

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Rengel  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI/ 1  
Topik : Masa Penjajahan Di Indonesia  
Sub Topik : Dampak Politik, Budaya, Sosial, Ekonomi dan Pendidikan Pada Masa Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia  
Alokasi Waktu : 10 menit  
KD : 3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini  
4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran luring dengan pendekatan saintifik Model *Problem Based Learning* siswa mampu membandingkan dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa eropa di indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberi salam, memeriksa kehadiran siswa, mengajak berdoa</li><li>Guru menyampaikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan: <i>Ingatkah kalian tentang perlawanan di berbagai daerah melawan kolonialisme dan imperialisme yang kita pelajari minggu lalu?</i></li><li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ol>	2 menit
Inti	<p><u>Tahap 1 : Mengorientasi siswa pada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru menempelkan gambar tokoh penjajah di indonesia Siswa mengemukakan pendapat mengenai gambar yang sudah di tempelkan guru di papan tulis. <b>(PPK – percaya diri)</b></li></ol> <p><u>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru meminta siswa secara kelompok, yaitu: Kelompok 1 : analisis dampak politik penjajahan bangsa eropa di indonesia Kelompok 2 : analisis dampak sosial budaya penjajahan bangsa eropa di indonesia Kelompok 3 : analisis dampak ekonomi penjajahan bangsa eropa di indonesia Kelompok 4 : analisis dampak pendidikan penjajahan bangsa eropa di indonesia <b>(4C – collaboration, critical thinking)</b></li><li>Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi terkait dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa dari buku paket sejarah indonesia kelas XI dan youtube</li></ol>	6 menit

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dk-9ztd0bI">https://www.youtube.com/watch?v=Dk-9ztd0bI</a> (4C – collaboration, PPK – proaktif)</p> <p><u>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan individu dan kelompok</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membantu dan membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi tentang tugas yang diberikan.</li> <li>2. Siswa bersama anggota kelompoknya mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber, dan mengajukan pertanyaan pada siswa lain dalam kelompok. (4C - critical thinking and problem solving, PPK – proaktif, kritis, dan tanggung jawab)</li> </ol> <p><u>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menyusun laporan hasil kerja kelompok dalam bentuk tertulis</li> <li>12. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusi di kelas. Dimana setiap kelompok secara bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji. (4C-comunication, PPK-percaya diri)</li> </ol> <p><u>Tahap 5: Analisis dan Evaluasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa menganalisis hasil presentasi kelompok lain dalam bentuk laporan tertulis melalui <i>google form</i> <a href="https://forms.gle/4SViwKhRJ8ipugNz6">https://forms.gle/4SViwKhRJ8ipugNz6</a> (PPK-jujur)</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran</li> <li>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam</li> </ol>	2 menit

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Lembar penilaian	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tulis	<i>Google form</i>	Akhir kegiatan inti
3	Keterampilan	Penilaian unjuk kerja	Lembar penilaian keterampilan	Selama kegiatan diskusi

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Rengel

Rengel, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**SYAIFUL ANNAS, M.Pd**  
Pembina Tk.I  
NIP. 19670322 199802 1 003

**ZENI SOFIA F., S.Pd**

lampiran

**a. Lembar penilaian sikap**

No	Nama	Aspek					Jumlah
		Kerja sama	Tanggung jawab	Santun	Disiplin	Jujur	
1							
2							
3							
...							

Keterangan skor:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**b. Pengetahuan**

No	Kunci jawaban	Skor maksimal
1.	Dalam Politik Etis, Belanda membangun sekolah bagi kaum pribumi sebagai bentuk kompensasi atas keuntungan yang didapat Belanda selama Tanam Paksa. Selain pendidikan, Politik Etis juga membangun irigasi yang memungkinkan pengairan di tanah pertanian dan perkebunan, sehingga dapat ditanami meskipun saat musim kering. Irigasi	25

	ini pun membuat produksi pertanian dan perkebunan meningkat. Kemudian, transmigrasi, memindahkan penduduk dari wilayah yang padat di Jawa ke Sumatera.	
2.	Kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia membawa dampak dalam bidang sosial. Salah satu dampak dalam bidang sosial adalah munculnya masyarakat yang menganut agama Katolik dan Kristen Protestan. Kedatangan Portugis yang membawa semangat 3G memengaruhi penyebaran agama Kristen dan Katolik di Indonesia.	25
3.	Diperkenalkannya uang kertas dan logam mendorong munculnya perbankan modern di Hindia Belanda.	25
4.	Kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara memengaruhi kebudayaan bangsa Indonesia. Pengaruh tersebut mulai dari kosakata bahasa, musik, seni tari, pakaian, arsitektur.	25

### c. Keterampilan

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Cara mempertahankan argumen				

#### Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$