RPP CPP)

Oleh : Hasbullah, S.Pd.Gr.

Judul RPP	: RPP simulasi mengajar CPP
Jenis	: Luring
Jenjang	: SD
Mapel	: Guru Kelas Tinggi
Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pembina Tolitoli
Kelas / Semester	: 6 / 1
Tema	: wirausaha (Tema 5)
Topik	: Belajar tentang kemandirian dan kewirausahaan
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Tujuan :

1. Dengan berdiskusi tentang jenis usaha disekitar lingkungan rumah, Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat berwirausaha dengan benar.
2. Dengan berdiskusi dan mencari informasi Peserta didik dapat menjelaskan cara berwirausaha dengan mandiri secara benar.

Indikator :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat berwirausaha dengan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan cara berwirausaha dengan mandiri secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)▪ Mengajak Peserta didik menyanyikan lagu “Abang tukang bakso” dan menghubungkannya dengan materi pembelajaran (Apersepsi)▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (<i>kooperatif tipe windows shopping</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan Peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar jenis kegiatan usaha disekitar sekolah▪ Peserta didik mengamati, menganalisis dan bertanya jawab tentang gambar yang ditayangkan oleh guru.▪ Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam 4 kelompok. Kelompok : pangkas rambut, warung, fotocopy, dan bengkel sepeda motor.▪ Guru membagikan lembar kerja untuk setiap kelompok beserta kertas karton dan kertas <i>post it</i>▪ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi dan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai jenis usaha pada lembar kerja dengan membaca buku, majalah, surat kabar, artikel internet. (Collaboration)▪ Peserta didik menuliskan jawaban pada kertas <i>post it</i> lalu menempelkannya pada kertas karton yang telah terpajang. (Creativity and Innovation)▪ Salah seorang anggota kelompok dipilih sebagai penjaga toko dan pengunjung. Penjaga toko berdiri disebelah pajangan hasil karya kelompok untuk memberikan informasi pada pengunjung yang datang sedangkan anggota kelompok lainnya bertugas mencari informasi ke kelompok lainnya▪ Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan berdiskusi kembali mengenai informasi yang mereka dapatkan dari kelompok lainnya.▪ Untuk memastikan bahwa proses transfer pengetahuan dilakukan secara maksimal, maka setiap kelompok melakukan presentasi terhadap apa yang dikerjakan dan informasi apa yang ia temukan di depan kelas. (Communication)▪ Guru memberikan penguatan dalam bentuk umpan balik	6 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan tes formatif untuk mengetahui pemahaman Peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilalui ▪ Guru bersama Peserta didik menyimpulkan pembelajaran ▪ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	2 menit
----------------	---	---------

Sumber/media pelatihan :

1. Buku guru kelas 6 tema 5 wirausaha
2. Buku siswa kelas 6 tema 5 wirausaha
3. Kertas post it, spidol, kertas karton, lakban
4. Gambar jenis usaha di sekitar sekolah

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (formatif) dan penilaian unjuk kerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tolitoli, Desember 2021
Guru Kelas 6

Sukadi, M.Pd.
NIP. 196808081990081001

Hasbullah, S.Pd.,Gr.
NIP. 198511192009031002

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Penilaian uji unjuk kerja

Rubrik Membuat *window shopping*

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan isi window shopping lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	window shopping yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi, beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	window shopping yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	window shopping yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	window shopping yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan window shopping	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan kalimat dalam window shopping	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan kalimat dalam window shopping	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar kalimat dalam window shopping .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil kalimat dalam window shopping
keterampilan penulisan: window shopping dibuat dengan benar , sistematis, dan menunjukkan keterampilan pembuatan window shopping yang baik.	keseluruhan yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat window shopping yang tinggi dari pembuatnya.	keseluruhan window shopping yang menarik jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat window shopping yang baik dari pembuatnya.	sebagian besar window shopping yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat window shopping yang terus berkembang dari pembuatnya.	bagian- bagian window shopping yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat window shopping yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan Peserta didik yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Penilaian Pengetahuan

TES FORMATIF

1. Salah satu jenis wirausaha yang ada disekitar sekolah kita adalah
 - a. Kantor Perpustakaan
 - b. Warung Tahu Tek Tek
 - c. Sekolah Luar Biasa
 - d. Kantor Pemadam
2. Salah satu jenis wirausaha yang ada didalam sekolah kita adalah
 - a. Koperasi Sekolah
 - b. Perpustakaan Sekolah
 - c. UKS
 - d. Pojok Baca
3. Menjadi sumber penghasilan merupakan salah satu berwirausaha
 - a. Masalah
 - b. Dampak
 - c. Manfaat
 - d. Akibat
4. Salah satu syarat utama berdirinya usaha bengkel motor adalah
 - a. Memiliki kendaraan
 - b. Tidak berada di desa
 - c. Memiliki karyawan sarjana
 - d. Memiliki alat perbengkelan
5. Pak Azka memiliki kebun kelapa, selain membuat kopra maka jenis usaha yang boleh dilakukan pak Azka untuk menambah pendapatan keluarganya adalah
 - a. Menjual kayu dari batang kelapa
 - b. Berjualan es kelapa muda
 - c. Beternak sapi di lahan kelapa
 - d. Menambah jumlah pohon kelapa

Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. C
4. D
5. B

Bobot soal : 2

Nilai : Skor Benar x 10