

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Karanganyar
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : Zat Aditif dan addiktif serta dampaknya
 Sub Tema : Berbagai zat aditif serta dampaknya terhadap kesehatan
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 x 10menit

A. Tujuan pembelajaran:

1. Melalui kegiatan literasi dan observasi terhadap bungkus makanan dan makanan olahan, peserta didik dapat mengidentifikasi Zat aditif pada makanan
2. Melalui kegiatan penyelidikan bungkus makanan dan hasil olahan makanan peserta didik dapat mengelompokkan bahan aditif yang ada pada makanan
3. Melalui kegiatan literasi dan penyelidikan peserta didik dapat membuat kesimpulan zat aditif dan efeknya terhadap kesehatan

B. Kegiatan pembelajaran

| Tahap pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | | Alokasi waktu |
|-----------------------------|--|---|---------------|
| | Kegiatan guru | Kegiatan siswa | |
| Kegiatan Pendahuluan | | | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik. • Berdoa sebelum memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik. • Menyampaikan judul materi. • Menyampaikan tujuan pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Peserta didik berdoa • Peserta didik menyampaikan kabar mereka | 2 Menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan menanyakan “Apakah peserta didik membawa bungkus makanan/ minuman dan makanan yang ingin diuji serta bahan penguji telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya?”. • Guru menghubungkan materi | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan apersepsi | |

| | | | |
|----------------------|--|--|----------------|
| | sebelumnya tentang zat aditif dengan materi yang akan dipelajari. | | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya :“Pernahkah kamu berfikir apakah kandungan yang kita makan? Amankah itu bagi tubuh kita? • Guru menunjukkan makanan, juga bahan- bahan lain yang sering dilihat peserta didik, diantaranya berbagai snack, minuman produk pabrik bahkan beberapa jajanan tradisional, kerupuk dll • Guru memberikan penjelasan tentang zat aditif. • “Mari kita lakukan pemeriksaan dan contoh pengujian beberapa zat tambahan pada makanan dan minuman. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan melaksanakan penyelesaian didampingi guru serta bertanya jika ada kesulitan. | |
| Tujuan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • yang akan dicapai | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan • penjelasan guru | |
| Penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaianpengetahuan melalui penilaian proses dan akhir pembelajaran 2. Penilaian sikap melalui lembar observasi sikap selama proses pembelajaran. 3. Penilaian ketrampilan melalui kegiatan kinerja selama proses pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru | |
| Kegiatan inti | | | |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati komposisi makanan yang tertulis dalam kemasan serta melakukan pengujian pada makanan dan minuman tradisional yang disiapkan dan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan kegiatan sesuai arahan guru. | 7 Men it |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | <p>menggolongkan jenis dan fungsinya dalam penambahan zat aditif itu dalam makanan dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masalah : “Zat tambahan apa saja yang dikonsumsi oleh seseorang dan dapat memberikan efek buruk terhadap kesehatan?” | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan masalah yang diajukan oleh guru | |
| Bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya jawab tentang jenis zat ADITIF yang pada makanan dan minuman. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya: “Zat aditif apa saja yang ditambahkan pada makanan dan banyak dirahasiakan pada konsumen?” • Bagaimana langkah terbaik kita untuk menjaga diri sehubungan dengan zat aditif yang kadang berbahaya itu?” | |
| Mengumpulkan informasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok • Guru membagi LKPD tentang zat aditif yang terkandung dalam makanan/minuman pada peserta didik • Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah dengan melakukan percobaan untuk mengidentifikasi zat aditif pada berbagai makanan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk dalam kelompok • Peserta didik menerima LKPD dan membaca langkah kerja yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah • Peserta didik melakukan inkuiri dan investigasi kelompok dengan melakukan pengamatan pada | |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | | <p>kemasan makanan pabrikan dan percobaan untuk menentukan suatu zat aditif pada makanan tradisional tanpa kemasan yang mencantumkan komposisi dengan indikator yang disiapkan dari rumah (kunyit)</p> | |
| Menganalisis data | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik menuliskan data hasil percobaan kedalam tabel pada LKPD • Guru membimbing peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan pada LKPD berdasarkan hasil observasi dan study pustaka | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan data hasil percobaan ke dalam tabel pada LKPD dengan jujur • Peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan pada LKPD berdasarkan hasil percobaan dan study pustaka | |
| Mengkomunikasikan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mempresentasikan data hasil observasi dengan percaya diri • Guru membimbing dan peserta didik melakukan tanya jawab saat kelompok lain mempresentasikan data hasil percobaan | <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok mempresentasikan data hasil percobaan dengan percaya diri • Peserta didik memperhatikan presentasi dan tanya jawab saat kelompok lain mempresentasikan data hasil percobaan. | |

| Kegiatan Penutup | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| Membuat kesimpulan dan refleksi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yaitu asam, basa, garam • Guru memberikan umpan balik dan memberikan apresiasi pada peserta didik/kelompok yang berkinerja baik dan memberikan semangat kepada peserta didik/kelompok yang belum maksimal • Gurur Bersama peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilakukan • Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang asam, basa dan garam • Peserta didik menerima penghargaan dan motivasi • Peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru • Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam | 1 men it |

C. Penilaian pembelajaran teknik penilaian

- 1) **Pengetahuan pengetahuan** dilakukan dengan tes lisan dalam proses pembelajaran dan tes tertulis setelah pembelajaran.
- 2) **Penilaian sikap** : Dilakukan melalui observasi selama KBM berlangsung.
- 3) **Penilaian Keterampilan**: Dilakukan pada saat praktik dan diskusi kelompok

Trenggalek, Desember 2021
Guru mata pelajaran

Yuni Mulyanto, M.Pd.
NIP. 196906161997031008