

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

OLEH : WAWAN RUDIYANTO, S.Pd

Nama Sekolah	: SD NEGERI NGADILUHUR 1
Kelas/ Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema	: 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
Subtema	: 3 (Bersatu Kita Teguh)
Pembelajaran	: 2
Muatan Pelajaran (Mupel)	: PPKn
Alokasi Waktu	: 10 Menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah Mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari bersama kelompoknya serta mempresentasikan di depan kelas

INDIKATOR HASIL BELAJAR

1. Siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
2. Siswa mampu menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya serta mempresentasikan di depan kelas.

MATERI AJAR

Manfaat Persatuan dan Kesatuan

SUMBER BELAJAR

Buku tematik terpadu 6B penerbit Erlangga

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar aktivitas masyarakat
2. Lidi
3. Kertas manila dan krayon

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Scientific dengan metode tanya jawab, diskusi, dan tugas

PROSEDUR AKTIVITAS

A. PENDAHULUAN (Alpha Zone) – 2 menit

- Guru mengawali kelas dengan salam dan berdoa bersama serta memeriksa kehadiran siswa dan setting kelas disesuaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (penanaman karakter)
- Siswa diajak bermain (fun game) mencoretkan kertas putih di depan dengan krayon hingga membentuk Pelangi (motivasi)
- Guru mengaitkan aktivitas bermain siswa tersebut dengan materi dengan terlebih dahulu memberikan pertanyaan siswa tentang manfaat persatuan dan kesatuan (apersepsi)

B. KEGIATAN INTI – 6 menit

- Guru menunjukkan gambar acak tentang aktivitas sosial masyarakat
- Siswa diminta menyebutkan kegiatan masyarakat dalam gambar tersebut
- Selanjutnya, siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangkunya mengamati perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta sebaliknya dan menuliskan dalam bentuk tabel (LKPD sudah disediakan Guru)
- Siswa melanjutkan kegiatan dengan menyimpulkan manfaat persatuan dan kesatuan dari kegiatan diskusi yang dilakukan untuk selanjutnya hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.
- Guru meminta siswa lain memberikan tanggapan sekaligus guru memberikan penguatan.

C. PENUTUP - 2 menit

- Guru menunjukkan sebatang lidi dan dipatahkan di depan siswa, selanjutnya menggabungkan beberapa lidi dan coba dipatahkan.
- Siswa Bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Siswa melakukan refleksi dengan arahan guru dari kegiatan yang sudah dilakukan dengan prinsip 4 F (Fact, Feel, Find, Future)

PENILAIAN

Menggunakan penilaian autentik (authentic assessment) yang meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan dan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap - Dinilai saat kegiatan pembelajaran dengan indikator sebagai berikut :

Nama Siswa	Penilaian sikap											
	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Empaty		Percaya Diri	
	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT

*Indikator penilaian sikap disesuaikan kebutuhan guru dan kelas

- b. Penilaian pengetahuan (kognitif) – Dinilai dari lembar evaluasi setelah kegiatan diskusi
- c. Penilaian ketrampilan (psikomotorik) – produk siswa dinilai dengan daftar periksa sebagai berikut :

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menuliskan kegiatan yang dilakukan			
Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan			
Memberikan 3 contoh penerapan di masyarakat			
Menuliskan tempat dan waktu kejadian penerapan tersebut			

*Indikator disesuaikan kebutuhan guru

Ngadiluhur, 30 Desember 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

SULASTRI, S.Pd
NIP. 19640404 199404 1 002

WAWAN RUDIYANTO, S.Pd
NIP. 19850605 200604 1 006

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SD NEGERI NGADILUHUR 1
Kelas/ Semester : VI (Enam) / Ganjil
Tema : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
Subtema : 3 (Bersatu Kita Teguh)
Pembelajaran : 2
Muatan Pelajaran (Mupel) : PPKn
Materi ajar :
“Manfaat Persatuan dan Kesatuan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia”

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah Mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari bersama kelompoknya serta mempresentasikan di depan kelas

Langkah Kegiatan

1. Guru mengelompokkan siswa sesuai teman sebangkunya
2. Guru membagi gambar aktivitas sosial yang terjadi di masyarakat
3. Siswa bersama kelompoknya, mengidentifikasi dan menuliskan kegiatan atau aktivitas sosial yang dilakukan masyarakat yang ada ada gambar pada tabel di bawah ini :

No	Gambar	Uraian Kegiatan	Menunjukkan perilaku Persatuan dan Kesatuan	
1	Gambar 1			
1	Gambar 1			
2	Gambar 2			
3	Gambar 3			
4	Gambar 4			
5	Gambar 5			
6	Gambar 6			

4. Siswa berdiskusi menuliskan alasan dari tiap gambar yang ada
5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas

LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa :

Nomor Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai pemahaman kalian dari materi yang sudah dipelajari bersama !

1. Apa yang kamu ketahui tentang Persatuan dan Kesatuan?
2. Menurutmu, pentingkah adanya Persatuan dan Kesatuan dalam sebuah negara?
3. Jelaskan manfaat Persatuan dan Kesatuan dalam kehidupan bernegara bernegara?
4. Tuliskan contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan wujud Persatuan dan Kesatuan?
5. Bacalah teks narasi di bawah ini :

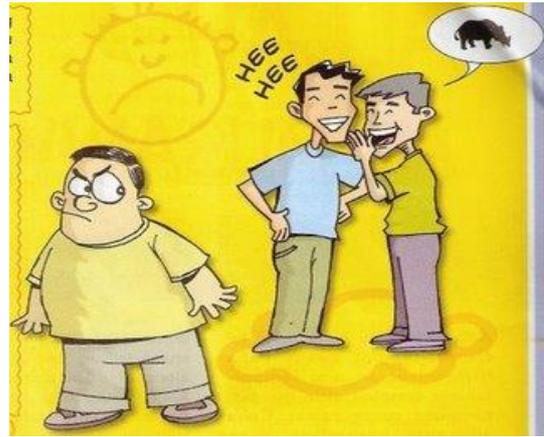
Andi, Edo, dan Kadek adalah teman sekelas di SD Sukacita. Ketiganya berasal dari etnis yang berbeda. Andi dari Jawa, Edo dari Batak, sedangkan Kadek dari Bali. Pada hari perayaan galunggung, Kadek mengundang Andi dan Edo temannya untuk makan Bersama di rumahnya. Tetapi saat di rumah Kadek, Andi ternyata tidak berkenan untuk ikut makan bersama karena saat itu dia sedang berpuasa. Edo mengatakan bahwa Andi tidak menghormati Kadek karena tidak ikut makan bersama. Sehingga terjadi kesalah pahaman diantara ketiga teman tersebut.

Bagaimana menurut pendapatmu tentang sikap Andi, Edo, maupun Kadek? Jelaskan berdasarkan pemahaman kalian sendiri dari ilustrasi di atas.

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Gambar 5



Gambar 6

