

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**DARING**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 SILAHISABUNGAN  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XII/ 2  
**Materi** : Pengembangan Kota  
**Alokasi Waktu** : 1 x 30 menit (1 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, sertakaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.1 Mengidentifikasi dampak Perkembangan kota

4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan Pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.1 Menyusun sebuah makalah Tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram
---	---

**B. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** (Pembelajaran Penemuan) dengan metode kegiatan penemuan terbimbing dan diskusi, secara mandiri dan kelompok siswa dapat mengidentifikasi perkembangan kota serta menyusun makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan di kota kreatif, jujur, kerja keras, dan bertanggung jawab.

**C. Materi Pembelajaran:**

Fakta:

Gambar pembangunan kota



Konsep:

Perkembangan kota

**D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing, Diskusi , Pemberian Tugas dan Pemecahan Masalah

**D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Gambar/video pembangunan kota, WA Grup, Ppt, zoom,

2. Alat : Laptop, Handphone
3. Sumber Belajar: Buku Geografi Kls XII, internet, sumber lain.

### Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN VIA ZOOM		WAKTU
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; dengan doa pembuka via zoom. <b>(KARAKTER)</b></li> <li>2. memberi motivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari pembelajaran</li> <li>3. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;</li> <li>4. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan</li> <li>5. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	5'

### B. Kegiatan Inti

No.	Sintaks/langkah model <b>Discovery Learning</b>	Kegiatan pembelajaran	WAKTU
1.	Stimulation (memberi stimulus).	1. Guru dan siswa mereview tayangan/gambar dampak pengembangan kota melalui gambar dan video "pembangunan kota" yang telah diupload guru pada WA Grup H-1, lalu guru menjelaskan. <b>(ICT)</b>	2'
2.	Problem Statement (mengidentifikasi masalah).	2. Guru dan Siswa mendiskusikan hasil pengamatan tentang " pengembangan kota" melalui aplikasi zoom. <b>(CHRITICAL THINKING)</b>	3
3.	Data Collecting (mengumpulkan	3. siswa menyusun informasi tentang pengembangan kota .	5'

	data).	4. Siswa mengidentifikasi pengembangan kota dalam sektor-sektor kota dalam bentuk tabel <b>.(LITERASI)</b>	
4.	Data Processing (mengolah data).	5. Siswa secara individu mengkonfirmasi hasil identifikasi pengembangan kota <b>(COLLABORATION, CREATIVITY)</b>	3'
5.	Verification (memferifikasi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa mempresentasikan hasil identifikasi pengaruh pembangunan kota terhadap desa dan kota berupa tabel.</li> </ul> <b>(COMMUNICATION)</b>	8'
6.	Generalization (menyimpulkan).	6. siswa bersama guru mengevaluasi presentasi siswa, serta menyimpulkan tentang pengaruh pembangunan kota terhadap desa dan kota.	2'

### C. Penutup

	Uraian kegiatan	waktu
	<b>Penutup</b> 1. secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 4. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	2'

### D. Teknik Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  - a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya  $< 70$ , melalui:
    - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM  $< 50\%$  siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
    - Pembelajaran klasikal (melalui progam plus), apabila yang belum mencapai KKM  $\geq 50\%$  siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
  - b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai  $\geq 70$ .

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Drs. Sadiman Sigiros, M.Si  
NIP. 196505021992031007**

**Silalahi, September 2020  
Guru Mata Pelajaran**

**Sedimen Sinaga, S.Pd  
NIP.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**DARING**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 SILAHISABUNGAN  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XII/ 2  
**Materi** : Dampak perkembangan kota bagi Desa.  
**Alokasi Waktu** : 1 x 30 menit (1 pertemuan)

**B. Kompetensi Inti**

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

**D. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, sertakaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.1 Mengidentifikasi dampak Perkembangan kota terhadap masyarakat desa

4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan Pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.1 Menyusun sebuah makalah Tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram
---	---

**E. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** (Pembelajaran Penemuan) dengan metode kegiatan penemuan terbimbing dan diskusi, secara mandiri dan kelompok siswa dapat mengidentifikasi dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa serta menyusun makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan di kota kreatif, jujur, kerja keras, dan bertanggung jawab.

**F. Materi Pembelajaran:**

Fakta:

Gambar urbanisasi



Konsep:

Dampak Perkembangan kota bagi desa

**E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing, Diskusi, Pemberian Tugas dan Pemecahan Masalah

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

4. Media : Gambar/video pembangunan kota, WA Grup, Ppt, zoom,
5. Alat : Laptop, Handphone
6. Sumber Belajar: Buku Geografi Kls XII, internet, sumber lain.

### Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN VIA ZOOM		WAKTU
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>	
	<p>6. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; dengan doa pembuka via zoom. <b>(KARAKTER)</b></p> <p>7. memberi motivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari pembelajaran</p> <p>8. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;</p> <p>9. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan</p> <p>10. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	5'

### B. Kegiatan Inti

No.	Sintaks/langkah model <b>Discovery Learning</b>	Kegiatan pembelajaran	WAKTU
1.	Stimulation (memberi stimulus).	7. Guru dan siswa mereview tayangan/gambar dampak pengembangan kota bagi desa melalui gambar dan video "urbanisasi" yang telah diupload guru ke pada WA Grup H-1, lalu guru menjelaskan. <b>(ICT)</b>	2'
2.	Problem Statement (mengidentifikasi masalah).	8. Guru dan Siswa mendiskusikan hasil pengamatan tentang dampak pengembangan kota terhadap desa melalui aplikasi zoom. <b>(CRITICAL THINKING)</b>	3
3.	Data Collecting (mengumpulkan	9. siswa menyusun informasi tentang dampak pembangunan kota terhadap desa.	5'

	data).	10. Siswa mengidentifikasi dampak pengembangan kota terhadap desa. ( <b>LITERASI</b> )	
4.	Data Processing (mengolah data).	11. Siswa secara individu mengkonfirmasi hasil identifikasi dampak pengembangan kota terhadap desa. (LKPD Terlampir) ( <b>COLLABORATION, CREATIVITY</b> )	3'
5.	Verification (memferifikasi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa mempresentasikan hasil identifikasi dampak pengembangan kota terhadap desa berupa tabel.</li> </ul> <b>(COMMUNICATION)</b>	8'
6.	Generalization (menyimpulkan).	12. siswa bersama guru mengevaluasi presentasi siswa, serta menyimpulkan tentang dampak pengembangan kota terhadap desa.	2'

### C. Penutup

	Uraian kegiatan	waktu
	<b>Penutup</b> 5. secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 6. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 7. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 8. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	2'

### E. Teknik Penilaian

#### 2. Teknik Penilaian:

- b. Penilaian Sikap : Observasi
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- d. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### 3. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya  $< 70$ , melalui:
    - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM  $< 50\%$  siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
    - Pembelajaran klasikal (melalui program plus), apabila yang belum mencapai KKM  $\geq 50\%$  siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
  - b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai  $\geq 70$ .

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Drs. Sadiman Sigirow, M.Si  
NIP. 196505021992031007**

**Silalahi, September 2020  
Guru Mata Pelajaran**

**Sedimen Sinaga, S.Pd  
NIP.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**DARING**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 SILAHISABUNGAN  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XII/ 2  
**Materi** : Dampak perkembangan kota terhadap kota.  
**Alokasi Waktu** : 1 x 30 menit (1 pertemuan)

**C. Kompetensi Inti**

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

**G. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, sertakaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.1 Mengidentifikasi dampak Perkembangan kota terhadap masyarakat kota

4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan Pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.1 Menyusun sebuah makalah Tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram
---	---

**H. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** (Pembelajaran Penemuan) dengan metode kegiatan penemuan terbimbing dan diskusi, secara mandiri dan kelompok siswa dapat mengidentifikasi dampak perkembangan kota terhadap masyarakat kota serta menyusun makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan di kota kreatif, jujur, kerja keras, dan bertanggung jawab.

**I. Materi Pembelajaran:**

Fakta:

Gambar kemacetan lalu lintas dan pemukiman kumuh



Konsep:

Dampak pengembangan kota bagi kota

**J. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing, Diskusi, Pemberian Tugas dan Pemecahan Masalah

**K. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

- 7. Media : Gambar/video pembangunan kota, WA Grup, Ppt, zoom,
- 8. Alat : Laptop, Handphone
- 9. Sumber Belajar : Buku Geografi Kls XII, internet, sumber lain.

## Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN VIA ZOOM		WAKTU
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>	
	11. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; dengan doa pembuka via zoom. <b>(KARAKTER)</b> 12. memberi motivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari pembelajaran 13. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 14. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan 15. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	5'

## B. Kegiatan Inti

No.	Sintaks/langkah model <b>Discovery Learning</b>	Kegiatan pembelajaran	WAKTU
1.	Stimulation (memberi stimulus).	13. Guru dan siswa mereview tayangan/gambar dampak pembangunan kota melalui gambar dan video "kemacetan lalu lintas, dan pemukiman kumuh" yang telah diupload guru ke pada WA Grup H-1, lalu guru menjelaskan. <b>(ICT)</b>	2'
2.	Problem Statement (mengidentifikasi masalah).	14. Guru dan Siswa mendiskusikan hasil pengamatan tentang pengaruh pengembangan kota terhadap kemacetan lalu lintas dan pemukiman kumuh" melalui aplikasi zoom. <b>(CRITICAL THINKING)</b>	3

3.	Data Collecting (mengumpulkan data).	15. siswa menyusun informasi tentang dampak pengembangan kota terhadap kota. 16. Siswa mengidentifikasi dampak pengembangan kota terhadap kota . <b>(LITERASI)</b>	5'
4.	Data Processing (mengolah data).	17. Siswa secara individu mengkonfirmasi hasil identifikasi pengaruh pengembangan kota terhadap kota. <b>(COLLABORATION, CREATIVITY)</b>	3'
5.	Verification (memferifikasi).	• siswa mempresentasikan hasil identifikasi dampak pengembangan kota terhadap kota. <b>(COMMUNICATION)</b>	8'
6.	Generalization (menyimpulkan).	18. siswa bersama guru mengevaluasi presentasi siswa, serta menyimpulkan tentang dampak pengembangan kota terhadap kota.	2'

### C. Penutup

	Uraian kegiatan	waktu
	<b>Penutup</b> 9. secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 10. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 11. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 12. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	2'

### F. Teknik Penilaian

#### 3. Teknik Penilaian:

- b. Penilaian Sikap : Observasi
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- d. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### 4. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

5. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya  $< 70$ , melalui:
  - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM  $< 50\%$  siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
  - Pembelajaran klasikal (melalui program plus), apabila yang belum mencapai KKM  $\geq 50\%$  siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai  $\geq 70$ .

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Drs. Sadiman Sigirow, M.Si  
NIP. 196505021992031007**

**Silalahi, September 2020  
Guru Mata Pelajaran**

**Sedimen Sinaga, S.Pd  
NIP.**