

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1Bengalon
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil
Materi Pokok : Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi
Sub Materi Pokok : Dampak Globalisasi
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 - 1.2.1 Tidak terbawa arus dengan melihat film-film porno karena mudahnya akses akibat dampak globalisasi (sebagai wujud ketaqwaan)
 - 1.2.2 Hidup sederhana tidak menggunakan aksesoris berlebihan dengan menghindari perilaku konsumerisme (sebagai wujud syukur)
- 2.2. Peduli
 - 2.2.1 Menjaga lingkungan dari pencemaran sebagai akibat globalisasi
- 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.
 - 3.2.7 Menganalisis dampak globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia;
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.
 - 4.2.3. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang bentuk-bentuk globalisasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara daring dengan menggunakan WhatsApp Group (WAG) dan google meet, peserta didik diharapkan

1. Melalui kegiatan literasi dan diskusi peserta didik diharapkan dapat menerapkan pola hidup sederhana tidak menggunakan aksesoris berlebihan dan menghindari perilaku konsumerisme (sebagai wujud syukur)
2. Melalui kegiatan literasi dan diskusi peserta didik diharapkan dapat Menjaga lingkungan dari pencemaran sebagai akibat globalisasi
3. Melalui kegiatan diskusi peserta didik diharapkan dapat menganalisis beberapa dampak positif globalisasi secara kritis
4. Melalui kegiatan diskusi peserta didik diharapkan dapat menganalisis beberapa dampak negatif globalisasi secara kritis

5. Melalui kegiatan literasi peserta didik diharapkan dapat melaksanakan diskusi tentang dampak globalisasi dan mempresentasikan hasilnya

Pengembangan Karakter : diharapkan melalui kegiatan pembelajaran dapat muncul sikap peduli, disiplin dan kerjasama

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:

Globalisasi

- Dampak Positif dan Negatif Globalisasi.
 - ✓ Dampak Positif
 - 1) Perekonomian Negara Meningkat
 - 2) Efisiensi dan Efektivitas dalam Kehidupan Masyarakat
 - 3) Komunikasi Makin Cepat dan Mudah
 - 4) Berkembangnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
 - 5) Modernisasi
 - 6) Peningkatan Etos Kerja Masyarakat
 - 7) Terjadinya Pertukaran Budaya
 - 8) Mendorong Sistem Pemerintahan yang Terbuka dan Demokratis
 - 9) Integrasi Sosial
 - 10) Peningkatan Kesejahteraan
 - ✓ Dampak Negatif
 - 1) Westernisasi
 - 2) Kenakalan Remaja
 - 3) Konsumerisme
 - 4) Kriminalitas
 - 5) Ketimpangan Kebudayaan
 - 6) Demoralisasi
 - 7) Kesenjangan Sosial
 - 8) Kerusakan Lingkungan
 - Pencemaran Air
 - Pencemaran Tanah
 - Pencemaran Udara
 - Pencemaran Suara
 - 9) Guncangan Kebudayaan
 - 10) Individualisme

2. Materi Pembelajaran Pengayaan:

Globalisasi

- Dampak Positif dan Negatif Globalisasi.
- Upaya menghadapi globalisasi.

3. Materi Pembelajaran Remedial

Globalisasi

- Bentuk Globalisasi.
- Dampak Positif dan Negatif Globalisasi.
- Upaya menghadapi globalisasi.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model : Discovery learning

F. Media dan Sumber Belajar

1) Media

- a) Berbagai gambar dan video tentang globalisasi.
- b) Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- c) Aplikasi Web Quizizz

2) Sumber Belajar :

- a) Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Pusparatri, Suciati, 2018. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTS Kelas IX Kurikulum 2013. Jakarta: Kemendikbud RI (Halaman 124 – 141)
- b) Yani Hanif Jawangga, Ringgo Rahata, Dwi Syamsiati, PArmita Perdani, 2020. Buku Pegangan Guru PR Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas IX. Yogyakarta : Intan Pariwara
- c) Internet
- d) Buku lain yang relevan dan lingkungan sekitar

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa melalui google meet 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran bentuk-bentuk globalisasi. 5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 6) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang tiap kelompok.	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Stimulus	a) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar contoh globalisasi di berbagai bidang. b) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari gambar dari berbagai sumber tentang upaya menghadapi globalisasi. c) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang dampak positif dan negatif dari globalisasi. d) Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. e) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		f) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.	
	Tahap – 2 Identifikasi Masalah	a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Dampak positif dan negatif apa yang ditimbulkan dari globalisasi? Bagaimana upaya menghadapi globalisasi budaya? dst. b) Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.	15 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	a) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun peserta didik berdiskusi dalam kelompok. b) Setiap kelompok membaca sub bab yang ditugaskan dan bertanggungjawab untuk mempelajarinya. c) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.	10 menit
	Tahap – 4 Pengolahan data dan pembuktian	a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	10 menit
	Tahap – 5 Menarik Kesimpulan	a) Peserta didik dalam kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar laporan hasil diskusi. b) Laporan yang paling tepat akan dipajang di ruang pameran kelas.	20 menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6) Pembelajaran ditutup dengan salam dan do'a bersama.	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi/Jurnal
 - b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan
 - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi Globalisasi.
 2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.
-
1. Pembelajaran Remedial
Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
 2. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Bengalon,

Mursalam, S.Pd
NIP. 197107062005021001

Bengalon, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran,

Sri Sukamdani, S.Pd
NIP. 19851010201932008

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Bengalon
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh			Berperilaku sederhana	bersyukur	-	Pembinaan
Contoh			Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh			Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketakwaan	-	-
Contoh			Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Bengalon
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh			Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	-	-
Contoh			Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	-	Pembinaan
Contoh			Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	Kejujuran	-	-
Contoh			Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	-	Pembinaan

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. KISI-KISI SOAL

Pertemuan Pertama

NO	KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
1	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	3.2.7 Menganalisis dampak globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia;	Dampak Globalisasi	Ditampilkan sebuah kalimat peserta didik dapat menganalisis dampak globalisasi	Pilihan Ganda	1, 2	2
2	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	3.2.7 Menganalisis dampak globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia;	Dampak Globalisasi	Ditampilkan ilustrasi kejadian peserta didik dapat menganalisis dampak globalisasi	Pilihan Ganda	4,6, 7	3
3	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	3.2.7 Menganalisis dampak globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia;	Dampak Globalisasi	Ditampilkan ilustrasi gambar peserta didik dapat menganalisis dampak globalisasi	Pilihan Ganda	5	1
4	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	3.2.7 Menganalisis dampak globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia;	Dampak Globalisasi	Disajikan tabel peserta didik dapat menganalisis dampak globalisasi	Pilihan Ganda	3, 8	2

Pertemuan Pertama

- Globalisasi memberikan dampak positif dan negatif bagi kehidupan masyarakat. Salah satu dampak positif globalisasi di bidang politik adalah ...
 - Mendorong terjadinya pertukaran budaya
 - Memunculkan berbagai inovasi teknologi
 - Mendorong system pemerintahan yang demokratis
 - Memudahkan masyarakat dalam menjalin komunikasi
- Berikut ini yang bukan merupakan dampak positif dari globalisasi adalah ...
 - Westernisasi
 - Modernisasi
 - Integrasi Sosial
 - Perekonomian meningkat
- Perhatikan ciri-ciri berikut !
 - Memiliki pola pikir konvensional
 - Menutup diri terhadap kritik dan saran
 - Terbuka terhadap berbagai inovasi baru
 - Kehidupan berorientasi pada masa depanCiri masyarakat modern ditunjukkan oleh angka ...
 - 1) dan 2)
 - 2) dan 3)
 - 2) dan 4)
 - 3) dan 4)
- Saat ini banyak remaja meniru berbagai perkembangan budaya Barat. Proses meniru perilaku budaya Barat disebabkan oleh ...
 - Adanya kebutuhan untuk memperoleh tontonan yang menghibur
 - Adanya keinginan masyarakat untuk mewujudkan akulturasi budaya
 - Adanya kreativitas masyarakat dalam menciptakan budaya baru
 - Munculnya pandangan bahwa budaya Barat lebih modern daripada budaya lokal

A Memudahkan seseorang dalam menyebarkan hoax
B Menyebabkan terjadinya kesenjangan sosial
C Memudahkan seseorang melakukan komunikasi
D Mendorong seseorang bersikap individualis



Salah satu dampak positif penerapan system tersebut bagi masyarakat adalah ...

- A Pemerintah dapat bekerja secara efektif dan efisien
B Masyarakat dapat mengadukan terjadinya permasalahan sosial
C Pemerintah mudah melakukan revisi laporan kinerja setiap saat
D Masyarakat dapat memantau kinerja pemerintah secara actual dan transparan

7. Globalisasi mendorong perkembangan industrialisasi di Indonesia. Akibatnya, muncul berbagai industri di kota-kota besar. Salah satu dampak negatif dari industrialisasi yaitu timbulnya pencemaran lingkungan. Realitas tersebut terjadi karena ...
- Pengalihfungsian lahan produktif menjadi bangunan
 - Pengelolaan limbah pabrik tidak diproses dengan baik
 - Pembangunan pabrik dilakukan di sekitar area pertanian
 - Pembangunan pabrik hanya dilakukan di kota-kota besar
8. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini :
- Melakukan aksi vandalisme
 - Meniru tren fesyen Negara Barat
 - Memanfaatkan diskon dengan membeli banyak barang
 - Menggunakan bahasa asing dalam kehidupan sehari-hari
- Perilaku westernisasi ditunjukkan oleh pernyataan angka ...
- 1) dan 2)
 - 2) dan 3)
 - 2) dan 4)
 - 3) dan 4)

3. Penskoran

Pertemuan Pertama

No.	Jawaban	Skor
1	C	1,25
2	A	1,25
3	D	1,25
4	D	1,25
5	C	1,25
6	D	1,25
7	B	1,25
8	C	1,25
Total		10

Nilai = (Jumlah skor) * 10

Aspek Afektif**PErtemuan pertama**

No	Tanggapan	Skor
1	Siswa menanggapi dengan sikap yang lengkap dan benar.	4
2	Siswa menanggapi dengan sikap yang kurang lengkap dan benar..	3
3	Siswa menanggapi dengan sikap yang kurang lengkap dan tidak benar..	2
4	Siswa tidak menanggapi dengan sikap yang benar.	1

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	Globalisasi o Dampak Positif dan Negatif Globalisasi.	4.2.3 Melaksanakan diskusi dan presentasi	Penilaian Kinerja

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi**

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Globalisasi.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Globalisasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang